

2022

CURRICULUM FOR
Non-Formal Basic Education (NFBE)
Accelerated Learning
Program-Primary (ALP-P)

PACKAGE A, B & C (GRADES I-V)



Khyber Pakhtunkhwa

Directorate of Curriculum and Teacher Education
Khyber Pakhtunkhwa, Abbottabad

Curriculum for

**Non-Formal Basic Education (NFBE)
Accelerated Learning
Program-Primary (ALP-P)**

Packages A, B & C (Grades I-V)

**Directorate of Curriculum and Teacher Education
Khyber Pakhtunkhwa Abbottabad**

Table of Contents

Acronyms	5
Rationale for ALP Curriculum:.....	6
Introduction and Background:	7
Non-Formal Education, Accelerated Learning or Accelerated Education:	7
First ALP-P Curriculum 2019 in KP:	7
Implementation of ALP (Primary) Curriculum 2019:	8
Process of Aligning ALP Curriculum 2019 with NC 2020:.....	9
Goals of Accelerated Learning Curriculum:	9
Curriculum Goal	9
Curriculum Framework	10
Equivalence Frame:.....	12
Division of Packages and Grades:	12
Packages/ Grades, Pre-Requisite, Course Duration and Certification:.....	12
Target group, enrollment, exit and early completion strategies:.....	13
Target Group.....	13
Entry and Exit Strategies	13
Options for Completing the Packages and Programme/ Course before the Prescribed Duration:..	13
Subject wise ALP (Primary) Curriculum, Khyber Pakhtunkhwa	14
Islamiyat	15
Urdu	35
English	60
Mathematics	86
General science.....	115
General Knowledge.....	127
Social Studies	144
Implementation Guidelines (ALP-Primary Curriculum, KP)	154
Guidelines for Material/ Learning Resources Developers (Authors)	154
Guidelines for Teaching Strategies	156
Guidelines for Assessment and Assessment Strategies.....	157
Guidelines to adapt curriculum/ contents and strategies for children with special needs.....	159
Guidelines for Delivery Options/ Implementation of ALP-P Programme in field	165
Guidelines for Dissemination of the ALP Curriculum.....	165

Acronyms

NFE	Non-Formal Education
NFBE	Non-Formal Basic Education
BISP	Benazir Income Support Program
OOSC	Out-of-school Children
E&SED	Elementary and Secondary Education Department
KP	Khyber Pakhtunkhwa
DCTE	Directorate of Curriculum and Teacher Education
ALP	Accelerated Learning Program
ALP	Alternative Learning Program
NC	National Curriculum
AEP	Accelerated Education Program
MoFEPT	Ministry of Federal Education & Professional Training
PIU-ALP	Project Implementation Unit – Accelerated Learning Program
DPD	Directorate of Professional Development
PITE	Provincial Institute for Teacher Education
FGD	Focused group discussion
NCC	National curriculum council
ICT	Islamabad capital territory
NEAS	National Education Assessment System
IED	Institute for educational development
IC	Intervention centers
NIC	Non-Intervention centers
NGO	Non-Governmental Organization
SNC	Single national curriculum
SLOs	Student learning outcomes
DART	Directed Activities Related to Text
NFEMIS	Non-Formal Education Management Information System
WHO	World Health Organization
UNICEF	United Nations Children Fund
JICA	Japan International Cooperation Agency
AQAL	Advancing Quality Alternative Learning
UN	United Nations
UNCRC	United Nations Convention on the Rights of Children
UDHDR	Universal Declaration of Human Rights
EFA	Education for All
MDGs	Mellinium development Goals
UNCRPD	United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities
UNESCO	United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization
GHS	Government High School
SS	Subject Specialist
GHSS	Government Higher Secondary School
SST	Senior subject specialist
HM	Head Master

Rationale for ALP Curriculum:

Pakistan Education Statistics Report 2016-17 reveals that 22.8 million children of 5-16 years of age in Pakistan are out-of-schools. Another reliable data source on OOSC, Benazir Income Support Program (BISP) 2021, has reported that the total OOSC of 5-16 years of age in Pakistan are around 23 million. Data further reveal that majority of the out-of-school children (OOSC) are between the ages of 10 and 16 years, which are 78%, while remaining 22% are between the ages of 5 and 9 years.

Similarly, OOSC data of KP province, which were collected by various sources, depict a similar picture where big number of children of 5-16 years of age are not in schools. According to OOSC survey conducted by the E&SED KP, 2.1 million children of 5-16 years are not in schools, while BISP (2020-21) and PSLM 2019-20 claims a figure of 4.7 and 4.1 million respectively. At the same time, calculations made using population and enrollment data, and PBS sources states that 6.8 million and 6.4 million are out of schools. However, BISP 2020-21 is generally accepted by majority of the organizations in KP based on its utility as this data set helps to locate the out of school children right in their areas. According to the BISP 2020-21, there are 4.7 million children of 5-16 years who are not attending any school in KP. Out of this, 58% have never been to any school in their lifetime, while remaining 42% are drop-outs.

The OOSC data further reveal that majority of those who never attended any schools and those who are drop-outs have become overage and it is difficult for them to join or rejoin the formal education for continuing their studies. It is further narrated that the older age out of school children of OOSC are complex and portray diversity, as most of the children of this age cohort have never been schools or dropped out before completing primary education cycle. Therefore, it is assumed that a significant number of children of this age cohort have become either overage or are becoming overage, which makes it difficult for the children to connect or reconnect to education in formal schools. Therefore, out-of-school children of this age cohort remain vulnerable to losing the last chance to education they deserve as per the right to free and compulsory education act, article 25-A of the Constitution of Islamic Republic of Pakistan.

In such situations where a big number of OOSC are in need of the second chance to education, Accelerated Learning Programmes (ALPs) are suitable options for this vulnerable age cohort. The ALP curriculum for primary level is a fast-track learning option that is offered to dropped out and overage OOSC, any time at their doorsteps to join primary education cycle, complete the same and transit to next level for continuing education. As the ALP is equivalent to National Curriculum 2006, and subsequently has become equivalent to National Curriculum (NC), that is why this accelerated learning programme offers equivalent primary education in 30-32 months.

Introduction and Background:

Non-Formal Education, Accelerated Learning or Accelerated Education:

It is worthwhile to mention that the Accelerated Learning or Accelerated Education are among the types and approaches of the Non-Formal Education (NFE) that is defined “as a means to meet learning needs of Out-of-School Children, youth and adolescents”. The defining characteristic of non-formal education is that it is an addition, alternate and/or complement to formal education within the process of the lifelong learning of individuals. It is often provided to guarantee the right of access to education for all.

Similarly, the Accelerated Education Programme (AEPs) are defined as flexible and age-appropriate programmes run in an accelerated timeframe by the Interagency Accelerated Education Working Group, that aim to provide access to education for disadvantaged, over-age, out of school children and youth – particularly those who missed out, or had their education interrupted due to poverty, marginalization, conflict, and crises.

At the same time, alternate learning is an alternative to the formal education system and a strategy that aims to assist children, youth, and adults who have either never been to school in life or were initially enrolled but dropped out subsequently from formal education network (UNICEF, 2010). ALP offers an opportunity or a second chance to children and adults of any age and gender to acquire an essential educational qualification in a relatively shorter period (UNICEF, 2013)

The ALP (Primary) Curriculum 2021 of KP province is flexible, age-appropriate, fast-track and is designed to build on the prior knowledge of the children who belong to marginalized and disadvantaged population groups and dropped out before completing their primary education. At the same time, the ALP (P) offers primary education to those who have missed out on or had their education interrupted owing to various reasons such as poverty, involvement in labor, access issues, and cultural barriers. The ALP (Primary) offers primary education in 30-32 months as the curriculum, learning contents and teaching & learning strategies are integrated vertically and horizontally that enable teachers to teach multiple topics/ concepts at the same time and achieve multiple SLOs at the same time. The ALP (primary) is equivalent and offers valid certificate during and after the course for continuing education and learning.

First ALP-P Curriculum 2019 in KP:

The first Accelerated Learning Programme (ALP) curriculum for primary in KP was developed in 2019 through an extensive consultative process by engaging Directorate of curriculum, assessment and teacher education (DCTE), subject specialists from training and assessment/ examination authorities as well as experts from development and private sectors. This ALP curriculum was derived from the National Curriculum 2006, and was condensed to 32 months, ensuring its equivalency by equating the learning standards of both national curriculum 2006 and the ALP-P curriculum 2019. In addition, characteristics of OOSC in KP with special emphasis on older age children who were either dropped out or had never been to schools in their lifetime and key quality challenges in the delivery of formal and non-formal education were considered as fundamental inputs. Further, general curriculum development guidelines issued by the DCTE and Ministry of Federal Education & Professional Training (MoFEPT) and popular curriculum models were referred while developing the ALP-P curriculum in Khyber Pakhtunkhwa.

The curriculum development process of ALP (Primary) was carried out by organizing a series of consultative workshops engaging NFE experts, curriculum experts and subject specialists from public, private and development sectors during year 2019. The series of workshops included workshops to develop/ customize the ALP (P) curriculum, followed by a couple of workshops to review the same curriculum draft and then finally, workshops for quality assurance, which led to approval of the said curriculum. The official approval of the curriculum was granted by the director DCTE in the same year.

Implementation of ALP (Primary) Curriculum 2019:

The implementation of the approved ALP (Primary) curriculum was started by developing textbooks/teaching & learning materials for learners, teachers' guides and training manual for teachers, developing a pool of master trainers and developing assessment guidelines with active collaboration of the PIU-ALP (KP), DPD/ PITE, and DCTE as well as private and development sector experts.

The approved ALP (P) curriculum was implemented in seven (07) districts of KP and in 241 ALP centers in KP through PIU-ALP, which is led by a director and the implementation process was looked after by the district managers and field teams positively. The curriculum was used by around 241 ALP teachers and around 6,795 learners, of which 55% were girls. Reflections from these centers and managing organization were very useful and incorporated in the reviewing and aligning the curriculum with National Curriculum (NC).

Qualitative study was carried out to gain greater insight into and understanding of the quality, relevance and effectiveness, of the ALP-P curriculum, content and teacher learning material. Special focus was laid on assessing the effectiveness of implementation of alternative learning programme-primary (ALP-P) curriculum. The study was conducted in KP with NFE curriculum developers, curriculum/ contents implementers, children and teachers. The study population belonged to Government NFE providers, DCTE curriculum developers, mentoring & training officers working in NFE providers, community groups and UN organizations. A total of 43 respondents from above mentioned organizations were among the study participants as interviewees and FGD participants. The study found out that the curriculum implementation in home based/ community based settings is turning out to be a huge success as children who lost their early school years are learning quick and are able to read and write even the complex words and sentences. However, the study recommended to include teachers' reflections from classroom observation visits, extensive orientation of those involved in NFE curriculum development and building capacity of teachers who are supposed to implement the curriculum on managing the diversity and deal with children with various backgrounds and socio-economic and cultural settings.

These recommendations were communicated to the curriculum development team timely, who ensured and adhered to these right from the beginning by holding an extensive orientation exercise for curriculum developers/ reviewers, followed by a detailed discussion on strategies to deal with difficult children and those with various cultural and socio-economic backgrounds.

It is further narrated that National Education Assessment System (NEAS) conducted a comparative study to find the equivalency between the National Curriculum 2006 and ALP (Primary) curriculum developed by National Curriculum Council (NCC) for Islamabad capital territory (ICT) and other federating units. The study results confirmed that learners of the ALP centers were able to demonstrate better learning outcomes in concepts of reading, writing and numeracy. The said study has not only validated that the ALP (Primary) is equivalent to National Curriculum, but also prepared learners well enough to demonstrate good performance through the integrated teaching & learning strategies. Overall, the ALP learners were able to score 6.6% better results than those enrolled in formal schools.

Another research was carried out by Agha Khan University (AKU) in Karachi (Sindh) to gauge the efficacy of the ALP (P) curriculum developed for Sindh by the Directorate of Curriculum, Assessment and Research (DCAR). The action research confirmed that learners who studied ALP (P) curriculum in intervention centers (IC) demonstrated better learning outcomes than those who studied conventional curriculum in non-intervention centers (NIC). The sample was taken from NGO world managed ALP centers in Karachi where a diverse group of children belonging to marginalized stateless communities were enrolled. This was another evidence that proved utility of the ALP (P) curriculum.

Process of Aligning ALP Curriculum 2019 with NC 2020:

In year 2020, the Ministry of Federal Education and Professional Training (MoFEPT), in a bid to standardize the prevailing education systems and make “ONE SYSTEM OF EDUCATION FOR ALL” in the country, developed Single National Curriculum (SNC) up to the 12th grade. The SNC, in terms of curriculum, medium of instruction and a common platform of assessment so that all children have a fair and equal opportunity to receive high quality education. Single National Curriculum, which was later renamed as “National Curriculum” (NC) aims to ensure social cohesion and national integration, alleviation of disparities in education content across the multiple streams, equal opportunities for upward social mobility, equity in education, holistic development of children in the light of emerging international trends and local aspirations and smooth inter-provincial mobility of teachers and students. The Provincial Governments have also begun to align their curricula with the NC. Similarly, the Accelerated Learning Programme’s (ALPs) Curricula, which were developed earlier and were equivalent to National Curriculum 2006, are being aligned with the NC to ensure an equivalency.

In order to align the ALP (Primary) 2019 of KP with the NC, a thorough review and alignment process was initiated by engaging Non-Formal Education and curriculum experts and Subject Specialists in May-July 2022. The workshops were organized systematically and the alignment process was carried out to identify the following and improve the draft accordingly:

- Standards, Benchmarks and SLOs that need to be omitted
- Standards, Benchmarks and SLOs that need to be incorporated from NC
- Standards, Benchmarks and SLOs that need to be modified/ improved to have an alignment with NC

The alignment process helped in aligning the ALP (P) 2019 with NC by improving the statements of the Standards and Benchmarks as well as inserting some SLOs that were newly added to the NC. In addition, the alignment process resulted in modifying the statements of the SLOs as well as genuinely considering the recommendations and observations obtained through the process of implementation of ALP-P curriculum in KP. The process of alignment, review and improvement was completed in consecutive review and alignment workshops. The first workshop was organized from 16-18 May 2022 and second was held from 16-18 July 2022. Around 25 experts from DCTE, Elementary & Secondary Education Department (E&SED), academia, leading formal schools, National Curriculum Council (NCC) of the MoFEPT and experts from development sectors participated to review, align and improve the curriculum of ALP-P of the KP. As a result of these workshops and review, alignment and improvement process, the ALP-P curriculum was finalized.

Goals of Accelerated Learning Curriculum:

Curriculum Goal

The Learning Goals define what learners might be expected to know, what they might be able to do and the understandings they might develop as they move through the different steps of a school programme. Well-written learning goals guide teaching & learning and assessment & evaluation practices.

The realization of goals enables learners to realize their potential as unique individuals, develop as social beings through living and co-operating with others and contribute to the good of society. Moreover, the fulfilment of the goal prepares them well for further education and lifelong learning.

A well-designed curriculum is built on a clear vision of what it aims to achieve. It should, therefore, incorporate:

- Clear values that reflect ideals of nation building and global citizenship;
- Clear aims that reflect cultural harmony and unity;
- Principles that promote intellectual, spiritual, aesthetic, emotional, social and physical development of all learners;
- A mechanism to refine the inbuilt potential of learners to make them active contributors in

- society; and
- Higher order thinking for better cohesion of theory and practice.

The curriculum also needs to incorporate a range of components including:

- Aims, goals and objectives;
- Subject matter and content;
- Learning activities; and
- Assessment and evaluation practices.

Curriculum Framework

The curriculum framework provides a general introduction to the curriculum and a brief description of curriculum for ALP, aims and specific standards. ALP follows the national guidelines for curriculum development. Curriculum consists of elements that promotes learners' intellectual, spiritual, aesthetic, emotional, social and physical development. Together with co-curricular activities, it includes approaches to teaching, learning and assessment, quality of relationships within the school, and the values embodied in the systematic functioning of a school.

Subject-based curriculum refers to a document describing learning objectives, the scope and sequence of contents, learning activities and methods of delivery in the classroom. It also includes evaluation and assessment techniques consistent with the National Curriculum Framework of a particular subject, and it also provides guidelines for developing pedagogical materials. The curriculum for ALP is a pioneering document that makes logical connections with the contents of National Curriculum 2006 in relevant disciplines. The ALP curriculum for package A, B and C is equivalent to Primary level National Curriculum 2006 and narrates terminal competencies that are in accordance with the National Curriculum.

The ALP curriculum is standard-based and provides indicators of expectations from learners at completion of each of the three packages (A, B and C). The curriculum provides a logical sequence of strands, standards, benchmarks and students learning outcomes (SLOs). Each SLO is further elaborated by contents, preferred teaching methodologies and techniques for assessment. All the SLOs are coded properly. The purpose of coding the SLOs is to enable teachers and education experts to understand the connection between a specific SLO and the corresponding topics provided in the textbook, learning materials and the guide for teachers. In this way, the teachers will be able to meaningfully connect the topics with SLOs and eventually establish a link to the benchmarks, standards and the strand, which describe expectations from the learners. Such an arrangement is equally useful for the material developers/ authors to be specific while designing contents, activities and examples that suit the learning needs of the learners of ALP schools. Similarly, the prescribed assessment techniques useful for the teachers and evaluators formulate relevant test items and apply a pertinent assessment method to assess the learning levels of the learners.

Curriculum is an important element of the teaching and learning system that derives its inspiration and vision from the National Education Policies (or National Curriculum Frameworks). It sets structure accordingly to describe concepts, skills and attitudes that have to be developed in the learners. It aims to address key questions such as what is the purpose of teaching; what is the desired level of the students as measured by standards and benchmarks, and what will be taught to the learners to prepare them for continuous studies in the context. Curriculum document provides guidelines for textbook developers and authors to develop textbooks and supplementary reading material according to the defined and agreed competencies, scope and guidelines. These enable teachers to plan their classroom lessons; examiners to set formative and summative assessment according to the prescribed competencies; and textbook reviewers to review the textbooks according to the contents and scope. The curriculum is also a guiding document for the general public, particularly parents.

The ALP curriculum framework has used a hierarchy of four major competencies as key learning areas. The broad and the larger area is termed as strand or competence, while others are breakdowns that describe themes and grades and the concepts that are essentially needed to be transferred to the learners. The learning areas are below:

Strand / Competency: Strand or competency is a key learning area, and used as the top most learning expectation of a particular topic of any subject. Strands and competencies are used interchangeably in different curricula, but convey the same meaning as the top learning expectation in a curriculum hierarchy.

Standard: Standards are the second layer of learning expectation under the strand or competency. The standards define competency by specifying broadly, the knowledge, skills and attitudes that students will acquire, should know and be able to do in a particular key learning area.

Benchmark: The benchmarks are the third layer of the learning expectations and elaborate the standards, indicating what students will accomplish at the end of each of the five developmental levels in order to meet the standards. Benchmarks generally define what a learner will be able to do by the end of a particular grade.

Student Learning Outcome (SLO): SLOs are the lowest hierarchal layer of the learning expectations associated with the learners. SLOs correspond to the benchmarks and describe what learners will accomplish at the end of a particular grade. Most SLOs progress and develop across grades where each skill is revisited, revised and reinforced.

Equivalence Frame:

Division of Packages and Grades:

Division of Packages and equivalent grades of formal education along with duration and daily teaching & learning hours is as under:

Packages	Grades covered	Duration	Daily Instructions
Package A	up to Grade 1	8 months	4 hours
Package B	Grade 2 & 3	10 months	4 hours
Package C	Grade 3 & 4	14 months	4 hours
	Total	32 months	

Packages/ Grades, Pre-Requisite, Course Duration and Certification:

Packages, equivalent grades in formal education, pre-requisite for admission in ALP (P), information about assessment, certification and continuing education are given below:

Packages	Pre-requisite	Duration	Description	Core Subjects	Assessment	Certificate	Continuing Education
Package A	Admission for out of school children	8 months	Katchi + Pakki + Grade 1	1: Languages (Urdu, English) 2: Mathematics 3: Social Studies, Sciences (integrated in languages) 4: Islamiyat	Internal Assessment/ school based	Yes (Package A completion certificate after internal assessment)	In Package B in ALP and in grade 2 in formal schools
Package B	Children after competing Package A Children demonstrating competencies of grades 2 and 3 (through placement tests)	10 months	Grades 2 & 3	1: Languages (Urdu, English) 2: Mathematics 3: Social Studies, Sciences (integrated in languages) 4: Islamiyat	Internal Assessment/ school based	Yes (Package B completion certificate after internal assessment)	In Package C in ALP, and in grade 4 in formal schools Learners can also join formal schools during the package B in grade 3 or grade 4 for continuing education
Package C	Children after package B Children having grade 3 or 4 level competence	14 months	Grades 4 & 5	Subject wise or discipline-oriented approach will be followed; 1: Urdu 2: Islamiyat 3: English 4: Mathematics 5: Science 6: Social Studies	External/ Terminal Assessment	Yes 1. upon completing package C through terminal assessment 2. During the course	Learners with package C certificate can seek admission in grade 6 or Package D of the ALP (elementary) Learners can seek admission in grade 4 or 5 in formal schools

Target group, enrollment, exit and early completion strategies:

Target Group:

The curriculum is designed for children of 08 to 16 years of age with following characteristics:

1. Those who have never been to schools will be enrolled in Package A
2. Those who dropped out before completing the primary education cycle will be enrolled after placement test and be placed in the Package/ grade according to their prior knowledge/ competence
3. Children belonging to marginalized and disadvantaged population groups who generally remain excluded from their right to education will be preferred
4. Enrollment of “girls” will particularly be prioritized as they remain excluded for cultural and access issues
5. Children involved in labor will be prioritized and be placed in the right Packages as per their prior knowledge/ competence evaluated through the placement test
6. Refugee and stateless children as well as those who are displaced owing to natural disasters or local conflicts
7. Any other children who find it difficult to seek admission in formal schools

Entry and Exit Strategies

Following are key strategies for entry and exit of children in the ALP programme:

1. Placement test will be conducted to assess the prior knowledge/ competence of the children intending to seek admission in the ALP (Primary), which will help the teachers in placing the children in the Packages suitable for them
2. Children intending to leave the center during the programme/ course, will be given school leaving certificate after administering “exit test” so as the learners could seek admission in any other ALP or formal school for continuing education and learning
3. It is apprised that the entry (placement) and exit tests will be derived from the curriculum and the teachers will be equipped with a set of “tests” to administer for children seeking admission or leaving the center.

Options for Completing the Packages and Programme/ Course before the Prescribed Duration:

Following are a few options for completing a particular package or complete ALP Primary course before the prescribed time duration, which is 30 months:

Flexible duration for children possessing prior knowledge:

The ALP-P programme offers primary completion in 30 months, however, learners who were dropped out before completing the primary education cycle and demonstrating “Prior Knowledge/ Competence” through the entry/ placement test, will have the option to complete the primary education cycle before 30 months. For example, children dropped out in grade 3 and they were able to demonstrate the competence of grade 3, will be placed in Package C and be able to complete the primary cycle in 14 months.

Prescribed duration for innovative learning strategies

In case, any NFE/ ALP provider adopts innovative teaching & learning resources/ contents and teaching & learning strategies that helps in completing a particular Package or complete ALP-Primary programme/ course, the time duration may be reduced accordingly and the provider may offer to complete the ALP before 30 months.

Subject wise ALP (Primary) Curriculum, Khyber Pakhtunkhwa

- ⇒ Islamiyat
- ⇒ Urdu
- ⇒ English
- ⇒ Mathematics
- ⇒ General Science
- ⇒ General Knowledge
- ⇒ Social Studies

إِسْلَامِيَّات

اسلامیات بیچ اے (جماعت اول)

باب اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ

معیار 1: قرآن مجید (تلاوت، حفظ، ترجمہ) اور حدیث نبوی صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ اور ان کی تعلیمات کو سمجھ کر اپنی روزمرہ زندگی میں ان پر عمل کر سکیں۔
--

حدّ تدریج: 1: قرآن مجید کی درست تجوید کے بنیادی اصول (مخارج اور رموز) کا خیال رکھتے ہوئے قرآنی قاعدہ کی مدد سے سیکھ سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IA1b101	(الف) قرآن مجید و حدیث نبوی صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ	• قرآنی قاعدہ کے ذریعہ تجوید کے قواعد جیسے درست مخارج کے ساتھ حروف کی اشکال، اصوات، زبر، زیر پیش، جزم، قلقلہ، غنہ، تشدید، کھڑا زبر، کھڑی زیر اور اُلٹا پیش وغیرہ سمجھ سکیں۔	(قرآت و سماعت) طلبہ کی قرآت کی درستی کے لیے کسی معروف قاری کی آواز میں قرآت سنائی جائے۔ فلیش کارڈز کی مدد سے حروف تہجی کی مختلف اشکال کی پہچان کروائی جائے۔	زبانی سوالات تحریری جائزہ
IA1b102		• قرآن مجید کی آخری چار سورتوں کی تلاوت کر سکیں۔		
IA1b103	(ب) حفظ قرآن مجید	• سورۃ الفاتحہ اور سورۃ الاخلاص کو درست تلفظ کے ساتھ حفظ کر سکیں۔	(قرآت و سماعت) دی گئی سورتوں کو زبانی یاد کریں اور جماعت میں ایک دوسرے کو سنائیں۔	سورتوں کی زبانی تلاوت سورۃ الاخلاص کی خوش خطی کروانا
IA1b104		• مذکورہ سورتوں کو حفظ کر کے تجوید کے ساتھ روزمرہ معمولات میں تلاوت کر سکیں۔	طلبہ کے مابین حُسنِ قرآت کا مقابلہ کروایا جائے۔ طلبہ کو ان سورتوں کی تلاوت بہترین قراء کی آواز میں سنائی جائے۔	دی گئی سورتوں کی آیات کی تعداد پوچھنا

حدّ تدریج: 2: کلمہ طیبہ مع مفہوم یاد کر کے روزانہ پڑھنے کا معمول بنا سکیں اور روزمرہ زندگی میں استعمال ہونے والے مسنون کلمات مع مفہوم یاد کر سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IA1b201	(ج) حفظ و ترجمہ	• کلمہ طیبہ مع مفہوم یاد کر سکیں۔	طلبہ کمرہ جماعت میں کلمہ طیبہ کا چارٹ بنا کر آویزاں کریں۔	مذکورہ کلمات کا زبانی سننا
IA1b202		• روزمرہ زندگی میں استعمال ہونے والے مجوزہ کلمات (ان شاء اللہ، ماشاء اللہ) مع معنی و مفہوم یاد کر کے انھیں استعمال کر سکیں۔	(تصویری / قرآت و سماعت) جن مواقع پر مذکورہ کلمات کا استعمال کیا جاتا ہے ان کی نشان دہی کریں۔ کلمہ طیبہ کے الفاظ اور ان کے معانی کو ملانے کی سرگرمی کروائی جائے۔	طلبہ کے درمیان مذکورہ کلمات کا مع ترجمہ مقابلہ کروانا مذکورہ کلمات کا ترجمہ لکھنا

حدّ تدریج: 3: روزمرہ زندگی سے متعلق ایک مختصر حدیث مع ترجمہ یاد کر کے اس پر عمل کر سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IA1b301	(د) حدیث نبوی صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ	• ایک مستند حدیث مبارکہ مع ترجمہ سمجھ سکیں۔	صفائی اور گندگی کا موازنہ کروائیں، جیسے ارد گرد کا ماحول اور جسمانی صفائی وغیرہ	حدیث شریف کے مفہوم کو مختصر بیان کرنا صفائی کی عملی صورتوں مثلاً جسم، لباس، ناخن، بستہ اور کمر وغیرہ کا جائزہ لینا
IA1b302		• روزمرہ زندگی میں اس حدیث کی تعلیمات پر عمل کر سکیں۔		

حدّ تدریج: 4: ایک مسنون دعا کے معنی سمجھ سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IA1b401	(ہ) دعائیں (زبانی)	• علم میں اضافے کی دعا کو درست تلفظ کے ساتھ یاد کر کے اپنی روزمرہ زندگی میں مانگنے کے عادی بن سکیں۔	علم میں اضافے کی دعا کا چارٹ بنا کر کمرہ جماعت میں آویزاں کریں۔ طلبہ دعاؤں کے استعمال کے مزید مواقع تلاش کریں اور کمرہ جماعت میں پیش کریں۔	دعا کو یاد کر کے بوقت ضرورت مانگنا

باب دوم: ایمانیات و عبادات

(الف) ایمانیات

معیار 2:	عقائد اسلام کی حقیقت بالخصوص عقیدہ توحید و رسالت اور ختم نبوت اور ان کے تقاضوں کو جان کر ان پر ایمان مضبوط کریں اور عملی زندگی میں انھیں پورا کریں۔
----------	---

حدّ تدریج: 1: اللہ تعالیٰ کی واحدانیت پر ایمان لاسکیں اور سمجھ سکیں کہ صرف اللہ تعالیٰ ہی تمام مخلوق کا خالق ہے۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IA2b101	(الف) توحید کا تعارف	• اللہ تعالیٰ کی وحدانیت پر ایمان رکھ سکیں۔ • اللہ تعالیٰ کی دی ہوئی نعمتوں سے واقفیت حاصل کر کے ان پر اللہ تعالیٰ کا شکر ادا کر سکیں۔	ارکان ایمان سے متعلق بچوں کی ذہنی سطح کے مطابق ویڈیو دکھائی جائے۔ اللہ تعالیٰ کی صفات عالیہ طلبہ کو سمجھائیں اور احد، صمد پر مبنی چارٹ بنوا کر آویزاں کرائیں۔ عملی زندگی میں عقیدہ توحید کے اثرات طلبہ کو بتائیں۔	زبانی سوالات تحریری سوالات

حدّ تدریج: 2: اس بات کو سمجھ کر ایمان لے آئیں کہ تمام انبیاء کرام علیہم السلام کو اللہ تعالیٰ نے انسانوں کی رہنمائی کے لیے مبعوث فرمایا۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IA2b201	(ب) نبوت و رسالت	• اس بات کو سمجھ کر ایمان پہنچتے کریں کہ تمام انبیاء کرام علیہم السلام کو اللہ تعالیٰ نے انسانوں کی رہنمائی کے لیے مبعوث فرمایا۔	پیارے نبی صَلَّی اللہُ عَلَیْہِ وَاٰلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ کا نام "محمد" نطقے ملا کر مکمل کریں۔	زبانی جائزہ تحریری جائزہ عملی جائزہ

حدّ تدریج: 3: اس بات پر ایمان رکھیں کہ حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّی اللہُ عَلَیْہِ وَاٰلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ اللہ تعالیٰ کے آخری نبی اور رسول ہیں اور آپ صَلَّی اللہُ عَلَیْہِ وَاٰلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ کے بعد ہمیشہ کے لیے کوئی نبی اور رسول نہیں آئے گا۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IA2b301		• یہ سمجھ سکیں کہ نبی کریم صَلَّی اللہُ عَلَیْہِ وَاٰلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ کے بعد کبھی بھی کوئی نبی یا رسول نہیں ہوگا۔	عقیدہ ختم نبوت کا مفہوم طلبہ پر واضح کریں۔	زبانی جائزہ تحریری جائزہ عملی جائزہ

باب دوم: ایمانیات و عبادات

(ب) عبادات

معیار 3: ارکان اسلام اور دیگر عبادات میں اللہ تعالیٰ کی بندگی اور اطاعت رسول صَلَّی اللہُ عَلَیْہِ وَاٰلِہٖ وَاَصْحَابِہٖ وَسَلَّمَ کو مد نظر رکھیں۔

حدّ تدریج: 1: یہ سمجھ لیں کہ نماز اسلام کا بنیادی رکن ہے، پڑگانہ نمازوں کے نام جان لیں اور یہ کہ مسجد نماز پڑھنے کی جگہ ہے اور اذان نماز کے لیے پکار کا نام ہے۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IA3b101	(الف) نماز / مسجد	• یہ جان سکیں کہ مسجد نماز پڑھنے کی جگہ ہے۔	(تقریری، تکراری طریقہ ہائے تدریس)	زبانی سوالات
IA3b102	اذان	• جان لیں کہ اذان نماز کے لیے پکار کا نام ہے۔	نماز کے ناموں کا چارٹ تیار کر کے کمرہ جماعت میں	تحریری سوالات

عملی جائزہ	آویزاں کریں۔		
زبانی	طلبہ کو اذان کے وقت مکمل خاموشی اختیار کرنے اور	• بیگانہ نمازوں کے نام جان سکیں۔	IA3b103
تحریری	اذان کا جواب دینے کی عملی مشق کروائی جائے۔	• یہ جان لیں کہ نماز ادا کرنے کے لیے پاک	IA3b104
عملی	طلبہ کو اپنے بڑوں کے ساتھ مسجد جانے کی تاکید کریں۔	صاف ہونا ضروری ہے۔	
زبانی، تحریری	ارکان اسلام کا چارٹ بنا کر جماعت میں آویزاں		
عملی	کریں۔ درست تلفظ کے ساتھ کلمہ طیبہ کا تکرار کریں۔		

باب سوم: سیرت طیبہ حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ

معیار 4:	حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی سیرت طیبہ کے ہر پہلو سے آگاہی حاصل کرتے ہوئے یہ جان سکیں کہ آپ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی سیرت پر عمل کرنا ہی دنیا و آخرت میں کامیابی کا ضامن ہے۔
----------	---

حڈ تدریج: 1: نبی آخر الزمان حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی ولادت مبارکہ اور گھرانے کے بارے میں جان سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IA4b101	(الف) ہمارے پیارے نبی حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی ولادت مبارکہ کے بارے میں جان سکیں۔	• حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی ولادت اور رضاعی والدہ کے اسمائے گرامی کا چارٹ تیار کریں۔	زبانی اور تحریری سوالات	
IA4b102	نبی کریم صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کے گھرانے کے متعلق جان سکیں۔	• حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی ولادت اور رضاعی والدہ کے اسمائے گرامی کا چارٹ تیار کریں۔	زبانی اور تحریری سوالات	

حڈ تدریج: 2: نبی آخر الزمان حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی سیرت طیبہ کی روشنی میں اخلاقِ حسنہ کے متعلق جان سکیں اور ان پر عمل پیرا ہو سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IA4b201	(ب) ہمارے پیارے نبی حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی سیرت طیبہ کی روشنی میں اخلاقِ حسنہ کے پہلوؤں کو اپنا سکیں۔	• حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کے صادق و امین ہونے کو جان سکیں۔	(تقریری / تمثیلی) طلبہ کو سچ بولنے کے مواقع کے بارے میں روزمرہ زندگی سے مثال پیش کریں۔	زبانی سوالات تحریری سوالات عملی جائزہ
IA4b202	سیرت طیبہ کی روشنی میں اخلاقِ حسنہ کے پہلوؤں کو اپنا سکیں۔	• سیرت طیبہ کی روشنی میں اخلاقِ حسنہ کے پہلوؤں کو اپنا سکیں۔		

باب چہارم: اخلاق و آداب

معیار 5:	اسلامی تعلیمات کی روشنی میں اخلاقِ حسنہ سے واقفیت حاصل کر کے اپنی عملی زندگی میں ان کا اطلاق کر سکیں۔
----------	---

حڈ تدریج: 1: قرآن و سنت کی روشنی میں اخلاقِ حسنہ اور اسلامی آدابِ زندگی کے متعلق جان سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IA5b101	(الف) اچھے اخلاق	قرآن و سنت کی روشنی میں: اچھے اخلاق کے متعلق جان سکیں۔	(تقریری و مظاہراتی) اچھے اخلاق سے متعلق طلبہ کی عمر کے مطابق ویڈیو دکھائی جائے۔	زبانی سوالات
IA5b102		اپنی زندگی میں اچھے اخلاقیات کی خصوصیات اپنائیں۔	چند اچھی عادات پر مشتمل چارٹ بنا کر جماعت میں آویزاں کریں۔	تحریری سوالات عملی جائزہ
			طلبہ سے اخلاقِ حسنہ پر مبنی فہرست بنوائیں۔	

حدّ تدریج: 2: روزمرہ زندگی میں سلام کرنے کی اہمیت سمجھ سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IA5b201	(ب) سلام کرنا	• یہ جان سکیں کہ ایک دوسرے کو سلام کرنا سنت رسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَآصْحَابِهِ وَسَلَّمَ ہے۔	سلام کے آداب پر مبنی چارٹ بنوائیں۔	زبانی سوالات
IA5b202		• سلام کی اہمیت کے بارے میں جان سکیں۔	سکول اور اس کے باہر سلام میں پہلے کرنے کی طلبہ سے مشق کرائیں۔	تحریری سوالات
IA5b203		• سلام کرنے کا طریقہ اور آداب سیکھ سکیں۔		عملی جائزہ
IA5b204		• روزمرہ زندگی میں سلام کرنے کی عادت اپنائیں۔		

باب پنجم: ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام

معیار 6: انبیاء کرام علیہم السلام کی پاکیزہ زندگیوں سے آگاہ ہوں اور عملی زندگی میں ان کی پیروی کریں۔

حدّ تدریج: 1: انبیاء کرام علیہم السلام کا مقصد بعثت جان سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IA6b101	(الف) انبیاء کرام علیہم السلام کا تعارف	قرآن و سنت کی روشنی میں:	(تقریری، مباحثی طریقہ) انبیاء کرام علیہم السلام کی صفات پر مبنی چارٹ تیار کروا کر کراجماعت میں آویزاں کریں۔	زبانی سوالات
IA6b102		• انبیاء کرام علیہم السلام کی تعداد کے بارے میں جان سکیں۔		تحریری سوالات
		• انبیاء کرام علیہم السلام کی صفات کے بارے میں مختصر جان سکیں۔		عملی جائزہ

حدّ تدریج: 2: یہ جان لیں کہ حضرت آدم علیہ السلام اللہ تعالیٰ کے پہلے نبی ہیں اور حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَآصْحَابِهِ وَسَلَّمَ اللہ تعالیٰ کے آخری نبی اور رسول ہیں اور آپ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَآصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کے بعد کوئی نبی نہیں ہوگا۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IA6b201		• یہ جان لیں کہ حضرت آدم علیہ السلام پہلے نبی اور آخری نبی حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَآصْحَابِهِ وَسَلَّمَ ہیں۔	نبی کریم صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَآصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کے معجزات پر مبنی چارٹ تیار کروا کر کراجماعت میں آویزاں کریں۔	زبانی سوالات
				تحریری سوالات
				عملی جائزہ

اسلامیات پیسجی (جماعت دوم و سوم)

باب اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ

معیار 1: قرآن مجید (تلاوت، حفظ، ترجمہ) اور حدیث نبوی صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ (ترجمہ) اور ان کی تعلیمات کو سمجھ کر زندگی میں اپنانے کی صلاحیت پیدا کریں۔

حدّ تدریج: 1: پارہ نمبر 1 تا 8 کی درست تجوید اور موزاد قاف کے ساتھ تلاوت کر سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IB1b101	(الف) قرآن مجید و حدیث نبوی صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ	• پہلے 8 پاروں کی تجوید کے قواعد کے مطابق تلاوت کر سکیں۔	(قرآت و سماعت / تکراری) طلبہ کی قرآت کی درستی کے لیے کسی معروف قاری کی آواز میں قرآت سنائی جائے۔	زبانی سوالات تحریری سوالات عملی جائزہ
IB1b102	وَسَلَّمَ	• دورانِ تلاوت مخارج اور موزاد قاف کا خیال رکھ سکیں۔	فلدیش کارڈز کی مدد سے حروف تہجی کی مختلف اشکال کی پہچان کروائی جائے۔	

حدّ تدریج: 2: معوذتین، سورۃ الکوثر، سورۃ النصر، سورۃ اللہب حفظ کر کے نماز اور نماز کے علاوہ پڑھنے کے عادی بن سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IB1b201	(ب) حفظ قرآن مجید	• معوذتین کی اہمیت و فضیلت جان سکیں۔	(قرآت و سماعت / تکراری) دی گئی سورتوں کو زبانی یاد کریں اور جماعت میں ایک دوسرے کو سنائیں۔	زبانی سوالات تحریری سوالات عملی جائزہ
IB1b202		• معوذتین، سورۃ الکوثر، سورۃ النصر، سورۃ اللہب کو درست تلفظ کے ساتھ حفظ کر سکیں۔	طلبہ کے مابین حُسن قرآت کا مقابلہ کروایا جائے۔	
IB1b203		• مذکورہ سورتوں کو تجوید کے ساتھ حفظ کر کے نماز اور نماز کے علاوہ زبانی تلاوت کر سکیں۔	طلبہ کو ان سورتوں کی تلاوت بہترین قراء کی آواز میں سنائی جائے۔	

حدّ تدریج: 3: منتخب کلماتِ طیبات اور سورتیں مع ترجمہ یاد کر سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IB1b301	(ج) حفظ و ترجمہ	• تعوذ، تسمیہ، اللہ اکبر، استغفر اللہ، جزاک اللہ خیرا، الحمد للہ، یرحمک اللہ اور مختصر درود شریف کے معانی و مفاہیم سمجھ کر روزمرہ زندگی میں مواقع کی مناسبت سے پڑھنے کے عادی بن سکیں۔	(قرآت و سماعت / تکراری) طلبہ کمرہ جماعت میں مذکورہ کلمات کا چارٹ بنا کر آویزاں کریں۔ جن مواقع پر مذکورہ کلمات کا استعمال کیا جاتا ہے ان کی نشان دہی کریں۔	زبانی سوالات تحریری سوالات عملی جائزہ
IB1b302		• رسول اکرم صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کا نام مبارک سنتے اور پڑھتے وقت درود شریف پڑھنے کے عادی بن سکیں۔	(قرآت و سماعت / تکراری) طلبہ کو بتایا جائے کہ جب بھی نبی کریم صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کا اسم گرامی سنیں، پڑھیں یا لکھیں تو درود شریف ضرور پڑھیں اور لکھیں۔	
IB1b303		• مکمل نماز درست تلفظ اور روانی کے ساتھ یاد کر کے ادا کرنے کے عادی بن سکیں۔	طلبہ کو مکمل نماز سیکھنے کی تلقین کریں۔	

حدّ تدریج: 4: روزمرہ زندگی سے متعلق چار مختصر اور صحیح احادیث مع ترجمہ سمجھ کر عمل کر سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IB1b401	(د) حدیث نبوی صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ	• چار مختصر احادیث مبارکہ مع ترجمہ سمجھ سکیں۔ (بمطابق ضمیمہ)	(قرآت و سماعت / تکراری) تمام احادیث مبارکہ پر مشتمل چارٹ بنا کر کمرہ جماعت میں آویزاں کریں۔	زبانی سوالات تحریری سوالات عملی جائزہ
IB1b402		• اپنی زندگی میں ان احادیث کی تعلیمات پر عمل کر سکیں۔	مذکورہ احادیث میں موجود تعلیمات سے طلبہ کو آگاہ کریں۔	

حدّ درج: 5: مسنون دُعائیں مع ترجمہ یاد کر سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلّم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IB1b501	(ہ) دُعائیں (زبانی)	• مسنون دُعائوں (والدین کے لیے دُعا، کھانے سے پہلے اور کھانے کے بعد کی دُعا) کو درست تلفظ کے ساتھ یاد کر کے اپنی روزمرہ زندگی میں پڑھنے کے عادی بن سکیں۔	(قرآت و سماعت / تکراری) مذکورہ دُعائیں درست تلفظ کے ساتھ طلبہ ایک دوسرے کو سنائیں۔ طلبہ کو دُعا مانگنے کے آداب سکھائیں۔ مذکورہ دُعائوں کا چارٹ بنائیں۔	زبانی سوالات تحریری سوالات عملی جائزہ

باب دوم: ایمانیات و عبادات

(الف) ایمانیات

معیار 2: عقائد اسلام کی حقیقت کو جان کر ان پر ایمان مضبوط کریں اور عملی زندگی میں ان کے تقاضے پورے کریں۔				
حدّ درج: 1: عقائد اسلام کا تعارف جان سکیں اور عملی زندگی میں ان عقائد پر پختہ یقین رکھتے ہوئے عمل پیرا ہو سکیں۔				
نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلّم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IB2b101	(الف) توحید کا تعارف	• ارکان ایمان کا مختصر تعارف حاصل کر سکیں۔	(تصویری / مظاہراتی) اللہ تعالیٰ کی چند صفات کی فہرست بنوائی جائے۔	زبانی سوالات تحریری سوالات عملی جائزہ
IB2b102		• توحید کے معنی و مفہوم جان کر عملی زندگی میں اس کے تقاضوں کو سمجھ سکیں۔		
IB2b103		• اللہ تعالیٰ کی عظمت کو جان کر اس کی نعمتوں پر شکر ادا کرنے کی عادت کو اپنا سکیں۔	طلبہ کو مظاہر قدرت سے متعارف کروائیں۔	
IB2b104	(ب) آسمانی کتب اور فرشتے	• اس بات کو سمجھ کر ایمان پختہ کریں کہ اللہ تعالیٰ نے انسان کی رہنمائی کے لیے اپنے رسولوں پر الہامی کتب نازل کیں۔	(تقریری / عملی) فرشتوں کی خصوصیات بذریعہ معروضی سوالات متعارف کروائی جائیں۔	زبانی سوالات تحریری سوالات عملی جائزہ
IB2b105		• الہامی کتب اور جن انبیاء کرام علیہم السلام پر یہ کتب نازل ہوئیں ان کے نام جان سکیں۔	چار مشہور آسمانی کتب اور جن انبیاء کرام علیہم السلام پر نازل ہوئیں، کے اسمائے گرامی پر مبنی چارٹ بنائیں۔	
IB2b106		• قرآن مجید کو آخری آسمانی کتاب جان کر اس پر ایمان پختہ کر سکیں۔		
IB2b107		• اللہ تعالیٰ کی نوری مخلوق فرشتوں کے بارے میں جان کر ایمان پختہ کر سکیں۔		
IB2b108		• چار بڑے فرشتوں کے نام جان سکیں۔		
IB2b109	(ج) نبوت و رسالت	• نبوت و رسالت کا مفہوم اور ضرورت و اہمیت سمجھ سکیں۔	(تقریری / مباحثی) انبیاء کرام حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَآصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کو نبی آخر الزماں جان کر عقیدہ ختم نبوت کو مضبوط کر سکیں۔	زبانی سوالات تحریری سوالات عملی جائزہ
IB2b110		• انبیاء کرام علیہم السلام کی صفات سے متعلق فہرست تیار کروائیں۔		
IB2b111		• انبیاء کرام علیہم السلام کی صفات سے واقف ہو کر اپنی عملی زندگی میں انہیں اپنائیں۔	ختم نبوت کے حوالے سے ایک حدیث شریف مع ترجمہ طلبہ سے چارٹ پر لکھوا کر آویزاں کروائیں۔	
IB2b112		• اپنی زندگی کو نبی آخر الزماں صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَآصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی سیرت طیبہ کے مطابق ڈھال سکیں۔		
IB2b113	(د) آخرت	• عقیدہ آخرت کے مفہوم سے آگاہ ہو کر جزا و سزا پر ایمان پختہ کر سکیں۔	(تقریری طریقہ) اچھے اور برے اعمال کی فہرست تیار کروائیں۔	
IB2b114		• عقیدہ آخرت اور جزا و سزا پر ایمان پختہ کر سکیں۔		

باب دوم: ایمانیات و عبادات

(ب) عبادات

معیار 3: ارکان اسلام اور دیگر عبادات میں اللہ تعالیٰ کی بندگی اور اطاعت رسول صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ و أصحابہ وسلم کی اصل روح کو جان کر اپنی زندگی ان کے مطابق گزاریں اور ان کے روحانی اور معاشرتی فوائد حاصل کریں۔

حدّ تدریج: 1: پانچ ارکان اسلام کے بارے میں اجمالی طور پر جان سکیں۔ کلمہ شہادت، نماز اور روزہ کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہوتے ہوئے اپنی زندگی میں ان کی پابندی کر کے اللہ تعالیٰ کی خوشنودی حاصل کر سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IB3b101	(الف) کلمہ شہادت	• کلمہ شہادت مع ترجمہ یاد کر سکیں۔	(تقریری / تکراری) کلمہ شہادت مع ترجمہ یاد کر کے طلبہ کو جوڑوں کی صورت میں ایک دوسرے کو سنائیں۔ طلبہ کو کلمہ شہادت کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ کیا جائے۔	زبانی سوالات
IB3b102		• کلمہ شہادت کا مفہوم اور اس کی اہمیت سے اجمالی طور پر آگاہ ہو سکیں۔		تحریری سوالات عملی جائزہ
IB3b103	(ب) وضو	• وضو کی فضیلت و آداب کے بارے میں جان سکیں۔	(تقریری / عملی طریقہ) طلبہ کو خانہ کعبہ کے تعارف اور اس کی تعمیر کو کوئی ویڈیو دکھائی جائے۔ وضو کی اہمیت و فرضیت کے بارے میں دو مستند احادیث پر مبنی چارٹ تیار کر کے آویزاں کریں۔ وضو کا عملی طریقہ سکھائیں۔	زبانی سوالات
IB3b104		• یہ جان لیں کہ وضو نماز کے لیے ضروری ہے۔		تحریری سوالات عملی جائزہ
IB3b105	(ج) نماز	• نماز کی اہمیت، فضیلت و آداب اور نمازوں کی رکعات جان سکیں۔	طلبہ نماز کا عملی طریقہ اپنے والدین سے سیکھ کر اس پر عمل کریں۔ نمازوں کے اوقات کے بارے میں چارٹ بنا کر لگائیں۔	زبانی سوالات
IB3b106		• نمازوں کی تعداد، رکعات اور ناموں سے واقف ہو سکیں، اور نماز کی پابندی کر سکیں۔		تحریری سوالات عملی جائزہ
IB3b107	(د) روزہ	• یہ سمجھ لیں کہ روزہ اسلام کا اہم رکن ہے۔	روزہ کی نیت اور افطار کرنے کی دعا کا چارٹ بنا کر کرہ جماعت میں آویزاں کریں۔ طلبہ اپنے پہلے روزے کا حال بیان کریں۔	زبانی سوالات
IB3b108		• یہ جان سکیں کہ رمضان المبارک مسلمانوں کے لیے روزے رکھنے کا مہینہ ہے۔		تحریری سوالات
IB3b109		• سحری اور افطاری کے بارے میں جان سکیں۔		عملی جائزہ

حدّ تدریج: 2: عیدین اور دیگر اسلامی تہواروں کے متعلق جان سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IB3b201	(ر) عیدین اور اسلامی تہوار	• عیدین کا تعارف، اور عیدین کے احکام و عید کے دن کیے جانے والے مسنون کاموں کا طلبہ آداب کے بارے میں جان سکیں۔	سے چارٹ بنا کر کرہ جماعت میں آویزاں کریں۔	زبانی سوالات
IB3b202		• پاکستان میں منائے جانے والے دیگر اسلامی تہواروں کے بارے میں جان سکیں۔		تحریری سوالات عملی جائزہ

باب سوم: سیرت طیبہ حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ و أصحابہ وسلم

معیار 4: حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ و أصحابہ وسلم کی محبت سے سرشار ہو کر سیرت طیبہ کے ہر پہلو سے آگاہی حاصل کرتے ہوئے یہ جان سکیں کہ آپ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ و أصحابہ وسلم ہی خاتم النبیین ہیں اور آپ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ و أصحابہ وسلم کی سیرت پر عمل کرنا ہی دنیا و آخرت میں کامیابی کا ضامن ہے۔

حدّ تدریج: 1: یہ سمجھ سکیں کہ حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ و أصحابہ وسلم سے محبت و اطاعت ایمان کا لازمی جزو ہے۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IB4b101	(الف) نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ و أصحابہ وسلم کی محبت و اطاعت	• یہ سمجھ سکیں کہ حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ و أصحابہ وسلم کی سنتوں میں سے کوئی سی تین سنتیں تلاش کر کے اپنے ہم جماعت ساتھیوں کو بتائی جائیں۔	• نبی اکرم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ و أصحابہ وسلم کی سنتوں میں سے کوئی سی تین سنتیں تلاش کر کے اپنے ہم جماعت ساتھیوں کو بتائی جائیں۔	زبانی سوالات تحریری سوالات عملی جائزہ

IB4b102	یہ جان سکیں کہ حضرت محمد رسول اللہ خاتم نبی کریم صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ النَّبِيِّن صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ سے صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم اجمعین کی اطاعت ہر مسلمان پر فرض ہے۔ کی محبت کے کوئی سے تین واقعات سنائیں۔
---------	---

حدّ درتج: 2: حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کے اخلاقِ حسنہ اور حیاتِ طیبہ قبل از بعثت کے واقعات جان سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IB4b201	(ب) نبی کریم صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی حیاتِ طیبہ قبل از بعثت	• حضرت ابوطالب کی آپ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ سے محبت اور کفالت کے بارے میں جان سکیں۔ • نبی کریم صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کے سفر شام، حلف الفضول، مکہ مکرمہ میں ابتدائی زندگی کے واقعات، حضرت خدیجہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا سے نکاح اور حجرِ آسود کی تنصیب کے بارے میں جان سکیں۔	(تمثیلی / تقریری) طلبہ کو حلف الفضول اور حجرِ آسود کی تنصیب میں نبی اکرم صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کے کردار سے آگاہ کیا جائے۔ طلبہ کو حیاتِ طیبہ قبل از بعثت کے واقعات زبانی ترتیب سے سنائے جائیں۔	زبانی سوالات تقریری سوالات عملی جائزہ
IB4b202	از بعثت			
IB4b203	(ج) حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کے اخلاقِ حسنہ	• نبی کریم صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی رحم دلی، ایفائے عہد، عفو درگزر، کے بارے میں جان سکیں۔ • حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کے اخلاقِ حسنہ کو اپنا سکیں۔	(تقریری / عملی طریقہ) طلبہ کے دو گروپ بنا کر ایفائے عہد اور صداقت و امانت کے موضوعات پر ان کے مابین مباحثہ کروائیں۔ مذکورہ صفات کی وضاحت کے لیے سیرتِ طیبہ سے طلبہ کو واقعات سنائیں۔	زبانی سوالات تقریری سوالات عملی جائزہ
IB4b204				

باب چہارم: اخلاق و آداب

معیار 5: اسلامی تعلیمات کی روشنی میں اخلاقِ حسنہ سے واقفیت حاصل کر کے اپنی عملی زندگی میں ان کا اطلاق کر سکیں۔

حدّ درتج: 1: قرآن و سنت کی روشنی میں اخلاقِ حسنہ اور اسلامی آدابِ زندگی کے متعلق جان کر عمل کر سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IB5b101	(الف) اسلامی آدابِ زندگی	قرآن و سنت کی روشنی میں: • کھانے پینے اور گفتگو کے آداب سے آگاہ ہو سکیں۔ • اپنی عملی زندگی میں ان آداب پر عمل کر سکیں۔	(تقریری / عملی طریقہ) کھانے کے آداب کی سنٹین چارٹ پر لکھ کر کمرہ جماعت میں آویزاں کریں۔	زبانی سوالات تقریری سوالات عملی جائزہ
IB5b102				
IB5b103	(ب) بڑوں کا ادب	• قرآن و سنت کی روشنی میں بڑوں کے ادب و احترام کے بارے میں جان سکیں۔ • بڑوں کے ادب و احترام کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔ • بڑوں کے احترام کی عادت اپنائیں۔	(تقریری / عملی / مباحثی طریقہ) والدین اور بڑوں کے ادب کے حوالے سے نبی کریم صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی حیاتِ طیبہ سے مثالیں طلبہ کے سامنے بیان کریں۔	زبانی سوالات تقریری سوالات عملی جائزہ
IB5b104				
IB5b105				

حدّ درتج: 2: یہ سمجھ سکیں کہ تمام انسان اور جانور اللہ تعالیٰ کی تخلیق ہیں اور انہیں سب کے ساتھ اچھا برتاؤ کرنا چاہیے۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IB5b201	(ج) جانوروں سے اچھا سلوک	• قرآن و سنت کی روشنی میں جانوروں کے حقوق سے آگاہ ہو کر ان کے ساتھ حسن سلوک کا مظاہرہ کر سکیں۔	طلبہ کو جانوروں سے حسن سلوک کے حوالے سے سیرتِ طیبہ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ سے کوئی واقعہ سنائیں۔	زبانی سوالات تقریری سوالات عملی جائزہ

حدّ تدریج: 3: سچائی کی صفت اپنا کر مثالی مسلمان بن سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IB5b301	(د) سچ کی اہمیت	• قرآن و سنت کی روشنی میں سچائی کی اہمیت اور تعلیمات جان سکیں۔	(تقریری / مباحثی / عملی طریقہ) سچ کے فوائد کے موضوع پر طلبہ کے مابین مباحثہ کرائیں۔	زبانی سوالات
IB5b302		• سچ کے فوائد اور جھوٹ کے نقصانات جان سکیں۔	روزمرہ کے معمولات میں سچ کے فوائد اور	تحریری سوالات
IB5b303		• اپنے ہر معاملے میں جھوٹ سے اجتناب کر کے اور سچائی کو اپنا کر عملی نمونہ پیش کر سکیں۔	جھوٹ کے نقصانات سے طلبہ کو آگاہ کریں۔	عملی جائزہ

باب پنجم: ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام

معیار 6: انبیاء کرام علیہم السلام اور صحابہ کرام کی پاکیزہ زندگیوں سے آگاہ ہوں اور عملی زندگی میں ان کی پیروی کریں۔

حدّ تدریج: 1: انبیاء کرام علیہم السلام (حضرت آدم علیہ السلام، حضرت نوح علیہ السلام، حضرت ابراہیم علیہ السلام اور حضرت عیسیٰ علیہ السلام) کا مختصر تعارف اور ان کے اوصاف سے واقف ہو سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IB6b101	(الف) انبیاء کرام علیہم السلام	• حضرت آدم علیہ السلام، حضرت نوح علیہ السلام اور حضرت ابراہیم علیہ السلام کا مختصر تعارف حاصل کر سکیں۔	(تقریری، مباحثی طریقہ) حضرت آدم علیہ السلام اور حضرت نوح علیہ السلام کے واقعات سے سبق حاصل کرتے ہوئے ان پر عمل کریں۔	زبانی سوالات
IB6b102	حضرت آدم علیہ السلام حضرت نوح علیہ السلام حضرت ابراہیم علیہ السلام	• مذکورہ انبیاء کرام علیہم السلام کی زندگیوں سے رہنمائی حاصل کر سکیں۔	مذکورہ انبیاء کرام علیہم السلام کے حالات زندگی پر طلبہ کے مابین مباحثہ کرائیں۔	تحریری سوالات عملی جائزہ

حدّ تدریج: 2: خلیفہ اول حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ کے حالات زندگی، دینی خدمات اور سیرت و کردار کو اجمالی طور پر جان کر انہیں مشعل راہ بنا کر دنیا و آخرت کی کامیابی حاصل کر سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IB6b201	(ب) خلیفہ اول حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ	• خلیفہ اول حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے خاندان اور حالات زندگی کے بارے میں اجمالی طور پر جان سکیں۔	(تقریری، مباحثی طریقہ) حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی کے بارے میں طلبہ کے درمیان ذہنی آزمائش کا مقابلہ منعقد کرایا جائے۔	زبانی سوالات
IB6b202		• حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی سیرت و کردار سے واقفیت حاصل کر سکیں۔		تحریری سوالات
IB6b203		• حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی دین اسلام کے لیے خدمات سے راہنمائی حاصل کر سکیں۔		عملی جائزہ

اسلامیات بیکنج سی (جماعت چہارم و پنجم)

باب اول: قرآن مجید و حدیث نبوی صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ

معیار 1: قرآن مجید (تلاوت، حفظ، ترجمہ) اور حدیث نبوی خاتم النبیین صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ اور ان کی تعلیمات کو سمجھ کر اپنی زندگی میں اپنانے کی صلاحیت پیدا کر سکیں۔

حدّ تدریج: 1: قرآن مجید پارہ 9 تا 30 درست تجوید اور رموذ و اوقاف کے ساتھ تلاوت کر سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IC1b101	(الف) ناظرہ قرآن مجید	• حروف کے مخارج، رموذ و اوقاف اور آداب کا خیال رکھتے ہوئے تلاوت کر سکیں۔ • پارہ 9 تا 30 کی قواعد کے مطابق تلاوت کر سکیں۔	(قرآت و سماعت اور تکراری) طلبہ کو تصویر کی چارٹ کی مدد سے حروف کے مخارج اور صفات سمجھائیں۔ کسی معروف قاری کی آواز میں تلاوت سنائیں۔	زبانی عملی
IC1b102				

حدّ تدریج: 2: قرآن مجید کی منتخب کردہ سورتیں حفظ کر کے نماز اور نماز کے علاوہ تلاوت کرنے کے عادی بن سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IC1b201	(ب) حفظ قرآن	• آیۃ الکرسی، سورۃ الفیل، سورۃ القدر، سورۃ الماعون اور سورۃ الکافرون درست تلفظ کے ساتھ یاد کر کے نماز اور نماز کے علاوہ تلاوت کر سکیں۔ • آیۃ الکرسی کی اہمیت و فضیلت جان سکیں۔	(قرآت و سماعت اور تکراری) کسی معروف قاری کی آواز میں تلاوت سنائیں۔ مذکورہ سورتیں یاد کر کے طلبہ ایک دوسرے کو سنائیں۔	زبانی عملی
IC1b202				

حدّ تدریج: 3: منتخب سورتیں اور کلمات مع ترجمہ یاد کر سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IC1b301	(ج) حفظ و ترجمہ	• رکوع، قومہ، سجدہ کی تسبیحات، تشہد، دُرود ابراہیمی اور دُعائے قنوت مع ترجمہ یاد کر سکیں۔ • سورۃ الکوثر کا ترجمہ یاد کر سکیں۔	(قرآت و سماعت اور تکراری) طلبہ جوڑوں کی صورت میں تسبیحات نماز مع سورۃ کو یاد کر کے ایک دوسرے کو سنائیں۔	زبانی عملی تحریری
IC1b302				

حدّ تدریج: 4: روزمرہ زندگی سے متعلق دس مختصر اور صحیح احادیث مع ترجمہ یاد کر کے ان پر عمل کر سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IC1b401	(د) حدیث نبوی صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ	• دس منتخب صحیح احادیث مبارکہ معانی سمجھ کر روزمرہ زندگی میں ان پر عمل کر سکیں۔	(قرآت و سماعت اور تکراری) طلبہ سے فلپش کارڈ بنا کر مذکورہ احادیث مبارکہ کے متن اور ترجمہ کو آپس میں ملائیں۔ طلبہ مذکورہ احادیث مبارکہ کے مفہیم سمجھ کر ان کے عنوانات اخذ کریں۔	زبانی تحریری عملی

حدّ تدریج: 5: مسنون دُعائیں مع ترجمہ یاد کر سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IC1b501	(ه) دعائیں (زبانی)	• بیت الخلا اور گھر میں داخل ہونے اور باہر نکلنے، مسجد میں داخل ہونے اور باہر نکلنے اور سونے اور جاگنے کی دعائیں یاد کر سکیں۔	(قرآت و سماعت اور تکراری) مذکورہ دعائوں کے عنوانات اور عربی متن کو فلپش کارڈ کی مدد سے آپس میں ملائیں۔	زبانی عملی
IC1b502		• مذکورہ دعائوں کو سمجھ کر روزمرہ زندگی میں ان پر عمل کرنے کے عادی بن سکیں۔	مذکورہ دعائوں کے چارٹس بنا کر کمرہ جماعت میں آویزاں کروائیں۔	تحریری

باب دوم: ایمانیات و عبادات

(الف) ایمانیات

معیار 2: عقائد اسلام کی حقیقت بالخصوص عقیدہ توحید و رسالت، ختم نبوت جان کر ان پر ایمان مضبوط کرتے ہوئے عملی زندگی میں ان کے تقاضے پورے کر سکیں۔

حدّ تدریج: 1: بنیادی عقائد اسلام (فرشتوں، آسمانی کتب، آخرت پر ایمان) کا تعارف اور ان کے عملی زندگی پر مرتب ہونے والے اثرات جان سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IC2b101	ایمانیات و عبادات 1- ایمانیات (الف) فرشتوں پر ایمان	• تمام فرشتوں پر ایمان لانے کے حکم، مشہور فرشتوں کے نام اور ان کی ذمہ داریوں سے آگاہ ہو سکیں۔	(تقریری) مشہور ملائکہ کے اسمائے گرامی اور ان کی ذمہ داریوں سے متعلق چارٹ بنوائیں۔ کائنات میں موجود ایسی نشانوں سے طلبہ کو آگاہ کریں جن میں فرشتوں کی خدمات کا اظہار ہو۔	زبانی تحریری عملی
IC2b102	(ب) آسمانی کتابوں پر ایمان	• آسمانی کتب پر ایمان کے حکم سے آگاہ ہو سکیں۔	(تقریری)	زبانی
IC2b103		• آسمانی کتب اور جن انبیاءِ عظیم السلام پر وہ نازل ہوئیں، ان کے اسمائے گرامی جان سکیں۔	آسمانی کتب اور جن انبیاءِ عظیم السلام پر وہ نازل ہوئیں، ان کے اسمائے گرامی پر مبنی چارٹ بنوا کر کمر اجتماعت میں	تحریری عملی
IC2b104		• قرآن مجید کی فضیلت اور انسانی زندگی میں اس کی اہمیت جان سکیں۔	آویزاں کروائیں۔ قرآن مجید کی خصوصیات سے طلبہ کو آگاہ کریں۔	عملی
IC2b105	(ج) آخرت پر ایمان	• عقیدہ آخرت کے معنی و مفہوم اور اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔	(تقریری اور مباحثی) عقیدہ آخرت کے انسانی زندگی پر مرتب ہونے والے اثرات پر مبنی چارٹ بنوا کر کمر اجتماعت میں آویزاں کروائیں۔	زبانی تحریری عملی
IC2b106		• عقیدہ آخرت کے انسانی زندگی پر مرتب ہونے والے اثرات سے آگاہ ہو سکیں۔	اثرات پر مبنی چارٹ بنوا کر کمر اجتماعت میں آویزاں کروائیں۔	عملی
IC2b107		• آخرت میں جو اب دہی کو سامنے رکھتے ہوئے نیک اعمال کی طرف راغب ہو سکیں۔	نیک اور بد اعمال کے موازنہ پر مبنی چارٹ بنوا کر کمر اجتماعت میں آویزاں کروائیں۔ اور عقیدہ آخرت پر ایمان لانے سے مرتب ہونے والے اثرات کے متعلق طلبہ کے درمیان مباحثہ کروائیں۔	عملی

حدّ تدریج: 2: عقیدہ ختم نبوت پر اور اس بات پر پختہ ایمان رکھیں اور یہ کہ حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ وارضابہ وسلم کی تعلیمات تکمیلی اور ہمیشہ کے لیے رہنے والی ہیں اور دنیا و آخرت میں کامیابی کا ذریعہ صرف اسوہ حسنہ حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ وارضابہ وسلم ہی ہے۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IC2b201	(د) عقیدہ ختم نبوت اور اطاعتِ رسول صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ و ارضابہ وسلم	• عقیدہ ختم نبوت کے معنی و مفہوم اور اہمیت جان سکیں۔	(تقریری اور مباحثی)	زبانی تحریری عملی
IC2b202		• حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ وارضابہ وسلم کو ہمیشہ کیلئے آخری نبی اور رسول مانتے ہوئے یہ سمجھ سکیں کہ حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ وارضابہ وسلم کے بعد قیامت تک کوئی نبی یا رسول نہیں ہو گا۔	عقیدہ ختم نبوت سے متعلق ایک قرآنی آیت اور ایک مستند حدیث پر مبنی چارٹ بنوا کر کمر اجتماعت میں آویزاں کروائیں۔	زبانی تحریری عملی
IC2b203		• اطاعتِ رسول حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ وارضابہ وسلم اور سنت کے معنی و مفہوم سے آگاہی حاصل کرتے ہوئے حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ وارضابہ وسلم کے اسوہ حسنہ کے مطابق اپنی زندگیوں کو ڈھال سکیں۔	اطاعتِ رسول صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ وارضابہ وسلم کی اہمیت سے متعلق نکات پر مبنی چارٹ بنوا کر کمر اجتماعت میں آویزاں کروائیں۔ اور عقیدہ ختم نبوت پر ایمان لانے سے انسانی زندگی پر مرتب ہونے والے اثرات پر طلبہ میں مباحثہ / مذاکرہ کروائیں۔	عملی

باب دوم: ایمانیات و عبادات

(ب) عبادات

معیار 3: ارکان اسلام اور دیگر عبادات میں اللہ تعالیٰ کی بندگی اور اطاعت رسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی اصل روح کو جان کر اپنی زندگی گزاریں اور انکے روحانی فوائد حاصل کر سکیں۔

حدّ تدریج: 1: ارکان اسلام میں سے زکوٰۃ کے بارے میں جان سکیں اور اس کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو کر اپنی زندگی میں اس کی پابندی کر کے اللہ تعالیٰ کی خوشنودی حاصل کر سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IC3b101	ایمانیات و عبادات	• قرآن و سنت کی روشنی میں زکوٰۃ کا معنی و مفہوم اور اہمیت و فضیلت جان سکیں۔	(تقریری طریقہ) مصارف زکوٰۃ کا چارٹ بنا کر کمرہ جماعت میں آویزاں کریں۔	زبانی
IC3b102	(2) عبادات	• زکوٰۃ کی فرضیت اور احکام سے آگاہ ہو سکیں۔	زکوٰۃ کے فوائد و ثمرات سے متعلق طلبہ کے درمیان مباحثہ کروائیں۔	تحریری
IC3b103	(الف) زکوٰۃ	• زکوٰۃ کے معاشرے پر اثرات سمجھ سکیں۔		عملی

حدّ تدریج: 2: تلاوت قرآن مجید، جمعۃ المبارک اور حقوق اللہ کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو کر ان پر عمل پیرا ہو سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IC3b201	(ب) تلاوت	• قرآن مجید کا تعارف، اہمیت اور عظمت و فضائل جان سکیں۔	تلاوت کے آداب پر مشتمل چارٹ تیار کریں۔	زبانی
IC3b202	قرآن مجید	• تلاوت کے احکام و آداب اور قرآن مجید کے حقوق سے واقف ہو کر ان حقوق کو ادا کرنے والے بن سکیں۔	قرآن مجید کے حقوق کے بارے میں مذاکرہ کا اہتمام کریں۔	تحریری
IC3b203	(ج) جمعۃ المبارک	• قرآن و سنت کی روشنی میں یوم جمعہ اور نماز جمعہ کی اہمیت اور فضائل سے آگاہ ہو سکیں۔	یوم جمعہ، نماز جمعہ کی اہمیت اور فضائل کے احکام و آداب اور معاشرتی فوائد کے بارے میں مذاکرہ کا اہتمام کریں۔	زبانی
IC3b204		• نماز جمعہ کے احکام و آداب اور معاشرتی فوائد سے واقفیت حاصل کر سکیں۔		تحریری
IC3b205	(د) حقوق اللہ	• اللہ تعالیٰ کو خالق، مالک، رازق اور معبود سمجھتے ہوئے اس کے حقوق دُعا کی اہمیت پر مبنی ایک آیت کریمہ اور ایک صحیح حدیث مبارکہ پر مبنی چارٹ بنا کر کمرہ جماعت میں آویزاں کریں۔		زبانی
IC3b206		• دُعا کی اہمیت جان کر عملی زندگی میں دُعا مانگنے کے عادی بن سکیں۔		تحریری
IC3b207		• اللہ تعالیٰ کی نعمتوں کو پہچان کر اس کا شکر ادا کرنے والے اور تکلیف و مصیبت میں صبر و استقامت اور توکل کا مظاہرہ کرنے والے بن سکیں۔		عملی

باب سوم: سیرت طیبہ حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ

معیار 4: اپنے دلوں میں سیرت حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی محبت اور ادب پیدا کرتے ہوئے حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی سیرت کے ہر پہلو سے آگاہی حاصل کریں اور یہ جان سکیں کہ حضرت محمد رسول اللہ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ ہی خاتم النبیین ہیں اور آپ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی سیرت پر عمل کرنا ہی دنیا و آخرت میں کامیابی کا ضامن ہے۔

حدّ تدریج: 1: حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی سیرت طیبہ نزول وحی تا غزوہ خندق تک کے واقعات سے آگاہی حاصل کر سکیں اور ان کی اہمیت و فضیلت سے آگاہ ہو کر اپنی زندگی میں ان کی پابندی کر کے اللہ تعالیٰ کی خوشنودی حاصل کر سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوّزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IC4b101	(الف) نزول وحی کا	• نزول وحی کے واقعہ کے متعلق جان سکیں۔	(تقریری) پہلی وحی کی آیات مع ترجمہ پر مبنی چارٹ	زبانی

		• سفر معراج کے واقعات سے اجمالی طور پر آگاہ ہو سکیں۔	IC4b117
زبانی تحریری عملی	تقریری ہجرت کی اہمیت و فضیلت کے حوالے سے طلبہ کے مابین مباحثہ کروائیں۔ اسلامی تاریخ میں ہجرت مدینہ کی اہمیت سے طلبہ کو آگاہ کریں۔	• ہجرت کے معنی و مفہوم اور ہجرت مدینہ کے اسباب، واقعات اور نتائج مختصر طور پر جان سکیں۔	IC4b118 منورہ (ض) ہجرت مدینہ
زبانی تحریری عملی	تقریری، مباحثی دور حاضر میں مواخات کی ممکنہ صورتوں کے حوالے سے طلبہ کے مابین مباحثہ کروائیں۔	• مواخات مدینہ کے معنی و مفہوم اور اسکے تناظر میں اخوت و بھائی چارہ کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔ • معاشرے میں مواخات و بھائی چارہ کے فوائد و اثرات سے آگاہ ہو سکیں۔	IC4b119 (ع) مواخات مدینہ IC4b120
زبانی تحریری عملی	تمثیلی تقریری، مباحثی تقریری، مباحثی دور حاضر میں اتحاد و اتفاق اور بھائی چارہ کی اہمیت پر مذاکرہ کروائیں۔	• مسجد نبوی صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ کی تعمیر کے متعلق جان سکیں۔ • مسجد نبوی کی فضیلت اور اس کی تاریخی، تعلیمی اور معاشرتی کی ویڈیوز دکھا کر اسکی فضیلت اور آداب کے متعلق طلبہ کو مزید معلومات فراہم کریں۔	IC4b121 (غ) مسجد نبوی صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ IC4b122 إِلَيْهِ وَأَصْحَابِهِ وَسَلَّمَ
زبانی تحریری عملی	تقریری، مباحثی دور حاضر میں اتحاد و اتفاق اور بھائی چارہ کی اہمیت پر مذاکرہ کروائیں۔	بیثاق مدینہ کا تعارف، اسکی نمایاں دفعات اور پس منظر سے واقف ہو سکیں۔ • بیثاق مدینہ کی اہمیت اور فوائد جان سکیں۔	IC4b123 (ف) بیثاق مدینہ کاتعارف IC4b124
زبانی تحریری عملی	تقریری غزوہ بدر، غزوہ احد اور غزوہ خندق کے واقعات طلبہ کو تفصیل سے بتائیں۔ غزوہ بدر کے نتائج و ثمرات پر مبنی چارٹ بنا کر کمرہ جماعت میں آویزاں کریں۔	• جہاد کا حقیقی تعارف اور غزوہ و سریہ میں فرق جان سکیں۔ • غزوہ بدر، غزوہ احد اور غزوہ خندق کے اسباب، واقعات اور نتائج و ثمرات سے آگاہ ہو سکیں۔	IC4b125 (ق) غزوات IC4b126 (بدر، احد، خندق)

باب چہارم: اخلاق و آداب

<p>معیار 5: اسلامی تعلیمات کی روشنی میں اخلاق حسنہ سے واقفیت حاصل کر کے اپنی عملی زندگی میں اس کا اطلاق کریں۔</p> <p>حد درجہ: 1: سادگی، رواداری، وقت کی پابندی اور آداب مجلس کے متعلق جان کر انھیں عملی زندگی میں اپنائیں۔</p>			
نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلات تعلم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس
IC5b101	(الف) سادگی	قرآن و سنت کی روشنی میں: • سادگی کا مفہوم سمجھ کر سادگی اور بناوٹ میں فرق جان سکیں۔ • سادگی کے فوائد و ثمرات سے آگاہ ہو کر زندگی میں نمود و نمائش سے دور رہتے ہوئے سادگی اپنائیں۔	(تقریری، مباحثی) طلبہ کے سامنے سادگی اور نمود و نمائش کا فرق مثالوں سے واضح کریں۔
IC5b102			
IC5b103	(ب) رواداری	قرآن و سنت کی روشنی میں: • رواداری کے معنی و مفہوم اور اہمیت سے واقف ہو سکیں۔ • رواداری کے معاشرتی فوائد و ثمرات جان کر گروہی، مسلکی، کا انعقاد کیا جائے۔	(تقریری، مباحثی) رواداری کی اہمیت کے عنوان پر طلبہ کے مابین مقابلے
IC5b104		علاقائی اور لسانی عدم برداشت سے اجتناب کر سکیں۔	

زبانی تحریری عملی	(تقریری، مباحثی) طلبہ سے دن بھر کی سرگرمیوں پر مشتمل جدول بنوائیں۔	قرآن و سنت کی روشنی میں:	IC5b105
		• وقت کی پابندی کی اہمیت سمجھ کر نظام فطرت سے وقت کی پابندی کے اصول سیکھ سکیں۔ • عملی زندگی میں وقت کی پابندی کے فوائد جان کر ان پر عمل کر سکیں۔	پابندی
زبانی تحریری عملی	(تقریری، مباحثی) آدابِ مجلس کے حوالے سے سیرت طیبہ حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کے واقعات کہانی کی صورت میں طلبہ کے سامنے پیش کریں۔ اختتامِ مجلس کی دعا چارٹ پر لکھ کر طلبہ کو یاد کروائیں۔	قرآن و سنت کی روشنی میں:	IC5b107
		• مجلس کا مفہوم اور آداب سمجھ سکیں۔ • سیرت النبی حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی روشنی میں آدابِ مجلس کے واقعات جان کر ان پر عمل پیرا ہو سکیں۔	(د) آدابِ مجلس

باب پنجم: حسن معاملات و معاشرت

معیار 6: باہمی تعلقات اور معاملات میں اسلامی تعلیمات سے آگاہ ہوں اور قومی و بین الاقوامی معاملات میں ان سنہری اصولوں پر عمل کریں۔ حد درجہ: 1: حقوق العباد، دیانت داری اور باہمی تعلقات کے متعلق اسلامی تعلیمات کی اہمیت سے اجہالی طور پر واقف ہو سکیں۔ 2: اپنے حقوق و فرائض کو سمجھتے ہوئے ایک مثالی مسلمان محب وطن اور ذمہ دار شہری بن سکیں۔ 3: روزمرہ زندگی میں بری عادات سے اجتناب کرتے ہوئے اپنے تمام معاملات خوش اسلوبی سے سرانجام دے سکیں۔			
نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	جائزہ / امتحان
IC6b101	(الف) دیانت داری	قرآن و سنت کی روشنی میں:	زبانی تحریری عملی
		• دیانت داری کا مفہوم سمجھ کر تمام معاملات میں دیانت داری کی ضرورت اور اہمیت سے آگاہ سکیں۔ • سیرت طیبہ کی روشنی میں دیانت داری کی مثالوں سے آگاہ ہو کر دیانت داری کے اصولوں پر عمل کر سکیں۔	
IC6b102			
IC6b103	(ب) خدمتِ خلق	قرآن و سنت کی روشنی میں:	زبانی تحریری عملی
		• خدمتِ خلق کا مفہوم اور سیرت النبی حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی روشنی میں اس کی ضرورت اور اہمیت سمجھ سکیں۔ • دور حاضر کے مسائل کا ادراک کرتے ہوئے عملی زندگی میں خدمتِ خلق کی عادت اپنا سکیں۔	
IC6b104			
IC6b201	(ج) وطن سے محبت (ذمہ دار شہری)	قرآن و سنت کی روشنی میں:	زبانی تحریری عملی
		• وطن کے معنی و مفہوم سے آگاہ ہو سکیں۔ • وطن کی اہمیت سے آگاہ ہو کر وطن کی قدر کرنا سیکھ سکیں۔ • روزمرہ زندگی میں حب الوطنی کے ساتھ ذمہ دار شہری کی خصوصیات اپنا سکیں۔	
		• وطن کی اہمیت سے آگاہ ہو کر وطن کی قدر کرنا سیکھ سکیں۔ • روزمرہ زندگی میں حب الوطنی کے ساتھ ذمہ دار شہری کی خصوصیات اپنا سکیں۔	
IC6b202			
IC6b203			
IC6b301	(د) چغلی خوری	قرآن و سنت کی روشنی میں:	زبانی تحریری
		• چغلی خوری کے معنی و مفہوم اور اس کی وعید سے متعلق جان سکیں۔ • طلبہ سے چغلی خور کی مذمت میں احادیث	

عملی	مبارکہ پر مبنی چارٹ بنوا کر دیوار پر آویزاں کروائیں۔ چغٹل خوری کے انفرادی و اجتماعی نقصانات کے حوالے سے طلبہ کے مابین مباحثہ کروائیں۔	• چغٹل خوری کے انفرادی و اجتماعی نقصانات سے آگاہ ہو کر اپنے آپ کو چغٹل خوری سے بچاسکیں۔	IC6b302
------	--	---	---------

باب ششم: ہدایت کے سرچشمے مشاہیر اسلام

معیار 7:	انبیاء کرام اور صحابہ کرام کی پاکیزہ زندگیوں سے آگاہ ہوں اور عملی زندگی میں ان کی پیروی کر سکیں۔
حد تدریج:	1: حضرت داؤد علیہ السلام، حضرت موسیٰ علیہ السلام اور حضرت عیسیٰ علیہ السلام کی حیات طیبہ اور اوصاف سے واقف ہو سکیں۔ 2: خلفائے راشدین کے حالات زندگی، دینی خدمات اور سیرت و کردار کو اجمالی طور پر جان کر انہیں مشعل راہ بناتے ہوئے دینا و آخرت میں کامیابی حاصل کر سکیں۔

نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلیم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IC7b101	(الف) حضرت داؤد علیہ السلام	قرآن و سنت کی روشنی میں: • حضرت داؤد علیہ السلام کی زندگی کے حالات، چند واقعات، معجزات اور خوش الحانی سے واقف ہو سکیں۔	(تقریری، مباحثی) حضرت داؤد علیہ السلام کے حالات، واقعات، اور معجزات کے حوالے سے طلبہ کے مابین ذہنی آزمائش کا مقابلہ کروایا جائے۔	زبانی تحریری عملی
IC7b102		• حضرت داؤد علیہ السلام پر نازل ہونے والی کتاب کے بارے میں جان سکیں۔	حضرت داؤد علیہ السلام کے مشہور معجزات پر مبنی چارٹ بنوا کر کمر اجتماعت میں آویزاں کروائیں۔	
IC7b103	(ب) حضرت موسیٰ علیہ السلام	قرآن و سنت کی روشنی میں: • حضرت موسیٰ علیہ السلام کے حالات زندگی، واقعات اور معجزات سے آگاہ ہو سکیں۔	(تقریری، مباحثی) حضرت موسیٰ علیہ السلام کے حالات، واقعات اور معجزات ایک کہانی کی صورت میں سنا کر طلبہ کے مابین ذہنی آزمائش کا مقابلہ کروایا جائے۔	زبانی تحریری عملی
IC7b104		• حضرت موسیٰ علیہ السلام کی صفات کے متعلق جان کر انہیں اپنی عملی زندگی میں اپنا سکیں۔	حضرت موسیٰ علیہ السلام کے مشہور معجزات پر مبنی چارٹ بنوا کر کمر اجتماعت میں آویزاں کروائیں۔	
IC7b105	(ج) حضرت عیسیٰ علیہ السلام	قرآن و سنت کی روشنی میں: • حضرت عیسیٰ علیہ السلام کی ولادت، حالات زندگی اور معجزات کے بارے میں آگاہ ہو سکیں۔	(تقریری، مباحثی) حضرت عیسیٰ علیہ السلام کے حالات زندگی اور معجزات کہانی کی صورت میں سنائے جائیں۔	زبانی تحریری عملی
IC7b106		• حضرت عیسیٰ علیہ السلام کی تعلیمات و صفات جان کر ان سے رہنمائی لے سکیں۔	حضرت عیسیٰ علیہ السلام کے معجزات پر مبنی چارٹ بنوا کر کمر اجتماعت میں آویزاں کروائیں۔	
IC7b201	(د) خلیفہ دوم حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ	• حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی اور بطور خلیفہ خدمات سے آگاہ ہو سکیں۔	(تقریری، مباحثی) حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے قبول اسلام اور حالات زندگی کے دیگر اہم واقعات کہانی کی صورت میں طلبہ کو سنائیں۔	زبانی تحریری عملی
IC7b202		• حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی زندگی سے رہنمائی حاصل کر کے اپنی عملی زندگی میں اس کا اطلاق کر سکیں۔	حضرت عمر فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی خدمات پر مبنی چارٹ بنوا کر کمر اجتماعت میں آویزاں کروائیں۔ گوگل میپ کے ذریعے ان علاقوں کی نشاندہی کریں جو حضرت عمر رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی زیر اقتدار آئے۔	

زبانی تحریری عملی	حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات (تقریری، تمثیلی اور مباحثی)	• حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات زندگی اور صفات سے متعلق جان سکیں۔	IC7b203
	حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات اور خدمات کہانی کی صورت میں طلبہ کو سنائے جائیں۔	• حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے لقب ذوالنورین کے متعلق جان سکیں۔	IC7b204
	حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے حالات اور خدمات سے متعلق طلبہ کے مابین ذہنی آزمائش کا مقابلہ کروایا جائے۔	• حضرت عثمان غنی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی خدمات اور سیرت سے رہنمائی حاصل کر کے اپنی عملی زندگی میں اس کا نمونہ پیش کر سکیں۔	IC7b205
زبانی تحریری عملی	حضرت علی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی پرورش، سیدہ فاطمہ (تقریری، تمثیلی)	• حضرت علی رضی اللہ تعالیٰ عنہا سے نکاح، اولاد اور حالات زندگی کے متعلق جان سکیں۔	IC7b206
	حضرت علی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی جرات و بہادری کے واقعات اور خدمات کہانی کی صورت میں طلبہ کو سنائے جائیں۔	• حضرت علی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی صفات جان کر اپنی عملی زندگی میں انہیں اپنائیں۔	IC7b207
	حضرت علی رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی اولاد کے نام طلبہ سے چارٹ پر بنوا کر کمرہ جماعت میں آویزاں کروایا جائے۔		

باب ہفتم: اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے

معیار 8: اسلامی تعلیمات کے خدوخال کی پہچان کرتے ہوئے عصر حاضر کے مسائل میں اپنا کردار ادا کر سکیں اور اس کی روح کو فخر کے ساتھ اپناتے ہوئے وطن عزیز پاکستان میں اسلامی، اخلاقی اور روحانی اقدار اور روایات کو فروغ دے سکیں نیز یہ کہ غم و خوشی کے مواقع پر اسلامی اور غیر اسلامی تہذیب میں امتیاز کر سکیں۔				
حد درجہ: 1: پاکیزگی نصف ایمان ہے، اس حدیث مبارکہ کی روشنی میں، اسلامی تہذیب کے کی خصوصیات اپناتے ہوئے ماحول کو صاف رکھنے میں اپنا کردار ادا کر سکیں۔ 2: انسانی جان و مال اور عزت کی حفاظت سمجھتے ہوئے صحت و تندرستی، حادثات سے بچنے کی تدابیر اور ٹریفک قوانین کی پابندی اور تجاویزات سے اجتناب کر سکیں۔ 3: قدرت کے خوبصورت مظاہر پانی اور پودوں کی اہمیت، استعمال اور حفاظت کے بارے میں اسلامی تعلیمات جان کر ان پر عمل کر سکیں۔				
نمبر شمار	موضوعات / مواد	حاصلاتِ تعلم	مجوزہ سرگرمیاں / طریقہ تدریس	جائزہ / امتحان
IC8b101	(الف) صفائی اور پانی کی ضرورت و اہمیت	قرآن و سنت کی روشنی میں: • صفائی اور پانی کی ضرورت و اہمیت اور اپنے ماحول میں صفائی کے مسائل سے آگاہ ہو سکیں۔	(تقریری، مباحثی) اپنے اسکول میں ہفتہ صفائی منانے کا اہتمام کریں اور طلبہ کے مابین لباس، جسم، کمرہ جماعت کی صفائی کا مقابلہ کروایا جائے۔	زبانی تحریری عملی
IC8b102		• صفائی کے فوائد و اثرات سے آگاہ ہو کر ماحول کو صاف رکھنے میں اپنا کردار ادا کر سکیں۔	سیرت طیبہ سے صفائی کی اہمیت طلبہ پر واضح کی جائے۔	
IC8b103		• پانی کی اہمیت، استعمال اور عصر حاضر میں پانی کے مسائل کے متعلق آگاہی حاصل کر سکیں۔	پانی کے ضیاع کے نقصانات کے حوالے سے	
IC8b104		• پانی کے ضیاع کے نقصانات جان کر روزمرہ زندگی میں پانی کا درست استعمال کر سکیں۔	پوسٹر بنا کر آگاہی مہم کا اہتمام کیا جائے۔	
IC8b201	(ب) حادثات سے بچنے کی تدابیر	قرآن و سنت کی روشنی میں: • انسانی جان و مال اور عزت کی حفاظت کی ضرورت و اہمیت کو جان سکیں۔	(تقریری، مباحثی) حفظان صحت کے اہمیت اور اصولوں پر مبنی چارٹ بنا کر کمرہ جماعت میں آویزاں کریں۔	زبانی تحریری عملی

	<p>• ناگہانی صورت میں اپنے تحفظ کی تدبیر سے آگاہی حاصل کر سکیں۔</p> <p>• ٹریفک قوانین کی پابندی اور تجاوزات سے اجتناب کرتے ہوئے حادثات کی صورت میں اسلامی تعلیمات کے مطابق اپنا کردار ادا کر سکیں۔</p>		IC8b202
	<p>حادثات کی مختلف صورتوں اور ان سے بچنے کی تدبیر کے حوالے سے طلبہ کے مابین مذاکرہ کرائیں۔</p>		IC8b203
	<p>قرآن و سنت کی روشنی میں:</p> <p>• پودوں اور درختوں کی اہمیت، حفاظت اور فوائد پودوں اور درختوں کے فوائد پر مبنی چارٹ بنا کر کمرہ جماعت میں آویزاں کریں۔</p> <p>• ماحولیاتی تبدیلی میں پودوں اور درختوں کی حفاظت کے حوالے سے اسلامی تعلیمات پر عمل کرتے ہوئے اپنا کردار ادا کر سکیں۔</p>	<p>(ج) درختوں اور پودوں کی اہمیت</p>	IC8b301
<p>زبانی تحریری عملی</p>	<p>(تقریری، مباحثی)</p> <p>• پودوں اور درختوں کی اہمیت، حفاظت اور فوائد پودوں اور درختوں کے فوائد پر مبنی چارٹ بنا کر کمرہ جماعت میں آویزاں کریں۔</p> <p>• ماحولیاتی تبدیلی میں پودوں اور درختوں کی حفاظت کے حوالے سے اسلامی تعلیمات پر عمل کرتے ہوئے اپنا کردار ادا کر سکیں۔</p>		IC8b302

Urdu

اُردُو

اُردُو

ALP 2019

QUANTIFICATION OF SKILLS, STANDARDS AND SLOs

Packages	Skills	Standards	SLOs
A	05	05	21
B	05	05	26
C	08	08	33
Total	18	18	80

SNC 2022

QUANTIFICATION OF SKILLS, STANDARDS AND SLOs

Packages	Skills	Standards	SLOs
A	05	05	37
B	05	05	76
C	05	05	82
Total	15	15	195

ALP 2022

QUANTIFICATION OF SKILLS, STANDARDS AND SLOs

Packages	Skills	Standards	SLOs
A	05	05	19
B	05	05	19
C	05	05	24
Total	15	15	62

تدریسی مقاصد:

- ۱- تدریس اُردُو کے ذریعے طلبہ کو اس قابل بنانا کہ وہ حُرُوفِ تہجی کی پہچان کر سکیں۔
- ۲- الفاظ اور جملوں کی بناوٹ سمجھ سکیں۔
- ۳- اُردُو میں سُنّت گُو کر سکیں اور مادری زبان میں اس کا مفہوم سمجھ سکیں۔
- ۴- نثر اور نظم دُست لہجے میں پڑھ سکیں اور معنی و مطلب بیان کر سکیں۔
- ۵- سادہ اور عام فہم اُردُو جملے سمجھ سکیں۔
- ۶- عام بول چال میں اُردُو لہجے اور تلفظ کے ساتھ ادائیگی کر سکیں۔

اُردو - پیکج اے (پہلی واؤل)

سننا (Listening)		1. اہلیت (Competency)	
معیار (Standard)		حدِ تدریج (Benchmark)	
معیار (Standard)		حدِ تدریج (Benchmark)	
نمبر شمار	حاصلاتِ تعلیم	مواد	مجوزہ طریقہ ہائے تدریس
U1Ab101	اُردو زبان میں حروفِ تہجی کی اصوات کو سن کر پہچان سکیں۔	حروفِ تہجی کے لمبی تراشے (فلٹیش کارڈز) اور ویڈیوز میں تصاویر	• صوتی طریقہ • الفاظ کا کھیل • تصویری خاکہ • پروجیکٹر کی تکنیک
U1Ab102	ایک مختصر لفظ میں تمام آوازوں کی شناخت کر سکیں۔	رنگین حروف کے چارٹ حروف کی ابتدائی، درمیانی آخری اور مکمل اشکال	• صوتی طریقہ • ذہنی نقشہ کشی • گفت و شنید • الفاظ سازی
U1Ab103	قوی زبان میں سادہ کہانی سن کر تفصیلی سوالات کے درست جوابات دے سکیں۔	درسی متن	• سوال و جواب • مباحثی طریقہ • گفت و شنید • فکری تحریک
U1Ab104	نظم، کہانی، لطیفہ یا پہیلی پڑھ / سن کر پسند کا اظہار کر سکیں۔	درسی متن	• تقریری طریقہ • صوتی و آہنگی طریقہ • سوال و جواب • مباحثی طریقہ • فکری تحریک
U1Ab105	سادہ جملے سن کر ان کا مفہوم سمجھ سکیں۔	درسی متن	• تقریری طریقہ • سوال و جواب • استقراری طریقہ
U1Ab106	ہم آواز حروف کی آوازیں سن کر ان کی آوازوں میں فرق کر سکیں۔	درسی متن	• سوال و جواب • مباحثی طریقہ • استقراری طریقہ

بولنا (Speaking)		2. اہلیت (Competency)	
معیار (Standard)			
حروف، الفاظ، جملوں اور گفتگو کے دہرائی اور اپنے موقف، مدعا رائے (مافی الضمیر) کا مدلل بیان۔			
حد درج (Benchmark)			
گھر اور اسکول میں استعمال ہونے والے الفاظ کی جملوں میں درست ادائیگی کرنا۔			
نمبر شمار	حاصلاتِ تعلیم	مواد	مجوزہ طریق ہائے تدریس
جائزہ			
U2Ab101	اُردو زبان میں حروفِ تہجی کی اصوات ادا کر سکیں۔ حُرُوفِ تہجی کارنگین چارٹ المعی تراشے	• صوتی طریقہ • تصویری خاکہ • الفاظ کا کھیل	• جزئی اور گروہی • سوال و جواب • زبانی جائزہ • مشاہداتی • انکشافی سوالات
U2Ab102	ہلکی اور بھاری آوازوں کو درست طریقے سے ادا کر سکیں۔ حُرُوفِ تہجی کارنگین چارٹ المعی تراشے	• صوتی طریقہ • تصویری خاکہ • الفاظ کا کھیل	• جزئی اور گروہی • سوال و جواب • زبانی جائزہ • مشاہداتی
U2Ab103	گھر اور اسکول میں استعمال ہونے والی چیزوں کے نام درست طریقے سے ادا کر سکیں۔ نمونہ جاتی الفاظ	• سوال و جواب • مظاہراتی طریقہ • فکری تحریک	• جزئی اور گروہی • سوال و جواب • مشاہداتی • تصویری • زبانی
U2Ab104	اپنی ذات، گھر، علاقے اور کاموں کے بارے میں بات کر سکیں۔ درسی متن نمونہ جاتی الفاظ اور جملے	• سوال و جواب • مشق • الفاظ کا کھیل • تکمیلی طریقہ	• جزئی اور گروہی • سوال و جواب • زبانی
U2Ab105	روزمرہ امور کے بارے میں بات چیت کر سکیں۔ درسی متن	• تقریری طریقہ • مظاہراتی طریقہ • فکری تحریک • مباحثی طریقہ	• جزئی اور گروہی • سوال و جواب • زبانی • مشاہداتی • سوال و جواب
U2Ab106	امرونی کے سادہ جملے ادا کر سکیں۔ درسی متن	• مباحثی طریقہ • لکھنے اور بولنے کی تکنیک • صوتی طریقہ	• جزئی اور گروہی • سوال و جواب • زبانی • مشاہداتی • سوال و جواب
U2Ab107	الفاظ کی آخری آواز تبدیل کر کے نئے الفاظ بنا سکیں۔ جیسے: ”بابا“ سے /با/ ہٹا کر /جا/ لگا کر ”باجا“۔ درسی متن	• صوتی طریقہ • گروہی طریقہ • مباحثی طریقہ • سوال و جواب	• جزئی اور گروہی • سوال و جواب • زبانی • مشاہداتی • سوال و جواب

3. اہلیت (Competency)		پڑھنا (Reading)	
معیار (Standard)		پڑھتے ہوئے حروف، الفاظ، جملوں اور تحریر کی پہچان اور ادراک۔	
حد درج (Benchmark)		سادہ عبارت درست تلفظ اور ادائیگی کے ساتھ پڑھنا۔	
نمبر شمار	حاصلاتِ تعلیم	مواد	مجوزہ طریق ہائے تدریس
U3Ab101	حروف صحیح (Consonants) اور حروف علت (Vowel) کی آوازوں میں امتیاز کر سکیں۔ (مصوتے، مصحی، حروف تہجی اور آوازیں)	حروف تہجی کی سالم، ابتدائی، درمیانی اور آدھی اشکال کے چارٹ نمونہ جاتی مواد مصوتوں کے نمونے مصمتوں کے نمونے	سوال و جواب قرأت معلم قرأت مشعل بین و گو پڑھائی مع رہ نمائی
U3Ab102	بصری الفاظ (یہ، وہ، ہے، ہوں، میں، میرا، ہم، ہمارا، تم، تمہارا وغیرہ) پڑھ سکیں۔	بصری الفاظ کے نمونے تصاویر اور چارٹ	سوال و جواب تجزیاتی طریقہ ترکیبی طریقہ الفاظ سازی تصویر سازی خاکہ فکری تحریک
U3Ab103	حروف کو ملا کر ارکان اور ارکان کو ملا کر الفاظ پڑھ سکیں۔	نمونہ جاتی الفاظ الفاظ کے تراشے مصوتوں کے نمونے مصمتوں کے نمونے	سوال و جواب رُبانی مشق تکمیلی طریقہ گفت و شنید فکری تحریک
U3Ab104	ایک منٹ میں کم از کم تیس کثیر الاستعمال الفاظ درست طریقے سے پڑھ سکیں۔	نمونہ جاتی الفاظ مع جبا	جوڑ توڑ سوال و جواب رُبانی مشق تکمیلی طریقہ گفت و شنید فکری تحریک
U3Ab105	لطیفہ یا پہیلی سن کر وضاحت کر سکیں۔	لطائف اور پہیلیوں پر منتخب مواد	سوال و جواب پیش گوئی ذہنی نقشہ کشی گفت و شنید فکری تحریک

4. اہلیت (Competency)		لکھنا (Writing)	
عیار (Standard)			
حد درج (Benchmark)			
نمبر شمار	حاصلاتِ تعلیم	مواد	مجوزہ طریق ہائے تدریس
U4Ab101	تصویر / ماڈل / منظر دیکھ کر تین سے پانچ جملوں میں اپنے خیالات کا تحریری اظہار کر سکیں۔	جملہ سازی کے لیے تصاویر اور مناظر ویڈیوز / لمبی تراشے	• سوال و جواب • مشاہداتی طریقہ • ایما سازی • شراکتی طریقہ • مظاہراتی طریقہ
U4Ab102	حروف تہجی کی اشکال درست بناؤں سے لکھ سکیں۔	حروف کی آدھی اشکال نمونہ جاتی الفاظ، لمبی تراشے	• سوال و جواب • عملی مظاہرہ کے الفاظ
U4Ab103	حروف جوڑ کر ارکان بنا کر لکھ سکیں۔	درسی متن نمونہ جاتی الفاظ لمبی تراشے	• تصویری خاکہ • لکھنے اور بولنے کی تکنیک • فکری تحریک • سوال و جواب
U4Ab104	الفاظ میں ملواں / چھوٹی اشکال درست طریقے سے لکھ سکیں۔	درسی متن نمونہ جاتی الفاظ	• نقل نویسی • شراکتی
U4Ab105	دو سے تین ارکان والے الفاظ استعمال کرتے ہوئے تین سے پانچ آسان جملے لکھ سکیں۔	درسی متن نمونہ جاتی الفاظ پتا لکھنے کا نمونہ سادہ جملوں پر مبنی مواد	• سوال و جواب • رہ نمائی کے ساتھ لکھائی • ایما سازی • شراکتی لکھائی • فکری تحریک
U4Ab106	ماحول سے متعلق کسی عنوان پر تین سے پانچ جملے لکھ سکیں۔	درسی متن	• سوال و جواب • رہ نمائی کے ساتھ لکھائی • شراکتی لکھائی • فکری تحریک
U4Ab107	دو حرفی، سہ حرفی، چار حرفی ارکان والے الفاظ لکھ سکیں۔	درسی متن نمونہ جاتی الفاظ لمبی تراشے	• سوال و جواب • رہ نمائی کے ساتھ لکھائی • شراکتی لکھائی • فکری تحریک

5. اہلیت (Competency)		زبان شناسی / قواعد (Language Cognition)	
معیار (Standard)			
زبان کے تکنیکی پہلوؤں کا ادراک کرتے ہوئے ان پہلوؤں کا عملی زندگی (تحریر و تقریر) میں درست استعمال۔			
حد درج (Benchmark)			
سادہ جملے میں قواعد (اسم، فعل اور حروف) کا درست استعمال کرنا۔			
جملے میں رموز اور قاف اور اعراب کا درست استعمال کرنا۔			
نمبر شمار	حاصلاتِ تعلم	مواد	مجوزہ طریق ہائے تدریس
جائزہ			
U5Ab101	واحد اور جمع میں فرق کر سکیں۔	تصاویر، نمونہ جاتی الفاظ، لمبی تراشے	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب گروہی طریقہ فکری تحریک گفت و شنید ذہنی نقشہ کشی
U5Ab102	نڈر اور مونث میں فرق کر سکیں۔	تصاویر، نمونہ جاتی الفاظ	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب گروہی طریقہ فکری تحریک گفت و شنید ذہنی نقشہ کشی
U5Ab103	حرکات کی علامات (زر، زیر، پیش، تنوین، مد، شد وغیرہ) کے درمیان فرق کر سکیں۔	رموز اور قاف کے چارٹ متعلقہ نمونہ جاتی الفاظ لمبی تراشے	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب بین و گو کا طریقہ مظاہراتی طریقہ الفاظ سازی املائی طریقہ
U5Ab104	جملے میں اسم، فعل اور حرف کی پہچان کر سکیں۔	رموز اور قاف کے چارٹ متعلقہ نمونہ جاتی الفاظ لمبی تراشے	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب بین و گو کا طریقہ مظاہراتی طریقہ الفاظ سازی املائی طریقہ آکٹاشنی طریقہ استخراجی طریقہ
U5Ab105	ختمہ، سکتہ اور سوالیہ نشان کی پہچان کر سکیں۔	رموز اور قاف کے چارٹ متعلقہ نمونہ جاتی الفاظ لمبی تراشے	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب مظاہراتی طریقہ الفاظ سازی املائی طریقہ
U5Ab106	ہے، ہوں اور ہیں کا فرق کر سکیں۔	الفاظ / جملوں کے چارٹ متعلقہ نمونہ جاتی جملے لمبی تراشے	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب مظاہراتی طریقہ الفاظ سازی املائی طریقہ
U5Ab107	تھا، تھی اور تھے کا فرق کر سکیں۔	الفاظ / جملوں کے چارٹ متعلقہ نمونہ جاتی جملے لمبی تراشے	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب مظاہراتی طریقہ جملے سازی املائی طریقہ

اُردو - پیکچ بی (دوم و سوم)

1. اہلیت (Competency)			
سن کر حروف، الفاظ اور گفت گو کا فہم و ادراک۔			
حد درج (Benchmark)			
اُردو زبان میں سادہ اور مختصر واقعہ، کہانی یا تقریر سن کر اہم نکات سمجھنا۔			
نمبر شمار	حاصلاتِ تعلیم	مواد	مجوزہ طریق ہائے تدریس
U1Bb101	مختصر کہانی سن کر اس کے خاص خاص نکات زبانی سناسکیں۔	درسِ متن: کہانی، نظم، مکالمہ، واقعہ ویڈیوز	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب تقریری طریقہ جماعتی مباحثہ گروہی طریقہ فکری تحرک انکشافی طریقہ استقرائی طریقہ استخراجی طریقہ
U1Bb102	واقعات یا کہانیاں سن کر مخصوص رد عمل کا اظہار کر سکیں۔	درسِ متن: ٹیکنالوجی کے استعمال سے سنایا جانے والا مواد	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب گفت و شنید فکری تحرک ذہنی نقشہ کشی سمعی و بصری معاونات برقی اشیاء کا میکانیکی اور تکنیکی استعمال

2. اہلیت (Competency)			
حروف، الفاظ جملوں اور گفت گو کی دہرائی اور اپنے موقف، مدعا، رائے (مافی الضمیر) کا مدلل بیان۔			
حد درج (Benchmark)			
اُردو میں سادہ اور مختصر کہانیاں، تقاریر اور خطبات سن کر بیان کرنا۔			
نمبر شمار	حاصلاتِ تعلیم	مواد	مجوزہ طریق ہائے تدریس
U2Bb101	توجہ سے سن کر اپنے رد عمل / خیالات کا اظہار درست تلفظ اور لب و لہجے میں کر سکیں۔	روزمرہ امور سے متعلق تصاویر یا چارٹ	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب مباحثی طریقہ انکشافی طریقہ کردار کاری گفت و شنید استخراجی طریقہ
U2Bb102	سادہ نظم پارے اور نثر پارے میں امتیاز کر کے اور سمجھ کر درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔	مختلف موضوعات و واقعات پر مبنی متن	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب قصہ گوئی کا طریقہ جماعتی مباحثہ گفت و شنید فکری تحرک انکشافی طریقہ تخلیقی لکھاوٹ

3. اہلیت (Competency)			
پڑھنا (Reading)			
عیار (Standard)			
پڑھتے ہوئے حروف، الفاظ جملوں اور تحریر کی پہچان اور ادراک۔			
حد درج (Benchmark)			
سادہ عبارت درست تلفظ اور ادائیگی کے ساتھ پڑھنا۔			
نمبر شمار	حاصلاتِ تعلیم	مواد	مجوزہ طریق ہائے تدریس
U3Bb101	نظم و نثر کو تلفظ، آہنگ، لے، روانی کے ساتھ پڑھ سکیں۔	چھوٹی نظمیں، کہانیاں، قصے، مضمون نمونہ جاتی ویڈیوز	• سوال و جواب • قصہ گوئی کا طریقہ • رہنمائی کے ساتھ پڑھائی • ترمیم کے ساتھ مل کر پڑھنا
U3Bb102	اپنے درجے کے مطابق سادہ کہانی (بلند خوانی / خاموش مطالعہ) پڑھ کر تفہیمی سوالات کے درست جوابات دے سکیں۔	نمونہ متن، بھاری آوازوں سے متعلق چارٹ، تصاویر اور نمونہ جاتی ویڈیوز	• سوال و جواب • تصویری خاکہ • ذہنی نقشہ کشی • ٹیکنالوجی کا استعمال • انکشافی طریقہ • استخراجی طریقہ
U3Bb103	سادہ اور مرکب جملوں پر مشتمل عبارت سمجھ کر پڑھ سکیں۔	درسی متن	• سوال و جواب • انفرادی اور جوڑوں میں کام • بلند خوانی • تخلیقی • بین و گو
U3Bb104	کہانی، مکالمے اور ڈرامے کو سمجھ کر پڑھ سکیں۔	کہانیاں، مکالمے اور ڈرامے، نمونہ جاتی ویڈیوز	• سوال و جواب • قصہ گوئی • رہنمائی کے ساتھ پڑھائی • رول پلے اور کردار کاری
U3Bb105	اپنی پسند کی کہانیاں، واقعات، ڈرامے اور نظمیں پڑھ کر نتائج اخذ کر سکیں۔	چھوٹی نظمیں، کہانیاں، قصے اور ڈرامے، نمونہ جاتی ویڈیوز	• سوال و جواب • قصہ گوئی کا طریقہ • رہنمائی کے ساتھ پڑھائی • ترمیم کے ساتھ مل کر پڑھنا • رول پلے اور کردار کاری • انکشافی طریقہ

4. اہلیت (Competency)			
لکھنا (Writing)			
عیار (Standard)			
حروف، الفاظ اور تحریر کو درست انداز میں لکھنا اور اپنے مافی الضمیر کے مربوط اظہار کے لیے مختلف طرز ہائے تحریر کا استعمال۔			
حد درج (Benchmark)			
کسی بھی عنوان پر کم از کم دس جملے درست املا کے ساتھ تحریر کرنا۔			
نمبر شمار	حاصلاتِ تعلیم	مواد	مجوزہ طریق ہائے تدریس
U4Bb101	مخصوص ذخیرہ الفاظ کی زبانی املا لکھ سکیں۔	درسی متن پر مبنی نمونہ الفاظ	• سوال و جواب • مظاہرانی طریقہ • املانویسی • شراکتی لکھائی • جوڑ، توڑ اور ہجا

U4Bb102	اپنے گھر، اسکول اور ارد گرد کے ماحول کے بارے میں پانچ سے سات سادہ جملے تحریر کر سکیں۔ جملوں پر مبنی درسی متن	تعارفی الفاظ، جملے اور سادہ جملوں پر مبنی درسی متن	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب مشاہداتی طریقہ ذہنی نقشہ کشی فکری تحریک تخلیقی لکھائی 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زُبانی مشاہداتی
U4Bb103	تصویر یا خاکہ دیکھ کر کم از کم پانچ جملے لکھ سکیں۔ موزوں چارٹ، تصاویر اور ویڈیوز	بین و گو کا طریقہ	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب تصویری خاکہ ٹیکنالوجی کا استعمال تخلیقی لکھائی 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زُبانی مشاہداتی
U4Bb104	نظم، کہانی یا واقعہ پڑھ کر مختصر سوالات کے جوابات لکھ سکیں۔ درسی متن	گفت و شنید	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب شراکتی لکھائی ذہنی آزمائش تفہیمی طریقہ تجزیاتی طریقہ 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زُبانی مشاہداتی تفہیمی

5. اہلیت (Competency)		زبان شناسی / قواعد (Language Cognition)		
عیار (Standard)		قواعد (جملوں کی ساخت / بناوٹ، رموز اور قاف اور اعراب) کا اپنی تحریر و تقریر میں درست استعمال۔		
حدِ تدریج (Benchmark)		سادہ جملے میں قواعد (اسم، فعل اور حرف) کا درست استعمال کرنا۔ جملے میں رموز اور قاف اور اعراب کا درست استعمال کرنا۔		
نمبر شمار	حاصلاتِ تعلیم	مواد	مجوزہ طریقہ ہائے تدریس	جائزہ
U5Bb101	جملوں، رموز اور قاف میں سوالیہ، ختمہ، سکتہ، وقفہ کا ذریعہ چارٹ	بہ درستی استعمال کر سکیں۔ نمونہ متن برائے رموز اور قاف	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب انکشافی طریقہ مظاہراتی طریقہ استخراجی طریقہ توضیحی طریقہ 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زُبانی تحریری مظاہراتی انکشافی
U5Bb102	واحد سے جمع اور جمع سے واحد بنا سکیں۔ واحد جمع پر مبنی الفاظ / جملے	واحد جمع پر مبنی الفاظ / جملے	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب سرگرمی تکنیک فکری تحریک گفت و شنید الفاظ کا کھیل تفہیمی استقرائی استخراجی 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زُبانی تحریری تقابلی
U5Bb103	تذکیر و تانیث کا فرق جملوں میں واضح کر سکیں۔ تذکرہ نمونہ پر مبنی جملے	تذکرہ نمونہ پر مبنی جملے	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب فکری تحریک گفت و شنید تفہیمی استقرائی استخراجی 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زُبانی تحریری تقابلی

U5Bb104	الفاظ کے متضاد بنا سکیں۔	متضاد الفاظ کا ذخیرہ	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب سرگرمی تکنیک فکری تحریک گفت و شنید الفاظ کا کھیل تفہیمی استقرائی استخراجی 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری تقابلی
U5Bb105	معنی کے لحاظ سے مترادف الفاظ کو سمجھ کر بول / لکھ سکیں۔	مترادف الفاظ کا ذخیرہ	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب سرگرمی تکنیک فکری تحریک گفت و شنید الفاظ کا کھیل تفہیمی استقرائی استخراجی 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری تقابلی
U5Bb106	اسم ضمیر کی نشان دہی کر سکیں۔	اسم ضمیر پر مبنی درسی متن	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب اکشافی طریقہ ذہنی نقشہ کشی الفاظ کا کھیل استقرائی طریقہ استخراجی طریقہ 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری تفہیمی صرنی
U5Bb107	اسم معرفہ اور اسم نکرہ کی پہچان کر کے بتا سکیں۔	اسم معرفہ اور اسم نکرہ پر مبنی درسی متن	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب اکشافی طریقہ ذہنی نقشہ کشی الفاظ کا کھیل استقرائی طریقہ استخراجی طریقہ 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری تفہیمی صرنی
U5Bb108	جملے میں فاعل، فعل، مفعول کی پہچان کر سکیں۔	تواعد، فعل، فاعل اور مفعول پر مبنی جملے	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب اکشافی طریقہ ذہنی نقشہ کشی استقرائی طریقہ استخراجی طریقہ 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری تفہیمی صرنی
U5Bb109	الف بائی ترتیب سے الفاظ کو درج کر سکیں۔	حروف تہجی کا نقشہ اور تراشے	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب بین و گو کا طریقہ شراکتی لکھائی الفاظ سازی الفاظ کا کھیل استخراجی اکشافی 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری تدریجی قاموسی

<ul style="list-style-type: none"> • جزئی اور گروہی • سوال و جواب • زبانی • تحریری • تنقہی • نحوی 	<ul style="list-style-type: none"> • سوال و جواب • فکری تحریک • ذہنی نقشہ کشی • سگفت و شنید • الفاظ کا کھیل 	<p>حروف جار (میں، سے، کو، پر، تک وغیرہ) کو پہچان کر ان کا صحیح استعمال کر سکیں۔</p>	<p>U5Bb110</p>
<ul style="list-style-type: none"> • جزئی اور گروہی • سوال و جواب • زبانی • تحریری • تنقہی • نحوی 	<ul style="list-style-type: none"> • سوال و جواب • فکری تحریک • ذہنی نقشہ کشی • سگفت و شنید • جملہ سازی 	<p>اقراری، انکاری اور استفہامی جملوں پر مبنی نمونہ متن</p>	<p>اقراری، انکاری اور استفہامی جملوں میں فرق کر سکیں۔</p>
<ul style="list-style-type: none"> • جزئی اور گروہی • سوال و جواب • زبانی • تنقہی 	<ul style="list-style-type: none"> • سوال و جواب • تنقہی طریقہ • فکری تحریک • تجزیاتی طریقہ 	<p>نمونہ متن</p>	<p>جملوں میں ماضی، حال اور مستقبل کے لحاظ سے فعل کی پہچان کر کے بتا سکیں۔</p>

اُردو - پیکچ سی (چہارم و پنجم)

1. اہلیت (Competency)			
سننا (Listening)			
معیار (Standard)			
حدِ تدریج (Benchmark)			
نمبر شمار	حاصلاتِ تعلیم	مواد	مجوزہ طریق اے تدریس
U1Cb101	سُنت گویا تقریر سن کر ان میں امتیاز کر سکیں۔	درسی متن	سوال و جواب گفت و شنید جماعتی مباحثہ فکری تحریک تقیبی طریقہ انکشافی طریقہ
U1Cb102	سُن کر غلط اور صحیح تلفظ میں فرق کر سکیں۔	درسی متن	سوال و جواب گفت و شنید جماعتی مباحثہ انکشافی طریقہ
U1Cb103	سُنت گویا تقریر، ہدایات اور اعلانات سن کر ان کے مثبت اور منفی پہلوؤں کی نشان دہی کر کے بتا سکیں۔	مکالمات، عبارات، اخباری تراشے، ویڈیوز	سوال و جواب گفت و شنید صوتی طریقہ ذہنی نقشہ کشی تدریجی طریقہ

2. اہلیت (Competency)			
بولنا (Speaking)			
معیار (Standard)			
حدِ تدریج (Benchmark)			
نمبر شمار	حاصلاتِ تعلیم	مواد	مجوزہ طریق اے تدریس
U2Cb101	اپنا مافی الضمیر ربط، ترتیب اور درست لب و لہجے سے ادا کر سکیں۔	کہانی، عبارت، مضمون	سوال و جواب گفت و شنید تقیبہ گوئی کا طریقہ بلند خوانی تاثراتی طریقہ تجزیاتی طریقہ استقرائی طریقہ استخراجی طریقہ فکری تحریک

U2Cb102	عام موضوعات پر دو منٹ تک روانی اور درست لب و لہجہ سے تقریر کر سکیں۔	تقریری متن ویڈیوز	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب بلند خوانی تقریری طریقہ مباحثی طریقہ فکری تحریک تاثراتی طریقہ 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی انکشافی مظاہراتی
---------	---	-------------------	--	---

3. اہلیت (Competency)		پڑھنا (Reading)		
معیار (Standard)		پڑھتے ہوئے حروف، الفاظ، جملوں اور تحریر کی پہچان اور ادراک۔		
حدِ تدریج (Benchmark)		<ul style="list-style-type: none"> عبارت کو مناسب رفتار کے ساتھ درستی سے پڑھنا۔ جدید ٹیکنالوجی (موبائل فون، ٹیب، کمپیوٹر، لیپ ٹاپ اور انٹرنیٹ وغیرہ) کی مدد سے متن (نظم و نثر) فہم کے ساتھ پڑھنا۔ 		
نمبر شمار	حاصلاتِ تعلیم	مواد	مجوزہ طریق ہائے تدریس	جائزہ
U3Cb101	عبارت کا مقصد سمجھتے ہوئے درست تلفظ کے ساتھ روانی سے پڑھ سکیں۔	نمونہ متن	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب تفہیمی طریقہ ساختیاتی طریقہ فکری تحریک تخلیقی لکھاوٹ تجزیاتی طریقہ 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تفہیمی
U3Cb102	کہانی اور نظم پڑھ کر عنوان، عناصر اور نتائج اخذ کر سکیں۔	کہانیاں، مضامین، نظمیں، ویڈیوز	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب فکری تحریک ذہنی نقشہ کشی ٹیکنالوجی کا استعمال مشاہداتی طریقہ تجزیاتی طریقہ 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری
U3Cb103	موبائل، ٹیب، کمپیوٹر یا انٹرنیٹ وغیرہ کی مدد سے نظم و نثر پڑھ سکیں۔	ٹیکنالوجی پر دست یاب مواد	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب مظاہراتی طریقہ مشاہداتی طریقہ ٹیکنالوجی کا استعمال 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی سائنسی طریقہ استدلالی طریقہ
U3Cb104	نظم و نثر (بلند خوانی / خاموش مطالعہ) پڑھ کر سوالات کے جوابات دے سکیں۔	درسی متن مع سوالات	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب سرگرمی کا طریقہ فکری تحریک تفہیمی طریقہ تجزیاتی طریقہ 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری

U3Cb105	ایک منٹ میں کم از کم آٹھ (۸۰) الفاظ درست پڑھ سکیں۔	درسی مواد	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب سرگرمی کا طریقہ فکری تحریک بین و گو 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی
---------	--	-----------	--	--

4. اہلیت (Competency)		لکھنا (Writing)		
معیار (Standard)		حروف، الفاظ اور تحریر کو درست انداز میں لکھنا اور اپنے مافی الضمیر کے مربوط اظہار کے لیے مختلف طرز ہائے تحریر کا استعمال۔		
حد درج (Benchmark)		رسمی و غیر رسمی انداز تحریر کے فرق کو مد نظر رکھتے ہوئے قواعد اور ذخیرہ الفاظ کا استعمال کرنا۔		
نمبر شمار	حاصلاتِ تعلم	مواد	مجوزہ طریق ہائے تدریس	جانرہ
U4Cb101	املا کو صحت کے ساتھ تحریر کر سکیں۔	درسی متن	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب مشاہداتی طریقہ املا نویسی شراکتی لکھائی تخلیقی لکھاوت 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری
U4Cb102	واقعہ یا ماحول کا مشاہدہ کر کے تحریری اظہار کر سکیں۔	روزمرہ زندگی سے متعلق مواد اور تصاویر، ویڈیوز	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب مشاہداتی طریقہ املا نویسی شراکتی لکھائی ٹیکنالوجی کا استعمال 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری ٹیکنالوجی
U4Cb103	شعر یا نظم پڑھ کر اس کا مفہوم لکھ سکیں۔	نظمیں اور اشعار	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب تشریحی توضیحی فکری تحریک تفہیمی استخراجی تجزیاتی 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری تفہیمی توضیحی
U4Cb104	ایک سے سوتک گنتی اُردو ہندسوں اور لفظوں میں لکھ سکیں۔	مشق یا سرگرمی میں موجود متعلقہ مواد	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب تفہیمی املائی مظاہراتی شراکتی لکھائی 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری تفہیمی توضیحی
U4Cb105	اشارات اور تصاویر کی مدد سے کہانی لکھ سکیں۔	نمونے کی کہانی، ویڈیوز	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب استخراجی تفہیمی اخلاقی اقدار ابلاغی / ترسیلی ٹیکنالوجی کا استعمال 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری تفہیمی توضیحی ٹیکنالوجی

U4Cb106	دوستوں اور رشتہ داروں کے نام مختصر خط لکھ سکیں۔	• سوال و جواب • انشاپردازی کا طریقہ • شراکتی لکھائی • تخلیقی لکھاوت	• جزئی اور گروہی • سوال و جواب • ژبانی • تحریری
U4Cb107	اپنے خیالات، جذبات اور احساسات کا (خط، مضمون، کہانی، درخواست) کی صورت میں تحریری اظہار کر سکیں۔	• سوال و جواب • گفت و شنید • تقابلی طریقہ • انشاپردازی کا طریقہ • شراکتی لکھائی • تخلیقی لکھاوت	• جزئی اور گروہی • سوال و جواب • ژبانی • تحریری

5. اہلیت (Competency)		ژبان شناسی / قواعد (Language Cognition)	
معیار (Standard)	توابع (جملوں کی ساخت / بناوٹ، رموز اور قاف اور اعراب) کا اپنی تحریر و تقریر میں درست استعمال۔	مواد	مجوزہ طریق ہائے تدریس
حد درج (Benchmark)	• تحریر میں زمانہ تلاش کرنا اور اسے دوسرے زمانوں میں تبدیل کرنا۔ • واحد جمع، متضاد / مترادف الفاظ، تذکیر و تانیث، سابقے لاحقے اور محاورات کا استعمال کرنا۔ • حروف (حروف جار، حروف عطف، حروف شرط و جزا اور حروف نداء) کا استعمال کرنا۔ • فعل کو فاعل اور مفعول کی مطابقت سے استعمال کرنا۔ • رموز اور قاف کو پہچان کر درست استعمال کرنا۔	بنیادی گرامر / قواعد مشق یا سرگرمی میں شامل ہے ترتیب جملے	• سوال و جواب • نُعت کا استعمال • گفت و شنید • رہ نمائی کے ساتھ پڑھائی • فکری تحریک • ذہنی نقشہ کشی • استخراجی طریقہ
U5Cb101	غلط فقر آت کو درست کر سکیں۔	درسی متن یا نمونہ عبارت	• سوال و جواب • نُعت کا استعمال • گفت و شنید • فکری تحریک • ذہنی نقشہ کشی • استخراجی طریقہ
U5Cb102	جمع کو واحد اور واحد کو جمع میں تبدیل کر سکیں۔	درسی متن یا نمونہ عبارت	• سوال و جواب • نُعت کا استعمال • گفت و شنید • فکری تحریک • ذہنی نقشہ کشی • استخراجی طریقہ
U5Cb103	مترادف اور متضاد کے فرق کو سمجھ کر استعمال کر سکیں۔	درسی متن یا نمونہ عبارت	• سوال و جواب • نُعت کا استعمال • گفت و شنید • فکری تحریک • ذہنی نقشہ کشی • استخراجی طریقہ

U5Cb104	تذکیر و تائید (جان دار اور بے جان) کے مطابق الفاظ کا جملوں میں استعمال کر سکیں۔	قواعد	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب گفت و شنید فکری تحریک تحریری طریقہ جملوں کی بناوٹ 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری تفہیمی نقابلی
U5Cb105	اسم صفت کی پہچان کر سکیں۔	قواعد	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب فکری تحریک گفت و شنید صرفی و نحوی تفہیمی استخراجی طریقہ 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری تفہیمی صرفی
U5Cb106	فعل کو فاعل اور مفعول کی مطابقت سے استعمال کر سکیں۔	قواعد	<ul style="list-style-type: none"> عملی طریقہ سوال و جواب فکری تحریک گفت و شنید جملوں کی بناوٹ 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری تفہیمی صرفی
U5Cb107	حرف جار اور حرف عطف کو پہچان کر درست استعمال کر سکیں۔	قواعد	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب فکری تحریک گفت و شنید الفاظ کا کھیل استخراجی طریقہ 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری تفہیمی صرفی
U5Cb108	اعراب کی تبدیلی سے الفاظ کے معانی کی تبدیلی کو پہچان کر سکیں۔	قواعد	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب فکری تحریک گفت و شنید الفاظ کا کھیل 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری تفہیمی صرفی
U5Cb109	سادہ جملوں کو زمانہ ماضی، حال، مستقبل کے لحاظ سے تبدیل کر سکیں۔	قواعد	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب فکری تحریک گفت و شنید الفاظ کا کھیل استخراجی طریقہ 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری تدریجی
U5Cb110	اسم ضمیر کی حالتیں پہچان کر جملوں میں ان کا درست استعمال کر سکیں۔	قواعد	<ul style="list-style-type: none"> سوال و جواب فکری تحریک گفت و شنید الفاظ کا کھیل استخراجی طریقہ 	<ul style="list-style-type: none"> جزئی اور گروہی سوال و جواب زبانی تحریری تفہیمی صرفی

<ul style="list-style-type: none"> • جزئی اور گروہی • سوال و جواب • زبانی • تحریری • تفسیحی • صرفی 	<ul style="list-style-type: none"> • عملی طریقہ • سوال و جواب • فکری تحرک • الفاظ کا کھیل • استخراجی طریقہ 	<p>تواعد</p>	<p>اسم معرفہ اور اسم مکرہ کا درست استعمال کر سکیں۔</p>	<p>U5Cb111</p>
<ul style="list-style-type: none"> • جزئی اور گروہی • سوال و جواب • زبانی • تحریری 	<ul style="list-style-type: none"> • استقرائی طریقہ • سوال و جواب • الفاظ کا کھیل 	<p>درسی متن لغت</p>	<p>لغت کی مدد سے معانی الفاظ تلاش کر سکیں۔</p>	<p>U5Cb112</p>
<ul style="list-style-type: none"> • جزئی اور گروہی • سوال و جواب • زبانی • تحریری • تفسیحی 	<ul style="list-style-type: none"> • عملی طریقہ • گروہی طریقہ • گفت و شنید • الفاظ کا کھیل 	<p>درسی متن</p>	<p>رموز اوقاف (وقفہ، ختمہ، سکتہ، استفہامیہ، توسین اور واوین) کا استعمال کر سکیں۔</p>	<p>U5Cb113</p>

لازمی عنوانات:

ہر جماعت کی درسی کتاب میں درج ذیل موضوعات پر ابواب لازمی طور پر شامل ہوں گے:

☆ حمد	☆ نعت	☆ سیرت النبی صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم
☆ حبّ الوطنی / وطنیت	☆ اقبالیات	☆ افواج پاکستان کے شہدا / نشان حیدر
☆ پاکستانی مشاہیر		

مجوزہ اصناف و عنوانات (حصہ نثر)

۱۔ کہانی۔ (بچوں کے لیے لکھی گئی)	۸۔ تحفظ اطفال	۱۳۔ کھیل
۲۔ تاریخی واقعہ یا مضمون	۹۔ لطائف / پہیلیاں	۱۵۔ سیر و سیاحت
۳۔ صنعت و زراعت	۱۰۔ ماحولیاتی تبدیلی	۱۶۔ خدمتِ خلق / ایثار
۴۔ مسلم مشاہیر (مرد / خواتین)	۱۱۔ معاشرتی شعور (بچت، انسدادِ منقبات، ٹیکنالوجی کا مثبت	۱۷۔ اخلاقیات (دیانت داری / صداقت / برداشت)
۵۔ پاکستانی مشاہیر	استعمال، قدرتی وسائل کی حفاظت)	۱۸۔ قومی احساسِ ذمّے داری
۶۔ طنز و مزاح	۱۲۔ ٹریفک قوانین	۱۹۔ بزرگ شہریوں کے حقوق
۷۔ حفظانِ صحت	۱۳۔ خواتین کا احترام	

مجوزہ عنوانات (حصہ نظم):

۱۔ کلامِ اقبال	۲۔ ملی نغمہ	۳۔ مناظرِ فطرت	۴۔ اخلاقیات	۵۔ طنز و مزاح
----------------	-------------	----------------	-------------	---------------

درسی کتب کی تیاری کے لیے سفارشات

برائے پبلشر:

- ۱۔ کتاب کے پہلے صفحے پر جہاں فہرست عنوانات مُرتب کی جاتی ہے اس صفحے پر سر فہرست ”بسم اللہ الرحمن الرحیم“ مع ترجمہ تحریر کیا جائے۔
- ۲۔ ابتدائی جماعتوں میں متن اور تصاویر کو دل چسپ بنانے کے لیے مناسب رنگوں کا استعمال کیا جائے۔
- ۳۔ بیرونی سرورق رنگین ہو جو جماعت اور مضمون کی عکاسی کرتا ہو۔
- ۴۔ کتاب لکھوانے کے لیے کم از کم دو مصنفین کی خدمات حاصل کی جائیں۔ ان میں سے ایک اُردو زبان میں مہارت رکھتے ہوں اور دوسرے پرائمری میں پڑھانے کا تجربہ رکھتے ہوں۔

برائے مصنفین:

- ۱۔ کتاب کا مواد نصاب میں درج حاصلاتِ تعلّم اور مقاصد کے حصول کے لیے لکھا جاتا ہے چنانچہ مصنفین کی اولین ذمّے داری یہ ہے کہ وہ متعلقہ جماعت کے نصاب میں درج المیّتوں، مہارتوں اور ان کے ذیل میں دیے گئے معیارات اور حاصلاتِ تعلّم کا بہ غور مطالعہ کر کے اچھی طرح سمجھ لیں۔
- ۲۔ درسی کتاب کی زبان روزمرہ بول چال کے قریب ہو اور طلبہ کی عملی ضروریات کو پورا کرتی ہو۔
- ۳۔ ابتدائی جماعتوں میں اور خصوصاً پہلی جماعت میں حُرُوف کی اصوات اور اشکال (ابتدائی، درمیانی، آخری اور مکمل) کی ساخت حُرُوف ملا کر ارکان اور ارکان ملا کر الفاظ کی تشکیل پیش نظر رہے۔
- ۴۔ بڑی جماعتوں (چوتھی، پانچویں) میں جہاں متن طویل ہو متن کو اقتباسات میں تقسیم کر لیا جائے تو زیادہ مناسب ہو گا۔
- ۵۔ رُموز اوقاف کا خاص اہتمام کیا جائے۔ اصناف کا استعمال بھی ضرور کیا جائے۔
- ۶۔ ابتدائی جماعتوں میں ایسی سرگرمیاں شامل کی جائیں، جن کے ذریعے سے طلبہ کو گروہی کام کرتے ہوئے سننے اور بولنے کے زیادہ مواقع مل سکیں۔

ہدایات برائے مصنفین

۱۔	مواد کی تیاری مرکزی نصاب کے معیارات، حدودِ تدریج اور حاصلاتِ تعلیم کا حامل ہو۔
۲۔	درسی مواد آسان اور طلبہ کی دل چسپی کا حامل ہو۔
۳۔	مواد کی تیاری میں خاکے، شکلیں، تصاویر اور سرگرمیاں شامل کی جائیں۔
۴۔	مواد کی تفہیم کے لیے مثالیں عام زندگی سے شامل کی جائیں۔
۵۔	درسی مواد میں زبانِ دانی / بول چال کی سرگرمیاں شامل کی جائیں۔
۶۔	مواد کی ترتیب و تنظیم بچوں کی ذہنی اور طبعی عمر کے مطابق ہو۔
۷۔	اُردو کے مواد میں معلومات عامہ، اسلامیات، سائنس کے تصورات کو مہارت سے باہم مربوط کریں۔
۸۔	کتاب کا سائز اور حجم مناسب ہونا چاہیے۔
مُرْتَبِّین:	
۱۔ ڈاکٹر محمد امتیاز (نمایندہ ڈیسک آفیسر):	
۲۔ عبدالستار:	
۳۔ سید خرم شہزاد:	

مہارتیں اور حدِ تدریج (تمام) / قومی نصاب ۲۰۲۲ء

پیکج (اے)

مہارت	سننا
حدِ تدریج	سُن کر مناسب طریقے سے ردِ عمل کا اظہار کرنا۔ غور سے سننا اور اس پر اظہارِ رائے کرنا۔ بر محل تبصروں اور سوالات کے ذریعے ظاہر کرنا کہ بات توجہ سے سنی گئی ہے۔ معیاری اردو کی پہچان ہونا۔
مہارت	بولنا
حدِ تدریج	اپنی دل چسپی کی چیزوں سے متعلق بات کرنا۔ اپنے خیالات کی پیش رفت اور وضاحت کے لیے کُفّت کو کرنا اور اپنے بڑھتے ہوئے ذخیرہ الفاظ کا کُفّت گو میں استعمال کرنا۔ درست تلفظ اور لب و لہجے کے ساتھ بولنا۔ کُفّت گو کے آداب کا عملی مظاہرہ کرنا۔ خود اعتمادی کے ساتھ مختصر تقریر کرنا۔
مہارت	پڑھنا
حدِ تدریج	حروف اور ان کی آوازوں کے علم کو الفاظ پڑھنے میں استعمال کرنا، تصویر یا منظر کی مناسبت سے دیے گئے سوالات پڑھ کر جوابات دینا۔ آسان عبارت اور نظم پڑھ کر فہم کا اظہار کرنا۔ معاونت کے بغیر روانی اور درستی کے ساتھ مختلف عبارت پڑھنا اور مرکزی نکات سمجھنا۔
مہارت	لکھنا
حدِ تدریج	دُرست املا کے ساتھ کثیر الارکان الفاظ استعمال کرنا۔ تحریر میں معانی کا اظہار سادہ الفاظ اور جملوں میں کرنا۔ جملوں کو اس طرح ترتیب دینا کہ مناسب انداز میں خیالات کی پیش رفت ہو اور متنوع الفاظ کے چناؤ سے دل چسپی پیدا ہو۔ اُردو ہندسوں اور لفظوں میں ایک سے چالیس تک گنتی اور ایک سے بیس تک عددی ترتیب لکھنا۔ منظر، تصویر اور عنوان (مضمون، کہانی، خط) پر کم از کم دس مربوط جملے لکھنا۔
مہارت	قواعد
حدِ تدریج	اُردو قواعد کے اجزائی پہچان ہونا اور جملوں میں استعمال کرنا۔ الفاظ کی مختلف اقسام کی پہچان ہونا اور استعمال کرنا۔ جملوں میں رُموز اور قاف اور اعراب کی پہچان ہونا اور دُرست استعمال کرنا۔

پیکج (بی)

مہارت	سننا
حد	سُن کر مناسب طریقے سے رد عمل کا اظہار کرنا۔
تدریج	غور سے سننا اور اس پر اظہارِ رائے کرنا۔ بر محل تبصروں اور سوالات کے ذریعے ظاہر کرنا کہ بات توجُّہ سے سنی گئی ہے۔ معیاری اردو کی پہچان ہونا۔

مہارت	بولنا
حد	اپنی دل چسپی کی چیزوں سے متعلق بات کرنا۔
تدریج	اپنے خیالات کی پیش رفت اور وضاحت کے لیے کُفّت کو کرنا اور اپنے بڑھتے ہوئے ذخیرہ الفاظ کا کُفّت کو استعمال کرنا۔ درست تلفظ اور لب و لہجے کے ساتھ بولنا۔ گفت گو کے آداب کا عملی مظاہرہ کرنا۔ خود اعتمادی کے ساتھ مختصر تقریر کرنا۔

مہارت	پڑھنا
حد	حروف اور ان کی آوازوں کے علم کو الفاظ پڑھنے میں استعمال کرنا، تصویر یا منظر کی مناسبت سے دیے گئے سوالات پڑھ کر جوابات دینا۔
تدریج	آسان عبارات اور نظم پڑھ کر فہم کا اظہار کرنا۔ معاونت کے بغیر روانی اور درستی کے ساتھ مختلف عبارات پڑھنا اور مرکزی نکات سمجھنا۔

مہارت	لکھنا
حد	دُرست املا کے ساتھ کثیر الارکان الفاظ استعمال کرنا۔
تدریج	تحریر میں معانی کا اظہار سادہ الفاظ اور جملوں میں کرنا۔ جملوں کو اس طرح ترتیب دینا کہ مناسب انداز میں خیالات کی پیش رفت ہو اور متنوع الفاظ کے چناؤ سے دل چسپی پیدا ہو۔ اُردو ہندسوں اور لفظوں میں ایک سے چالیس تک گنتی اور ایک سے بیس تک عددی ترتیب لکھنا۔ منظر، تصویر اور عنوان (مضمون، کہانی، خط) پر کم از کم دس مربوط جملے لکھنا۔

مہارت	قواعد
حد	اُردو قواعد کے اجزا کی پہچان ہونا اور جملوں میں استعمال کرنا۔
تدریج	الفاظ کی مختلف اقسام کی پہچان ہونا اور استعمال کرنا۔ جملوں میں رُموز اور قاف اور اعراب کی پہچان ہونا اور دُرست استعمال کرنا۔

پیکچ (سی)

مہارت	سننا
حد	سُفٹ گو اور تقریر کی نشان دہی کرنا اور سُن کر معیاری اور غیر معیاری اُردو میں فرق کرنا۔
تدریج	عبارت سُن کر اہم نکات اور اجزائے متعلق معلومات، مشاہدات اور خیالات بیان کرنا۔ کہانی، نظم، واقعہ، تقریر، اعلان، خطبہ / خطاب، سُفٹ گو، خبر، ڈراما اور ہدایت کی نشان دہی کرنا۔

مہارت	بولنا
حد	مخصوص موضوع پر سُفٹ گو کرنا، جس میں خیالات کی پیش رفت شعوری طور پر ہو۔
تدریج	سُفٹ گو کے آداب کا عملی مظاہرہ کرنا۔ ذخیرہ الفاظ اور قواعد کا درست استعمال کرنا۔ انداز اور الفاظ کی تبدیلی کے ذریعے سے سننے والے کی دل چسپی کو برقرار رکھنا۔ کسی بھی موضوع پر پُر اعتماد انداز میں تقریر کرنا۔

مہارت	پڑھنا
حد	مختلف ذرائع سے معلومات حاصل کرنا اور انہیں استعمال میں لانا۔
تدریج	اپنی رائے کا اظہار کرتے ہوئے، پڑھی ہوئی عبارت کا حوالہ دینا اور کلیدی خصوصیات، موضوع اور کردار شناخت کرنا۔

مہارت	لکھنا
حد	مخصوص ترتیب کے حامل کثیر الامکان الفاظ کا درست املا لکھنا۔
تدریج	آسان اور پیچیدہ جملے بنانا اور جبراً گراف کی شکل میں ترتیب دینا۔ الفاظ کا درست چناؤ اور پُر تخیل استعمال کرنا۔ اُردو ہندسوں اور لفظوں میں ایک سے سو تک گنتی اور ایک سے تیس تک عددی ترتیب لکھنا۔ کسی عنوان پر مربوط کہانی، مضمون، خط، مکالمہ، آپ بیتی، روزنامہ اور درخواست لکھنا۔ نظم کو نثر میں تبدیل کرنا اور اشعار کا مطلب لکھنا۔

مہارت	قواعد
حد	اُردو قواعد کے اجزا کا مناسب استعمال کرنا۔
تدریج	الفاظ اور جملوں کی مختلف اقسام کی پہچان ہونا اور مناسب استعمال کرنا۔ جملوں میں رُموزا و قاف اور اعراب کا درست استعمال کرنا۔

مجوزہ طریقہ ہائے تدریس اور حکمتِ عملیاں

اسباق کی تیاری کرتے وقت موضوع، طریقوں اور تدریسی حکمتِ عملیوں کو اختیار کیا جائے۔ ذیل میں اس حوالے سے چند طریقے اور حکمتِ عملیاں پیش کی جا رہی ہیں۔

1. گفت و شنید:

- گفت و شنید (بولنا اور سُنانا) زبان کی بنیادی مہارتوں میں سے ہے۔ اسے مؤثر بنانے کے لیے درج ذیل نکات کو مد نظر رکھا جائے۔
- سرگرمی / سوالات / مشق بچوں کی ذہنی سطح کے مطابق ہو۔
- طلبہ کو اپنے تعام کے اظہار اور اپنی رفتار سے سیکھے کا موقع دیا جائے۔
- جب طلبہ سے غلطی ہو جائے تو سادہ تھی طلبہ اور اساتذہ حسبِ ضرورت مثبت انداز سے درستی کریں تاکہ وہ اپنی اغلاط کی درستی کے قابل ہو سکیں۔
- گفت و شنید کے اوقات میں طلبہ کو دائرے میں بٹھایا جاسکتا ہے تاکہ وہ ایک دوسرے کو سننے کے ساتھ ساتھ دیکھ بھی سکیں۔

2. سوالات پوچھنا / کرنا:

- سوال پوچھنا ایک مؤثر طریقہ تدریس ہے۔ معیاری سوال کے ذریعے نہ صرف طالب علم کی سوچ کے معیار کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے بلکہ معیاری جواب کا حصول بھی ممکن ہے۔ سوالات ترتیب دیتے وقت درج ذیل نکات کا خیال رکھا جائے۔
- بلومز ٹیکسٹانومی (Bloom's Taxonomy) کے درجات کے مطابق ہر سطح کے سوالات تیار کیے جائیں۔
 - سوالات سمجھنے اور جوابات دینے کے لیے مناسب وقت دیا جائے۔
 - زیادہ تر ایسے سوالات پوچھے جائیں جن میں طلبہ کو ایک یا زیادہ جملوں میں اپنی رائے دینی پڑے۔
 - ایسے مواقع پیدا کیے جائیں کہ طلبہ خود سوالات مرتب کریں اور اپنے ساتھیوں سے پوچھیں۔

3. فکری تحریک (Brainstorming):

نیا سبق پڑھانے سے پہلے طلبہ سے اس موضوع کے متعلق بات چیت کریں، انھیں موضوع کے بارے میں ایک دو جملوں میں اپنے خیالات پیش کرنے کا کہیں۔ تمام طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں تاکہ وہ اس سرگرمی میں شریک ہوں۔

4. انفرادی کام:

طالب علم کو خود کام کرنے کا موقع دیا جائے تاکہ وہ پرسکون انداز میں اپنی رفتار سے سیکھ سکے۔

5. جوڑوں میں کام:

اس کی بدولت طلبہ کو کام میں شراکت کا موقع ملتا ہے۔ اس کے ساتھ ان کی سننے، بولنے اور سیکھنے کی صلاحیت کی مشق اور پیش رفت ہوتی ہے۔

6. گروہی (گروپ میں) کام:

چار / پانچ طلبہ کو ایک گروپ میں کام کا موقع دیا جاتا ہے۔ اس طرح انہیں آپس میں گفت و شنید کا موقع ملتا ہے۔ ایک دوسرے کے نظریات کا احترام، پیش کرنے، اصلاح اور خوش گواری ماحول میں متفقہ نتائج اخذ کیے جاسکتے ہیں۔

7. تصویریں خاکہ (Pictorial Illustration):

اس طریقہ کار میں طلبہ کو مختلف تصاویر دے کر اس کی جزئیات کے بارے میں اظہارِ خیال کا موقع دیا جاتا ہے۔ اس کے علاوہ اس کے ذریعے سے واقعات کی ترتیب بھی کروائی جاسکتی ہے۔

8. کردار کاری اور تمثیل کاری (Role Play and Drama):

کردار کاری اور تمثیل کاری کے ذریعے طلبہ کو اعتماد سے بات کرنے، مکالمہ تیار کرنے اور پیش کش کرنے کا موقع ملتا ہے۔ یہ طریقہ تخلیقی اور تخیلاتی صلاحیتوں کی نشوونما میں اہم کردار ادا کرتا ہے۔ اساتذہ موضوع کے انتخاب اور کرداروں کے چناؤ میں طلبہ کی مدد کریں اور مکالمے لکھنے، بولنے اور پیش کش میں ان کی رہنمائی کریں۔

9. ٹیکنالوجی:

ڈیجیٹل ٹیکنالوجی ترقی کے اس دور میں ہر فرد کی ضرورت ہے۔ جماعت میں ایسی سرگرمیاں کروائی جائیں جن میں طلبہ کو موبائل، ٹیب، کیمرہ اور ویڈیو وغیرہ کے ذریعے معلومات جمع کرنے اور استعمال کرنے کے مواقع میسر ہو سکیں۔ بوقتِ ضرورت کمپیوٹر اور انٹرنیٹ کی سہولیات سے بھی استفادہ کیا جائے۔

آزمائش یا امتحانی حکمتِ عملیاں

آزمائش طلبہ کی تحصیل کی خوبیاں اور خامیاں جاننے میں مدد کرتی ہے اور اساتذہ کو اس قابل بناتی ہے کہ وہ یہ جان سکیں کہ ان کے مقاصدِ تدریس کس حد تک پورے ہو رہے ہیں۔ اس کے مطابق وہ اپنے طریقہ تدریس میں ردوبدل کر سکتے ہیں۔

جانچ کی اقسام:

عام طور پر تدریس کی جانچ کے لیے درج ذیل طریقے اختیار کیے جاتے ہیں۔

1. دورانِ تدریس جانچ (Formative Assessment):

دورانِ تدریس جانچ میں ایسے طریقہ ہائے کار شامل ہیں جو اُستاد سکھانے کے عمل کے دوران استعمال کرتا ہے۔ اس کے ذریعے اُستاد اپنے تدریسی طریقہ کار میں تبدیلی کر کے طلبہ کی کارکردگی کو بہتر بنا سکتا ہے۔

2. مجموعی / اختتامی جانچ (Summative Assessment):

یہ ایسی جانچ ہوتی ہے جو ایک ایک مخصوص دورانیے (سبق کے اختتام، ہفتہ وار، ماہانہ، سہ ماہی، سالانہ) پر کی جاتی ہے۔ اس کا مقصد طلبہ کی تعلیمی کارکردگی اور مہارتوں کے حصول کی جانچ ہوتا ہے۔ اس مقصد کے حصول کے لیے آزمائش پرچہ ترتیب دیا جاتا ہے۔ اس قسم کی جانچ کی تیاری کے مراحل درج ذیل ہیں۔

- آزمائش حاصلاتِ تعلیم کو مد نظر رکھ کر ترتیب دی جائے۔
- تفہیم یا قواعد کی جانچ کے لیے ان دیکھا متن دیا جائے۔
- آزمائش کے ساتھ کلید (Key) بھی ضرور بنائی جائے تاکہ طلبہ کی کارکردگی کی منصفانہ جانچ کی جاسکے۔
- سوالات کی زبان سادہ ہونی چاہیے۔

English

English

COMPARISON OF COMPETENCIES, STANDARDS, AND SLOs

SNC 2020				ALP 2020			
Grades	Competencies	Standards	SLOs	Package	Competencies	Standards	SLOs
I	05	08	76	A	05	08	49
II	05	08	87	B	05	08	63
III	05	08	96				
IV	05	08	105	C	05	08	50
V	05	08	112				
Total			364	Total			176

Package A (Zero-I)

Competency 1: Oral Communication Skills (Listening and Speaking)

Standard 1: Students understand and articulate widely acceptable English language pronunciation, stress, and intonation patterns for improved communication.

EA1b1 Benchmark: Recognize and articulate the basic sounds and sound patterns of the English language at word and sentence level.

No.	SLOs	Content	Methodology/ Activities	Assessment Techniques
EA1b1-01	Pronounce and match the initial sound of common words depicted in pictures with their corresponding letters.	Provide labeled pictures of a classroom, a drawing room, etc.	Look and Say	Oral Questions and Observations
EA1b1-02	Recognize and identify consonants and vowels in the English alphabet using common consonant blends (/bl/, /cl/, /br/, /dr/ and digraphs /th/, /ph/, /ch/.	Chart/List of words	Identification	Missing Letters
EA1b1-03	Pronounce and match spoken words with written words.	List of a few letters, words, or phrases	Read aloud	Recognize the produced sounds for the correctness
EA1b1-04	Recognize and produce individual sounds, and blend the individual sounds. (Consonant blends)	List of a few letters, words, or phrases	Read aloud	Recognize the produced sounds for the correctness

Standard 2: Students use appropriate social and academic conventions of spoken discourse for effective oral communication with individuals and in groups, in both formal and informal settings.

EA2b1 Benchmark: Use some formulaic expressions for basic routine greetings and social courtesies for oral interaction in class and the school environment.

No.	SLOs	Content	Methodology/ Activities	Assessment Techniques
EA2b1-01	Articulate, recognize, and use formulaic expressions to express and offer a few basic social courtesies.	Dialogue along with illustrations	Conversation and Demonstration	Role-play
EA2b2 Benchmark: Demonstrate through introductions, recitation of poems, and 'show-and-tell activities' the social and academic conventions and dynamics to communicate information/ideas.				
EA2b2-02	Demonstrate common conventions and dynamics of oral interactions in a group to: recite poems express needs	Poem addressing the theme of 'expressing needs and ideas' e.g. My Different Feelings/Hello Song etc.	Model singing in chorus	Highlight the objects mentioned in the poem and ask students to talk about them. Also, record and observe their discussion.
EA2b2-03	Use appropriate body language for different communicative functions.	Showing actions, emotions, or non-verbal gestures through pictures	Demonstration	Oral Questions and Observations

EA2b2-04	Recognize that as letters of words change, so do the sounds. Identify words that begin with the same sound. Identify words that end with the same sound. Identify one-syllable words that rhyme. Pronounce familiar one-syllable words and common irregular sight words. Recognize words ending with /s/and/z/ sounds in the plural form of a word. Recognize individual sounds in a word e.g. /p/, /i/, /n/ in pin, etc. Change the first sound of a word to make rhyming words, e.g. fan, van, ran, man, etc.	Words list beginning with different letters/blends / rhyming words list etc.	Listen, read, and write Rhyming words recognition by ending sounds	Encircle the correct word and fill in the blanks activities
EA2b2-05	Communicate ideas and needs, for example, I need water, I am hungry or, May I go to the washroom, etc.	Speech Bubbles	Demonstration/Rol e-play	Observation

Competency 2: Reading and Critical Thinking Skills

Standard 3: Students discover, understand, and engage with a variety of text types through tasks that require multiple reading and thinking strategies for comprehension, fluency, and enjoyment.

EA3b1 Benchmark : Use reading readiness strategies, identify and articulate digraphs, recognize words and sentences as meaningful units of expression, and paragraphs as graphical units of an expression.

No.	SLOs	Contents	Methodology/ Activities	Assessment Techniques
EA3b1-01	Identify naming words.	List of naming words from immediate environment/surrounding	Look and Say	Crossword puzzle
EA3b1-02	Identify the digraph in the initial and final position in a word.	List of words in table form	Oral practice and Syllable Demarcation	Missing Letters
EA3b1-03	Identify action words.	Simple Words with pictures	Look and Discuss	Matching Activity
EA3b1-04	Read common naming and action words and match them with pictures.	Letters' sound association with pictures	Look and Say	Match the pictures with appropriate words
EA3b1-05	Identify punctuation marks in a sentence (e.g. Capitalization, comma, full stop, question mark, etc.)	Suitable content consisting of commas, capitalization, and	Fun punctuation mark	Sentences with missing punctuation marks

		full stop		and MCQs
EA3b2 Benchmark: Locate information from a visual cue or a graphic organizer and express the information verbally.				
No.	SLOs	Contents	Methodology/ Activities	Assessment Techniques
EA3b2-01	Point out/name some common objects in a picture or illustration. Describe them in a word or two, or a sentence.	Simple three-word sentences	Cooperative Learning Techniques	Matching Activity
EA3b2-02	Point out specific information in a calendar like names of the month and days of the week using sight reading strategies.	Calendar/Chart in table form	Look and Notice/Demonstration	Questions Answers
EA3b3 Benchmark: Identify factual information by applying reading comprehension and thinking strategies.				
No.	SLOs	Contents	Methodology/ Activities	Assessment Techniques
EA3b3-01	Use pre-reading strategies to predict a story by looking at a picture(s) in the text. <ul style="list-style-type: none"> locate specific factual information use pictures or rebus in texts to increase understanding guess what follows in a story Follow the sequence in a simple procedure or a picture map. 	Story	Skimming and Scanning	Questions and Answers
EA3b4 Benchmark: Gather and locate simple information for specific purposes using various aids and study skills.				
EA3b4-01	Identify a book by looking at its title.	Pictures of different books	Look and Notice	Matching Activity
EA3b4-02	Arrange a list in alphabetical order.	List of alphabetically arranged words	Look and Say	Jumbled Words
EA3b4-03	Read familiar words appearing on a variety of reading materials such as food labels, toy boxes, etc.	Graphical representation to illustrate pictures etc.	Skimming and Scanning	Oral Questions and Observation

Standard 4: Students read and analyze literary text to seek information, ideas, and enjoyment to relate their own experiences to those of common humanity as depicted in literature.

EA4b1 Benchmark: Recall stories and nursery rhymes, and express personal reactions to characters and events in them.				
No.	SLOs	Contents	Methodology/ Activities	Assessment Techniques
EA4b1-01	Recite short poems or nursery rhymes with actions.	Poem (nursery rhyme)	Recitation	Matching Activity and MCQs
EA4b1-02	Listen to a story/fairy tale of a few sentences read aloud by the teacher.	Simple Relevant Text	Read aloud	Matching Activity and MCQs
EA4b1-03	Identify names and characters.	Fable	Skimming and Scanning	Question Answers

Competency 3: Formal and Lexical Aspects of Language

Standard 5: Vocabulary: Students enhance their vocabulary for meaningful and effective communication.

EA5b1 Benchmark: Recognize and use correct spelling, naming, action, and describing words, rhymes, common phrases, and formulaic expressions from immediate surroundings.				
No.	SLOs	Contents	Methodology/Activities	Assessment Techniques
EA5b1-01	Recognize the different categories of some pictures in the classroom, at home, and in the immediate environment.	List of pictures corresponding to real-life objects	Demonstration	Oral Questions and Answers
EA5b1-02	Articulate and identify simple rhyming words in a text.	Poem / Rhyme	Recitation/ Singing in chorus	Oral Question Answers or Writing Activity
EA5b1-03	Trace and copy familiar words learned in class.	List of words with pictures	Compare and Contrast	Matching Activity
EA5b1-04	Provide the missing letter in simple one/two syllable words.	Chart/ List of words	Look and Notice	Fill in the blanks

Standard 6: Grammar and Structure: Students understand punctuation, syntax, grammatical functions, rules, and applications for developing accuracy in their spoken and written communication.

EA6b1 Benchmark: Recognize grammatical functions of some parts of speech and use them for spoken and written purposes.				
No.	SLOs	Contents	Methodology/Activities	Assessment Techniques
EA6b1-01	Recall and match common naming words with pictures (from the immediate environment).	List of naming words from immediate environment/ surrounding	Look and Say	Crossword puzzle
EA6b1-02	Recognize and change the number of simple naming words by adding or removing "s" (singular/plural).	Set of words with relevant pictures	Look and Say	Adding 's' to words
EA6b1-03	Identify the gender of naming words from the immediate environment (masculine/feminine).	A pictorial description of gender nouns with words	Demonstration	Match the columns
EA6b1-04	Recognize and Use substitution words as subjective case: I, we, you, he, she, it, and they.	Simple Sentences or Dialogue	Think, Pair, and Share	Choose the correct option.
EA6b1-05	Recognize and use words that point to something: this, that, these, those	Simple Sentences with pictures	Look and Say	Fill in the blanks
EA6b1-06	Recognize and use question words: what, who, where, when, and why.	Short Passage	Reading Comprehensively	Questions Answers
EA6b1-07	Identify 'a' and 'an' as articles. Choose between a or an.	Simple Short Sentences with pictures	Look and Say	Fill in the blanks
EA6b1-08	Use some describing words showing quality, size, and colour e.g. soft, big, and yellow.	Do	Do	Do

EA6b2 Benchmark: Recognize and use punctuation such as commas, full stops, question marks, exclamation marks, and capitalization to read and write simple sentences.				
No.	SLOs	Contents	Methodology/ Activities	Assessment Techniques
EA6b2-01	Apply capitalization to the initial letter of the first word of a sentence.	Text/sentences elaborating on the use of punctuation marks	Skimming and Scanning Reading aloud	Sentences or Short Paragraphs without Capitalization
EA6b2-02	Comprehend and respond to simple wh-questions.	Sentences corresponding to the pictures	Look and Say	Oral Questions

Competency 4: Writing Skills

Standard 7: Students produce academic, transactional, and creative writing that is fluent, accurate, focused, and purposeful and shows an insight into the writing process.

EA7b1 Benchmark : Write words and sentences using writing techniques.				
No.	SLOs	Contents	Methodology / Activities	Assessment Techniques
EA7b1-01	Practice holding a pencil correctly.	Dotted Illustrations or Patterns	Join dots/ Practice in sequence	Observation
EA7b1-02	Trace and draw vertical, horizontal, slanted, and curved lines forwards and backward. Trace and draw circles, curves and strokes.	Do	Do	Do
EA7b1-03	Colour within lines and create simple patterns.	Simple Shapes and Patterns	Practice	Observation
EA7b1-04	Write small and capital letters in series and random order. Take dictation of the alphabet.	Worksheets with letters and words	Pair and Share work	Dictation
EA7b1-05	Trace and write simple one-syllable words with correct spelling. Leave regular spaces between words.	Words in balloons/Bubbles	Look and Say	Missing Letters/ Spellings
EA7b1-06	Write numbers from 1 to 10 in words.	Counting Chart with Pictures	Read and Practice	Matching / Writing Numbers
EA7b1-07	Trace and write simple sentences leaving spaces between words using correct capitalization, punctuation, and spelling.	Simple Sentences	Practice and Demonstration	Sentences with missing punctuation
EA7b1-08	Construct simple sentences of three/four words using correct capitalization, punctuation, and spelling.	Relevant sentences along with appropriate pictorial descriptions	Mind map	Questions and Answers
EA7b1-09	Fill in the missing information to complete simple sentences.	Simple Sentences	Interactive Method	Writing Test

EA7b2 Benchmark: Write naming and action words, sentences, answers to simple questions, and guided stories about familiar topics.				
EA7b2-01	Show a series of actions in a picture by writing action verbs.	Pictures in sequence	Demonstration/Problem-Solving Method	Draw or Sequence the picture
EA7b2-03	Recognize and write rhyming words from a poem.	List of rhyming words	Interactive Method	Encircle the rhyming words in the given poem

Competency 5: Appropriate Ethical and Social Development

Standard 8: Students need to be acquainted with the importance of making sustainable lifestyle choices, acquiring greater environmental awareness, and being aware of safety and security measures.

Students need to be fostered with a sense of inclusiveness, peace, and social cohesion.

Note:

This competency will be developed and incorporated across the other four competencies; hence, the teaching and learning of the appropriate values and attributes is to be embedded in the chosen themes and topics of the reading texts, and through writing and speaking activities performed in the learning environment of the class.

English Package B (G-II and G-III)

Competency 1: Oral Communication Skills (Listening and Speaking)

Standard 1: Students understand and articulate widely acceptable English language pronunciation, stress, and intonation patterns for improved communication.

EB1b1 Benchmark: Recognize and articulate sound patterns, stress in words, and basic intonation patterns in statements and questions as they occur in classroom texts.

No.	SLOs	Contents	Methodology / Activities	Assessment Techniques
EB1b1-01	Identify/Classify words that begin with consonants and vowel sounds.	List of words containing words beginning with consonant and vowel sounds	Say and Notice	Matching Activity
EB1b1-02	Recognize that- ed has three sounds i.e. /d/,/t/, /id/as in looked, danced, and landed.	List of words containing words ending in - ed sounds	Pronounce and notice	Oral
EB1b1-03	Differentiate between words ending with /s/, /z/, and /iz/.	List of words containing words having /s/, /z/, and /iz/ sounds	Do	Do
EB1b1-04	Recognize and pronounce simple words with one or more syllables.	Chart/List of Words	Look and Say	Oral Test / Observation
EB1b1-05	Recognize and articulate the hard and soft sounds of the letters c and g.	Chart/List of Words	Look and Say	Oral Test / Observation
EB1b1-06	Classify, pronounce, and practice long and short vowels and diphthongs as they occur in practice items and sentences in reading lessons and speech.	Chart of words having long and short vowel sounds	Identification	Missing Letters
EB1b1-07	Pronounce long and short vowel sounds in pair of words e.g. /a/ as in 'bat',/ai/as in rain, /e/ as in 'bed', and /ee/ as in 'feet'.	Chart/List of words	Identification	Missing Letters

Standard 2: Students use appropriate social and academic conventions of spoken discourse for effective oral communication with individuals and in groups, in both formal and informal settings.

EB2b1 Benchmark: Use some formulaic expressions for basic routine greetings and social courtesies for oral interaction in class and the school environment.				
EB2b1-01	Articulate, recognize, and use some formulaic expressions to: <ul style="list-style-type: none"> offer and respond to basic routine greetings express and offer a few basic social courtesies 	Dialogue along with illustrations	Conversation and Demonstration	Role-play
EB2b1-02	Use appropriate expressions in conversation to articulate, recognize and use some formulaic expressions to:	A few sentences on routine matters with illustrations	Interactive Method	Presentation

	<ul style="list-style-type: none"> express opinions in simple sentences. 			
EB2b2 Benchmark: Demonstrate through introductions, recitation of poems, and 'show-and-tell activities' the social and academic conventions and dynamics to communicate information/ideas.				
EB2b2-01	Demonstrate common conventions and dynamics of oral interactions in a group to: <ul style="list-style-type: none"> exchange some routine greetings exchange some social courtesies 	Dialogue	Pair work	Presentation
EB2b2-02	Demonstrate common conventions and dynamics of oral interactions in a group to: <ul style="list-style-type: none"> introduce themselves and others 	Do	Do	Do
EB2b2-03	Demonstrate common conventions and dynamics of oral interactions in a group to: <ul style="list-style-type: none"> recite poem participate in a conversation take turns 	Poem referring the theme of taking turns or Group dialogue reflecting the classroom environment	Hand-on method	Oral Conversation
EB2b2-04	Demonstrate common conventions and dynamics of oral interactions in a group to: <ul style="list-style-type: none"> express likes and dislikes 	Dialogue	Pair work	Presentation
EB2b2-05	Demonstrate common conventions and dynamics of oral interactions in a group to: <ul style="list-style-type: none"> express needs and feelings 	Do	Do	Do
EB2b2-06	Demonstrate common conventions and dynamics of oral interactions in a group to: <ul style="list-style-type: none"> express joy while playing 	Do	Do	Do
EB2b2-07	Demonstrate common conventions and dynamics of oral interactions in a group to: <ul style="list-style-type: none"> describe things and objects in the surroundings 	Do	Do	Do

Competency 2: Reading and Critical Thinking Skills

Standard 3: Students discover, understand, and engage with a variety of text types through tasks that require multiple reading and thinking strategies for comprehension, fluency, and enjoyment.

EB3b1 Benchmark: Use reading readiness strategies, identify and articulate digraphs, recognize words and sentences as meaningful units of expression, and paragraphs as graphical units of expression.				
No.	SLOs	Contents	Methodology/Activities	Assessment Techniques
EB3b1-01	Identify, recognize, and articulate three or	List of	High-	Oral Test

	more lettered sight words.	common high-frequency and sight words	frequency situation Words Bingo	
EB3b1-02	Identify and articulate words containing digraphs and tri-graphs in initial, middle, and final positions.	Chart of words containing digraphs in initial, middle, and final position	Read and Pronounce	Sorting Words having Digraphs
EB3b1-03	Identify initial and final consonant clusters.	List of words in table form	Oral practice and Syllable Demarcation	Missing Letters
EB3b1-04	Recognize specific parts of words including common inflectional endings.	List of words in table form	Oral practice and Syllable Demarcation	Missing Letters
EB3b1-05	Identify punctuation marks in a sentence (e.g., Capitalization, comma, full stop, question mark, etc.)	Suitable content consisting of given punctuation	Fun punctuation mark	Sentences with missing punctuation marks
EB3b1-06	Identify the paragraph as a larger meaningful unit of expression representing the unity of thought.	Two simple paragraphs, one with jumbled and the other with correct order focusing on a single point	Add a sentencing strategy	Oral Questions
EB3b2 Benchmark: Identify factual information by applying reading comprehension and thinking strategies.				
EB3b2-01	Use pre-reading strategies to predict a story by looking at a picture(s) in the text. • guess what follows in a story.	Story with incomplete ending along with pictures	Prediction	Oral Questions or Presentation
EB3b2-02	Use pre-reading strategies to: • Predict some words that might occur in a text by looking at a picture/title.	Story	Skimming and Scanning	Oral Questions
EB3b2-03	Apply while-reading strategies to interact with the text to: • skim through common graphical features such as pictures and tables in texts to	Text related to the selected theme	Skimming and Scanning	Questions Answers

	increase understanding.			
EB3b2-04	Respond to the text (post-reading) to: <ul style="list-style-type: none"> express understanding of the story through pantomime and simple role-play. 	Fable according to age and grade level	Demonstration	Role-play

EB3b3 Benchmark: Gather and locate simple information for specific purposes using various aids and study skills.

No.	SLOs	Contents	Methodology/ Activities	Assessment Techniques
EB3b3-01	Use alphabetical order (first and second alphabet to arrange words). Familiarize themselves with a dictionary in preparation for its use	List of words written in alphabetical and random order	Say, read and observe	Fill in the blanks for
EB3b3-02	Use textbook pictures/picture dictionaries to aid comprehension and development of vocabulary.	Page of dictionary	Demonstration	Question Answers

Standard 4: Students read and analyze literary text to seek information, ideas, and enjoyment to relate their own experiences to those of common humanity as depicted in literature.

EB4b1 Benchmark: Recall stories and nursery rhymes, and express personal reactions to characters and events in them.

No.	SLOs	Contents	Methodology/ Activities	Assessment Techniques
EB4b1-01	Recite poems with actions.	Poem / Rhyme	Recitation	Singing poem with clapping and movement one by one or absolute
EB4b1-02	Find out the characters in a story and give brief general comments about them.	Labeled Story	Inquiry Method	Oral Questions or Presentation

Competency 3: Formal and Lexical Aspects of Language

Standard 5: Vocabulary: Students enhance their vocabulary for meaningful and effective communication.

EB5b1 Benchmark: Build vocabulary through simple affixes, compound words, converting parts of speech, classifying words into different categories; and use with correct spelling, vocabulary from the textbook, extended environment, and media.

No.	SLOs	Contents	Methodology/ Activities	Assessment Techniques
EB5b1-01	Recognize and classify into different categories, and use more naming, action, and describing words, from pictures, signboards, labels, and directions (beyond, behind, upward, downward, backward, forward, etc.) in their immediate and extended environment.	Story/passage containing common action verbs and adverbs	Integrative method	Worksheet
EB5b1-02	Make anagrams from simple one-syllable words.	List of anagrams	Wordplay	Missing letter words

EB5b1-03	Recognize and use words similar and opposite in meaning.	Sentences with highlighted words	Vocabulary building	MCQs
----------	--	----------------------------------	---------------------	------

Standard 6: Grammar and Structure: Students understand punctuation, syntax, grammatical functions, rules, and application for developing accuracy in their spoken and written communication.

EB6b1 Benchmark: Recognize grammatical functions of selected parts of speech, limited concepts of time, tense, and aspect, and use them for spoken and written purposes.

No.	SLOs	Contents	Methodology/ Activities	Assessment Techniques
EB6b1-01	Identify and differentiate between countable and uncountable nouns. Recognize general naming words as common nouns and particular naming words as proper nouns. Classify nouns as common and proper nouns (names of people, pets, places, holidays, etc.)	List of common and proper nouns along countable and uncountable with pictures	Look and Say	Words formatting puzzle
EB6b1-02	Recognize general naming words as common nouns and particular naming words as proper nouns. Classify nouns as common and proper nouns (names of people, pets, places, holidays, etc.)	Do	Do	Do
EB6b1-03	Change the number of irregular nouns	List of singular and plural nouns in table	Look and Say	Missing Letters / Words
EB6b1-04	Identify and classify the gender of naming words from the immediate environment (masculine/feminine)	List of common masculine/feminine words/pictures	Look and say	Matching the column
EB6b1-05	Illustrate the use of substitution words learned earlier as a subjective case.	Sentences containing subjective and objective pronouns	Identification	MCQs
EB6b1-06	Recognize and Use substitution words as objective cases: me, us, you, him, her, them, it.	Do	Do	Do
EB6b1-07	Identify and recognize the rules for the use of 'a', 'an', and 'the'.	Short Passage	Demonstration and Practice	Fill in the blanks
EB6b1-08	Demonstrate the use of the verb can/cannot to show ability and inability. Identify and use may/may not for seeking or giving permission and prohibition.	Instructional Chart	Call it out strategy and Show and Tell	MCQs Fill in the blanks
EB6b1-09	Recognize that action takes place in time (present, past, or future). Tense indicates the time of action.	Pictorial sentences	Practice and Group work	Work Sheet
EB6b1-10	Identify and use the structure of Simple Present Tense for habitual actions and for timeless and universal statements.	Pictorial sentences showing habitual actions	Practice and Group work	Work Sheet
EB6b1-11	Identify and use the structure of	Pictorial sentences	Practice and	Work Sheet

	Present Continuous Tense for describing activities and for actions taking place at the time of speaking.	showing actions taking place at the time of speaking	Group work	
EB6b1-12	Identify describing words as adjectives. Use adjectives of quantity, quality, size, shape, and colour.	Simple Short sentences with pictures	Look and Discuss	Fill in the blanks
EB6b1-13	Recognize, identify, and use a few words showing position e.g. to/from, up/down, here/there (preposition of location), a few words showing position e.g. in, on, to, with	Text and Pictures	Demonstration	Oral Questions Fill in the blanks
EB6b1-14	Recognize the function of joining words.	Simple paragraphs in which conjunctions are used in bold letters	Look and Learn	MCQs
EB6b1-15	Use joining words and, or, and but to show addition, alternative, and contrast within a sentence. Use because to express reason.	Do	Do	Do
EB5b2 Benchmark: Recognize and use punctuation including the use of hyphen, comma, and colons to read and write lists and simple paragraphs.				
No.	SLOs	Contents	Methodology/Activities	Assessment Techniques
EB6b2-01	Recognize that a sentence ends with some form of punctuation, i.e. full stop, or question mark, or exclamation mark.	Simple text related to the theme containing various punctuation marks	Practice and Demonstration	Paragraph with missing punctuation
EB6b3-02	Use punctuation according to the rules learned earlier.	Do	Do	Do
EB6b3 Benchmark: Recognize and use simple sentence structure and appropriate sentence types to write meaningful paragraphs.				
No.	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
EB6b3-01	Make simple sentences by using SV (subject and verb) and SVO (subject, verb, and object) patterns.	Sentences with SVO pattern	Constructive Method	Jumbled Words
EB6b3-02	Comprehend and respond to simple wh-questions	MCQs and CRQs	Problem-Solving or Deductive Method	Oral Questions Test for selecting a sentence

Competency 4: Writing Skills

Standard 7: Students produce academic, transactional, and creative writing that is fluent, accurate, focused, and purposeful and shows an insight into the writing process.

EB7b1 Benchmark: Write and analyze meaningful and effective sentences and paragraphs using writing techniques.				
No.	SLOs	Contents	Methodology/Activities	Assessment Techniques
EB7b1-01	Write simple two/three-syllable words	Chart/List of Words	Look and Say	Oral Test/Observation

	with correct spelling. Leave spaces between them.			
EB7b1-02	Write numbers from 1 to 50 in words.	Counting Chart	Read and Practice	Writing missing numbers/Oral Test
EB7b1-03	Write ordinal numbers “first to thirtieth” in words.	Do	Do	Do
EB7b1-04	Write 3-5 simple, meaningful sentences of their own on a given topic with different sentence beginnings.	Simple paragraph by highlighting topic sentence and setting	Interactive Method or Look and Learn	Work Sheet or Test
EB7b1-05	Write with reasonable accuracy, some sentences of their own on a given topic.	Concluding paragraph as example passage with exemplary concluding remarks	Conclusive Research Method	Questions and Answers and Test
EB7b2 Benchmark: Write short descriptive, expository, and narrative paragraphs and stories for academic and creative purposes.				
EB7b2-01	Write a few sentences to describe a picture and a series of pictures.	Pictures	Look and Notice	Writing
EB7b2-02	Write simple descriptive and narrative paragraphs	Descriptive Paragraph	Constructive Method	Descriptive paragraph writing test
EB7b2-03	Write simple descriptive and narrative paragraphs	Narrative Paragraph	Constructive Method	Narrative paragraph writing test
EB7b2-04	Use appropriate vocabulary and tense to write a simple guided paragraph by: <ul style="list-style-type: none"> • writing an expository paragraph explaining a process or procedure 	Expository Paragraph	Constructive Method	Expository Paragraph writing test

EB7b2-04	Identify the basic elements of a story: • Beginning, middle, and end Write a guided story using these elements.	A story according to age and grade level	Narration and Comprehension	Oral Questions and Writing
EB7b2-05	Write a simple guided poem using a list of given rhyming words.	List of rhyming words	Interactive Method	Writing a poem with the help of given words
EB7b3 Benchmark: Write a variety of simple interpersonal and transactional texts e.g. short notes, informal invitations and letters, and dialogues (speech bubbles, cartoon strips) using vocabulary, tone, and style of expression appropriate to the communicative purpose and context.				
EB7b3-01	Write guided short informal invitations to friends and family members to demonstrate the use of the following conventions: • Purpose • Date and time • Venue • Name of addressee and sender.	Specimen of Invitation Card	Look and Observe Observation Method	Drawing / Making the Model of Invitation Card

Competency 5: Appropriate Ethical and Social Development

Standard 8: Students need to be acquainted with the importance of making sustainable lifestyle choices, acquiring greater environmental awareness, and being aware of safety and security measures.
Students need to be fostered with a sense of inclusiveness, peace, and social cohesion.

Note:

This competency will be developed and incorporated across the other four competencies; hence, the teaching and learning of the appropriate values and attributes is to be embedded in the chosen themes and topics of the reading texts, and through writing and speaking activities performed in the learning environment of the class.

English Package C (Grades – IV & V)

Competency1: Oral Communication

Standard 1: Students understand and articulate widely acceptable pronunciation, stress, and intonation patterns of the English language for improved communication.

EC1b1 Benchmark I: Recognize and articulate sound patterns and stress in words, and basic intonation patterns in statements and questions as they occur in classroom texts.				
SLO Code	SLOs	Content	Activities	Assessment
EC1b101	Pronounce and practice more words with silent letters such as ‘t’ in <i>switch</i> , ‘g’ sound in ‘high’.	Set of silent letters	Look for more silent letters	Writing more silent letters
EC1b102	Pronounce and practice long and short vowels and diphthongs as they occur in practice items and sentences in reading lessons and speech.	Sentences containing short and long vowel sounds	Articulation and identification of vowel sounds	Articulate and Identify short vowel sounds in a given set of words
EC1b103	Pronounce and practice with reasonable accuracy, common Three-consonant clusters in initial and final positions	Two sets of words with initial and final consonant clusters.	Reading and sorting	Read and say, Sorting activity
EC1b104	Pronounce short vowel sounds /i/ as in <i>bit</i> , /o/as in the <i>cot</i> , /u/ as in <i>sun</i> .	A set of words containing short vowels.	Articulation and identification by individual pronunciation and observing	Making (oral and Witten) more words containing short vowels
EC1b105	Recognize and practice that ‘ed’ has three sounds i.e./d/, /t/,/id/through context.	A list of words (‘ed’ has three sounds i.e./d/, /t/,/id/) presented for identification and practice	identification and practice	Identification by sorting the words into relevant columns
EC1b106	Recognize and use the conventions to demarcate three and four-syllable words.	Three - four - syllable words	Demarcation of 3-4 syllable words	Insertion of 3-4 syllable words in the relevant columns
EC1b107	Pronounce the weak form of ‘of’, ‘for’, ‘or’ and ‘but’ in simple phrases.	Sentences with weak forms of ‘of’, ‘for’, ‘or’ and ‘but’	Identification and pronunciation of weak forms	Identification of weak forms and reading with the correct pronunciation.
EC1b108	Listen and respond appropriately to the sentences with rising and falling intonation patterns.	Short poems	Reading the poem with proper intonation	Reading the given poem

Standard 2: Students use appropriate social and academic conventions of spoken discourse for effective oral communication with individuals and in groups, in both formal and informal settings.

EC2b1 Benchmark I: Use linguistic exponents to communicate appropriately for functions and co-functions of opinions, apologies, requests, and instructions in class and school environment.

SLO Code	SLOs	Contents	Activities	Assessment
EC2b101	Identify and use previously learned and more formulaic expressions of greetings, routine social courtesies, and some communicative functions according to the age, gender, and status of the addressee.	A dialogue	Role-play	Identify and use formulaic expressions for greetings and routine social courtesies.
EC2b102	Use appropriate expressions in conversation to express likes and dislikes	A dialogue	Role-play	Identify and use formulaic expressions to express likes and dislikes.

EC2b2 Benchmark: Demonstrate the social and academic conventions and dynamics to communicate information/ideas through role plays, discussions, and conversations.

SLO Code	SLOs	Contents	Activities	Assessment
EC2b201	Demonstrate conventions and dynamics of oral interactions in a group to express joy, sadness, and anger	Speech bubbles	Read and practice the speech bubble	Fill in the speech bubbles with appropriate expressions of joy
EC2b202	Practise and use appropriate tone and non-verbal cues for different Communicative functions.	Pictorial illustration of non-verbal cues Phrases to express different tones	Learning non-verbal cues	Practicing non-verbal cues and expressing different emotions via tone

Note: In the case of children with disabilities, the teacher will adapt the SLOs accordingly, particularly for grades 3, 4 & 5.

Competency2: Reading and Critical Thinking Skills

Standard 3: Students discover, understand, and engage with a variety of text types through tasks that require multiple reading and thinking strategies for comprehension, fluency, and enjoyment.

EC3b1 Benchmark: Identify digraphs, silent letters, and inflections in words; comprehend words, sentences, and paragraphs as meaningful units of expression.

SLO Code	SLOs	Contents	Activities	Assessment
EC3b101	Articulate and practice words containing digraphs, Tri-graphs and silent letters.	Sets of digraph, tri-graph, and silent letters.	Practice by making digraphs and tri-graphs and silent letters in the blanks spaces	Fill in the blanks
EC3b102	Recognize specific parts of words including common inflectional endings, compound words, and	Sentences teaching the use of inflectional	Reading and writing	Making words with inflectional endings and

	affixes.	ending Pictorial illustration of compound words		using them in sentences Fill in the blank spaces to make compound words	
EC3b103	Apply punctuation rules to assist in developing accuracy and Fluency through reading aloud.	A paragraph teaching use of punctuation mark	Reading and identification	Reading paragraphs and paying attention to punctuation cues	
EC3b104	Recognize and understand that: In a paragraph, sentences join to make sense of each other through transitional devices.	A paragraph highlighting the use of transitional devices	Reading and observing	Reading paragraphs and paying attention to the use of transitional devices	
EC3b105	Identify and recognize the function of: Transitional devices(next /then/again)	A paragraph highlighting the use of transitional devices(next /then/again)	Reading and observing	Reading paragraphs and paying attention to the use of transitional devices (next /then/again)	
EC3b2 Benchmark: Comprehend information from a visual cue or a graphic organizer to describe positions, directions, and events, and to show comparison and contrast.					
SLO Code	SLOs	Contents	Activities	Assessment	
EC3b201	Describe a series of events in a picture or illustration.	A pictorial illustration of the story along with the text	Fill in the blanks Writing through pictorial illustration	Describing a series of events/stories through pictorial illustration	
EC3b202	Read and use symbols and directions in a picture/story map.	A map of the hill station with illustration and legend key	Reading the map using symbols and keys Answer the questions	Being able to read the map through symbols and legend keys	
EC3b203	Recognize how information is presented in a pie chart and bar graph.	A content displaying information through pie-chart and bar graph	Reading pie-chart and bar graph	Recognizing the information presented in pie-chart and bar graph	
EC3b3 Benchmark: Interpret factual information, new processes and procedures, and personal, school, and public-related information by applying reading comprehension and thinking strategies.					
SLO Code	SLOs Grade-4	SLOs Grade-5	Contents	Activities	Assessment
EC3b301	Use pre-reading strategies to: Predict the content/vocabulary of a text from pictures and titles etc., by using prior knowledge.		pre-reading questions	Answering the question orally	Assessment of previous learning
EC3b302	Apply while-reading strategies to		While-	Answering	Assessment

	interact with the text to: locate/scan specific information to answer short questions	reading questions	the question orally	of previous learning
EC3b303	Provide the missing information in a gapped summary.	A summary with intermittent gaps	Reading and filling in the gaps	Completing the summary logically

EC3b4 Benchmark: Gather and use information for a variety of purposes using various aids and study skills.

SLO Code	SLOs	Contents	Activities	Assessment
EC3b401	Identify and utilize effective study skills e.g. brainstorming for ideas, using illustrations, and note-taking.	Notes within speech bubbles	Reading the information in the bubbles	Learning note-taking strategies

Standard 4: Students read and analyze literary text to seek information, ideas, and enjoyment and to relate their own experiences to those of common humanity as depicted in literature

EC4b1 Benchmark: Describe basic elements of stories and simple poems and express personal preference by giving reasons.

SLO Code	SLOs Grade-4	SLOs Grade-5	Contents	Activities	Assessment
EC4b101	Recite poems with actions.		Text of the poem "Popcorn" along with an illustration	Recitation of a poem with action	Poem recitation
EC4b102	Retell a story in a few simple sentences		Reading text with pictorial illustration	a pictorial illustration of the story with speech bubbles	Retelling the story in own words

Competency3: Formal and Lexical Aspects of Language

Standard 5: Vocabulary: Students enhance their vocabulary for meaningful and effective communication

Note: For each SLO of Standard 5, it must be ensured that the vocabulary (used for formulaic expressions, anagrams, mono/bi/tri syllabic words, homophones, compound words, homonyms, word families, similes, etc.) used in each grade should have 30% of previously learned and 70% of new vocabulary.

EC5b1 Benchmark : Build vocabulary through simple affixes, compound words, converting parts of speech, classifying words into different categories; and use with correct spelling, vocabulary from the textbooks, extended environment, and media.

SLO Code	SLOs	Contents	Activities	Assessment
EC5b101	Classify into different categories, and use more naming, action, and describing words, from pictures, signboards, advertisements, labels, etc. in their immediate and extended environment.	Pictures showing naming action and describing words	Categorizing naming action and describing words	Sorting naming, action, and describing words

EC5b102	Create a short poem using the suggested rhyming words.	Model poem Rhyming words	Create a short poem using given rhyming words	Creating a poem
EC5b103	Make anagrams from simple one/two syllable words.	Sets of anagrams	Reading and Filling in the blanks	Making anagrams
EC5b104	Locate, identify, differentiate between, and use some simple pairs of words including homophones.	Set of homophones	Matching and writing	Making new homophones by a given set of words
EC5b105	Use some common similes in speech and writing using “like” and “as__as” .e.g .as black as coal.	A table of similes with meaning and sentences	Reading and observing the use of similes	Learning the use of similes
EC5b106	Recognize the alphabetical arrangement of words in a glossary or a dictionary.	Image of dictionary	Reading and arranging the words alphabetically	Learning the use of a dictionary
EC5b107	Take dictation of words studied in class.	Words for dictation	Giving dictation	Vocabulary building

Standard 6: Grammar and Structure: Students understand punctuation, syntax, grammatical functions, rules, and applications for developing accuracy in their spoken and written communication.

EC6b1 Benchmark : Recognize grammatical functions of selected parts of speech, limited concepts of time, tense, and aspect, and use them for spoken and written purposes.

SLO Code	SLOs	Contents	Activities	Assessment
EC6b101	PRONOUNS Recognize and use: I, we, you, they, it, etc. as subjective case Me, us, you, them, it, etc. as objective case, Mine, ours, yours, them, etc. as possessive case of personal pronouns.	A poem of “pronoun “ questions Statements and table of pronouns	Answering questions making questions, filling in the pronoun table	Recognizing the use of pronouns
EC6b102	Identify and make simple sentences with the verbs <i>be</i> , <i>do</i> , and <i>have</i> as main and helping verbs.	Sentences showing the use of “ <i>be</i> , <i>do</i> , and <i>have</i> ”	Observing the use of “ <i>be do and have</i> “ as main and helping verbs	Identifying and making use of <i>be do and have</i>
EC6b103	TENSES Illustrate the use and structure of previously learned tenses in their speech and writing.	Two sets of sentences with blanks spaces	Reading and filling in the blanks	Illustrating the use of simple present, past and future tense

EC6b2 Benchmark: Recognize and articulate sound patterns and stress in words, and basic intonation patterns in statements and questions as they occur in classroom texts.

SLO Code	SLOs	Contents	Activities	Assessment
EC6b201	TYPES OF SENTENCES Identify and practice making sentences to	Sets of commands, requests, and	Reading and writing sentences	Identifying and practicing

	show instructions, commands, requests, and strong feelings.	exclamations		instructions, commands, and strong feelings
EC6b202	Respond to, and ask more wh questions.	Sentences with <i>wh</i> -question words	Observing the use of <i>wh</i> -question words Writing <i>wh</i> -questions	Asking and responding to <i>wh</i> -questions

Competency 4: Writing Skills

Standard 7: Students produce academic, transactional, and creative writing that is fluent, accurate, focused, and purposeful and shows an insight into the writing process.

EC7b1 Benchmark : Recognize and articulate sound patterns and stress in words, and basic intonation patterns in statements and questions as they occur in classroom texts.

SLO Code	SLOs	Contents	Activities	Assessment
EC7b101	Write multi-syllable words with correct spelling.	Set of words with missing letters	Filling in the blanks	Vocabulary building
EC7b102	Write a guided paragraph using ideas gathered and organized through various strategies.	Mind-map	Reading the mind map and writing a paragraph	Writing an organized paragraph

EC7b2 Benchmark: Write short descriptive, expository, and narrative paragraphs and stories for academic and creative purposes.

SLO Code	SLOs	Contents	Activities	Assessment
EC7b201	Classify items (e.g. vocabulary) required for a given task/topic	Jumbled items of farming, plumbing, and painting	Sorting the jumbled items	Classification of vocabulary for a specific task
EC7b202	Write the central idea of a given poem in simple language	Sample Poem	Reading the sample poem and witting the central idea of the poem	Understanding the theme of the poem and writing in own words
EC7b203	Write an expository paragraph explaining a process or procedure.	Sample expository paragraph	Reading the sample paragraph and writing a short expository paragraph	Explaining the process or procedure through an expository paragraph
EC7b204	Write a guided story using the elements of story writing.	A pictorial illustration of the story	Observing the sequence of events of a picture and writing the elements of a story	Writing a story, keeping in view, the elements of story-writing
EC7b205	Write a short passage, anecdote,	Mind-map for a fable	Filling in the mind map	Creating a fable

	fable, etc., for pleasure and creativity.			
EC7b206	List rhyming words and write a poem based on the same central idea.	Text of the poem "The Whole Duty of Children "	Listing the rhyming words and writing the poem	Writing a poem by the use of rhyming words
EC7b3 Benchmark: Write a variety of interpersonal and transactional texts e.g. short notes, informal invitations and letters, and dialogues (speech bubbles, cartoon strips,) using vocabulary, tone, and style of expression appropriate to the communicative purpose and context.				
SLO Code	SLOs	Contents	Activities	Assessment
EC7b301	Write guided replies accepting the invitation.	Template of invitation card	Writing a short note of acceptance	Learning to write the replies to invitations
EC7b302	Demonstrate the use of conventions of letter writing: Address Date Salutation Body Closing.	Template of Letter	Observing the format of the letter Reading the sample letter, and writing the letter	Demonstrating the true conventions of letter writing
EC7b303	Write short texts in speech bubbles and cartoon strips using vocabulary, tone, and style of expression appropriate to the communicative purpose and context.	Speech bubbles with texts and without text	Reading the speech bubbles and filling in the speech bubbles	Learning to write the short text in speech bubbles for appropriate expression
EC7b4 Benchmark: Revise and edit word order, spelling, and punctuation.				
SLO Code	SLOs	Contents	Activities	Assessment
EC7b401	Revise written work for: subject-verb agreement	Set of sentences showing subject-verb-agreement	Reading the given sentences and Re-writing them with the correct forms of verbs	Learning the correct use of subject-verb agreement in writing

Competency 5: Appropriate Ethical and Social Development

Standard 8: Students need to be acquainted with the importance of making sustainable lifestyle choices, acquiring greater environmental awareness, and being aware of safety and security measures.

Students need to be fostered with a sense of inclusiveness, peace, and social cohesion.

Note:

This competency will be developed and incorporated across the other four competencies; hence, the teaching and learning of the appropriate values and attributes is to be embedded in the chosen themes and topics of the reading texts, and through writing and speaking activities performed in the learning environment of the class.

Themes and Sub Themes

The following themes along with their sub-themes are suggested for the selection of topics and content of teaching material. These themes should primarily nurture ethical and social attitudes relevant to the Pakistani context, and also create an awareness, tolerance, and understanding of global audiences. The chosen material should demonstrate gender and cultural neutrality, and should not contain any biased/prejudiced material. There is no direct relation between a thematic topic and a particular skill. Any topic can be exploited for teaching any number of skills. Some themes lend themselves better to teaching basic transactional skills providing an immediate communicative purpose. Several themes can be combined in one unit.

An indicative list of themes is given on the following pages:

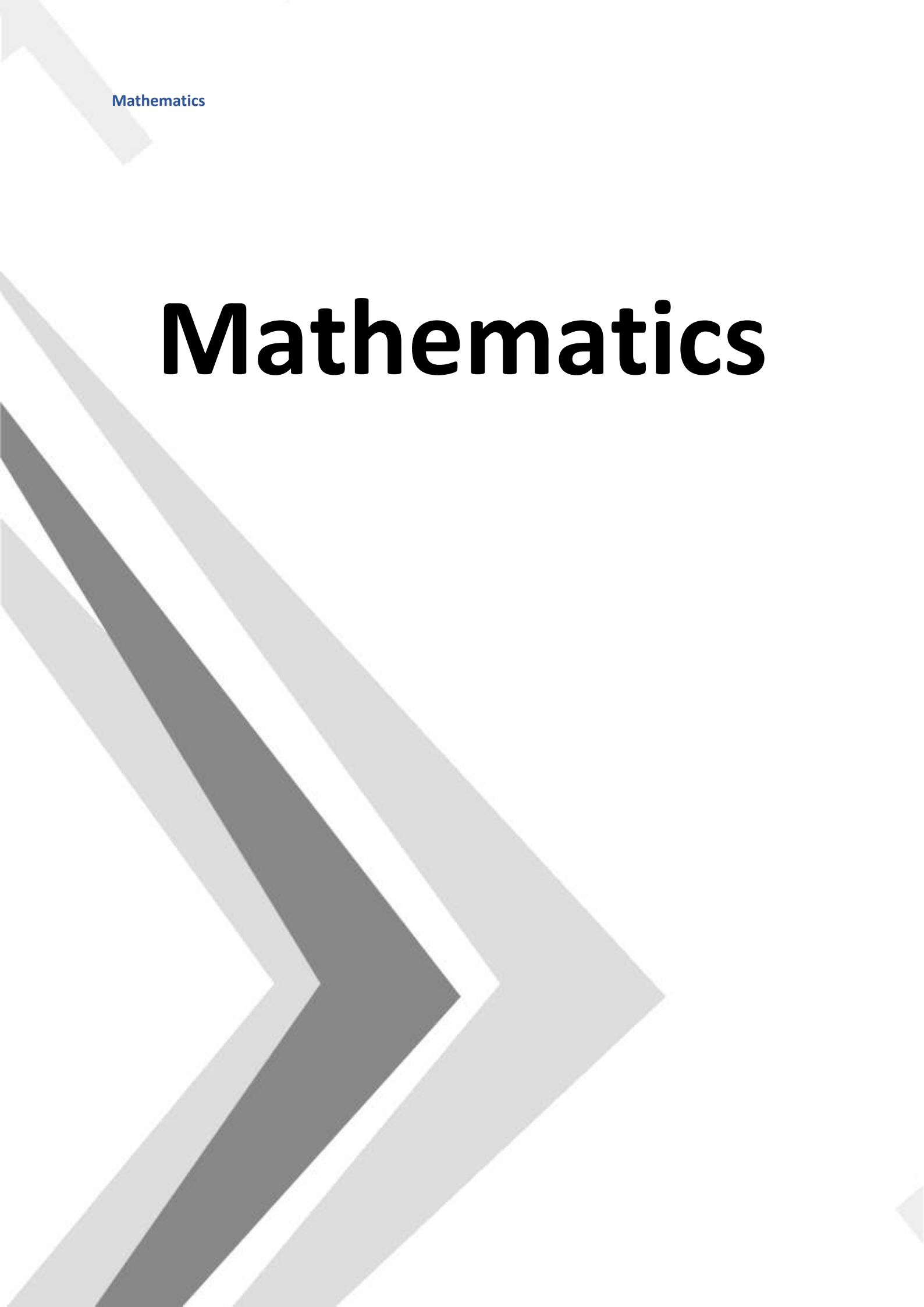
Themes	Sub-Themes	
	Packages A & B	Package C
1. Ethics and values (Moral character by rules of right and wrong) (Values established ideals of life, objects, customs, ways of acting that even members of a society regarded as desirable)	<ul style="list-style-type: none"> • Honesty/ Truthfulness • Bravery • Sense of fair play • Respect for elders • Punctuality • Patience • Following classroom rules • Tolerance 	<ul style="list-style-type: none"> • Honesty/Truthfulness • Courage • Respect/ regard for family, neighbours and peers • Politeness • Responsibility • Tolerance
2. Peaceful Co-existence/ Peace education	<ul style="list-style-type: none"> • Making friends • Sharing/ Charity • Co-operating • Collaboration 	<ul style="list-style-type: none"> • Friendship • Keeping promises • Helping others/generosity • Hospitality • Resolving quarrels • Respecting others and self • Recognizing the presence of ethnic and religious groups in society • Avoiding/ Resolving conflicts • Global citizenship
3. Self, people, places & Globe	<ul style="list-style-type: none"> • Myself • My family • My home • My village/City 	<ul style="list-style-type: none"> • Knowing children from all provinces, Gilgit Baltistan and Azad Jammu Kashmir • The market • Historical Places • My country • My world
4. Patriotism/ National Pride	<ul style="list-style-type: none"> • Love for Pakistan 	<ul style="list-style-type: none"> • Showing/ exhibiting patriotism through deeds • Including minorities as well when talking about what it means to be a Pakistani
5. Nature	<ul style="list-style-type: none"> • Animate / inanimate • Taking care of plants/ animals /birds • Seasons • Colours • Fruits/vegetables • Flowers/ trees 	<ul style="list-style-type: none"> • Hills, rivers, lakes, plains, deserts, mountains, etc.

6. Gender equality and equity	<ul style="list-style-type: none"> • Little boys and girls are equal 	<ul style="list-style-type: none"> • Importance of female education • Gender-balanced access to basic needs • Depicting women in respectable/dignified roles
7. Festivals and cultural events	<ul style="list-style-type: none"> • Enjoying festivals 	<ul style="list-style-type: none"> • Religious/cultural festivals in Pakistan
8. Role Models Incidents from the life of Rasulallah, خاتم النبيين صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَآصْحَابِهِ وَسَلَّمَ • Male/female personalities from Islamic/world history, awardees of Nishan-e-Haider (civilians).	<ul style="list-style-type: none"> • Incidents from the life of Rasulallah, خاتم النبيين صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَآصْحَابِهِ وَسَلَّمَ • Notable national personalities as role models and significance of Nishan-e-Haider • Heroic deeds of children depicting personal bravery /courage/honesty 	<ul style="list-style-type: none"> • Incidents from the life of Rasulallah, خاتم النبيين صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَآصْحَابِهِ وَسَلَّمَ and his companions • Notable people as role models; national and International, awardees of Nishan-e-Haider, (civilians).
9. Environmental education	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge/ awareness of immediate natural environment • Importance of the use of biodegradable products • Conservation of natural resources (water, gas, etc.) • Importance of plants and trees 	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding and appreciation of natural environment • Use of clean drinking water • Plantation of trees • Making a sustainable lifestyle choices • Introduction to climate change
13. Dignity of labour	<ul style="list-style-type: none"> • Doing small chores 	<ul style="list-style-type: none"> • Helping at home and school
14. Media	<ul style="list-style-type: none"> • Media as a source of learning and holistic development 	<ul style="list-style-type: none"> • Media as a source of general information • Types of media
15. Crisis Awareness and management, risk reduction	<ul style="list-style-type: none"> • Avoiding accidents at home and schools • Use of First Aid Box • Recognizing danger signs/signals 	<ul style="list-style-type: none"> • Safety at school/playground/streets (use of fire extinguishers/safety drills/ alarm systems/ evacuation plans) • Introduction to dengue, coronavirus, earthquakes, etc.
10. Travel and Transport	<ul style="list-style-type: none"> • Taking a tour 	<ul style="list-style-type: none"> • Different modes of transport
11. Technology	<ul style="list-style-type: none"> • Famous inventions 	<ul style="list-style-type: none"> • Amazing inventions/ discoveries (National and International)
12. Education and Employment (careers/ occupations)	<ul style="list-style-type: none"> • My school • Following School Rules • Common professions from surroundings 	<ul style="list-style-type: none"> • Respecting schools rules • Good study habits • Book reading • Career choices
16. Participatory Citizenship	<ul style="list-style-type: none"> • Following simple traffic rules • Making queues • Following classroom rules • Keeping the classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Traffic Education • Obeying rules and regulations • Being responsible and helpful citizen

	<p>clean</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoiding littering and damaging classrooms, corridors, compounds, playgrounds and public properties. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effects of littering and damaging surroundings (Avoid using plastic bags, wall chalking, etc.) • Respecting human rights
17. Health, personal safety, and drug education	<ul style="list-style-type: none"> • Personal cleanliness and hygiene; use of water after using the washrooms/ etiquettes of using public toilets • Healthy food • Playing games/ exercising • Confiding in family members • Learning to say “no” to an inappropriate touch/ situation (Stranger Danger) 	<ul style="list-style-type: none"> • Benefits of hygiene, including appropriate sanitation and hygiene • Healthy food • Healthy eating habits • Playing sports • Avoid befriending strangers • Awareness of medicines
18. Life Skills	<ul style="list-style-type: none"> • Taking responsibility/ care of small things (animate/ inanimate) • Good habits • Being grateful • Listening to others • Sharing • Curiosity and learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Taking/handling responsibility • Organizing personal belongings • Good behavior • Practicing personal etiquette • Sharing • Curiosity and learning
20. Sports	<ul style="list-style-type: none"> • Game viewing • Local sports 	<ul style="list-style-type: none"> • Stadium visit (Pakistan’s famous players old and new) • Different sports • Mountaineering • Sportsman spirit/teamwork
21. Adventure	<ul style="list-style-type: none"> • Accepting a challenge for a field trip (zoo/parks/forests) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cable cars/lifts • Climbing minarets and trees • Camping out

Mathematics

Mathematics



Objectives:

The learning objectives of Mathematics as a subject are to enable the learners to understand and acquire numerical concepts and basic arithmetic operations, developing skills and techniques to determine measurement approximation and estimation, get the techniques of collecting, organize, analyzing, interpreting data and information of geometric figures. Mathematics also develops curiosity and use inductive deductive reasoning in solving problems both in school and in real life situations. This subject also enables the learners to promote abstract logical and critical thinking and to develop ability to reflect critically their own work and work of others. Learning of mathematics also encourages the learners to appreciate usefulness power and beauty of this subject. It also develops knowledge skills and attitude necessary not only to use mathematical approach in the day to day lives but also study further in this field.

Package A (Zero – 1)

Strand: Numbers and operations

Standard 1: Identify numbers, ways of representing numbers and effects of operations in various situations.

Benchmark-1:

- Identify, read and write whole numbers up to 10,000 in numerals and words.
- Arrange, compare numbers up to 3-digits using symbols (<, > or =)
- Identify and recognize place values up to 5-digit numbers

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MA1b1-01	Identify number 1-9	Number 1-9	Story telling	Oral questions and observation
MA1b1-02	Identify 0 as a number	Concept of 0	Demonstration	Oral questions and observation
MA1b1-03	Read numbers up to 9 in numerals and in words.	Numbers 0-9	Poem/rhyme	Oral questions and observation
MA1B1-04	Write numbers up to 9 in numerals and in words.	Numbers 0-9	Activity/Game	Oral questions and observation
MA1b1-05	Count objects up to 9 and represent in numbers.	Numbers 0-9	Group work	Oral questions and observation

MA1b1-06	Match numbers 0-9 with objects.	Numbers 0-9	Group work	Oral questions and observation
MA1b1-07	Count backwards from 9.	Numbers 0-9	Group work	Oral questions and observation
MA1b1-08	Arrange numbers in ascending and descending order (up to 9).	Numbers 0-9	Group work	Oral questions and observation
MA1b1-09	Identify which number (up to 9) comes. Before and after a given number. Between two given numbers	Numbers 0-9	Demonstration	Oral questions and observation
MA1b1-10	Identify 10 as a 2 - digit number.	Numbers up to 100	Demonstration	Oral questions and observation
MA1b1-11	Read numbers up to 99.	Numbers up to 100	Demonstration	Oral questions and observation
MA1b1-12	Write numbers up to 99.	Numbers up to 100	Demonstration	Oral questions and observation
MA1b1-13	Compare and order the numbers 0-10.	Concept of place value	Role play	Oral questions and observation
MA1b1-14	Recognize the place value of a specific digit in a 2 - digit numbers (tens and ones).	Concept of place value	Demonstration	Oral questions and observation
MA1b1-15	Compare 1-digit and 2-digit numbers.	Comparing and ordering	Role play/ Pair work	Oral questions and observation

MA1b1-16	Order the set of numbers from 0 to 99 in ascending and descending order.	Comparing and ordering	Think pair share/ story- telling and role play	Oral questions and observation
----------	--	------------------------	--	--------------------------------

MA1b1-17	Count in tens and recognize 100 as a 3-digit number.	Concept of 100	Think pair share/ story- telling and role play	Oral questions and observation
----------	--	----------------	--	--------------------------------

MA1b1-18	Identify and write missing numbers in a sequence from 1 to 100.	Comparing and ordering	Demonstration	Oral questions and observation
----------	---	------------------------	---------------	--------------------------------

MA1b11-19	Identify the position of objects using ordinal numbers such as first, second, ..., tenth, including representations 1 st , 2 nd , ...,10 th through pictures.	Ordinal numbers	Role play	
-----------	--	-----------------	-----------	--

MA1b11-20	Match objects having one to one correspondence.	Matching of objects	Group work	
-----------	---	---------------------	------------	--

MA1b11-21	Identify the number of objects in two groups to show “more than” and “less than”.	Comparison of objects	Role play/ Pair work	
-----------	---	-----------------------	----------------------	--

Benchmark-MA1b2: Add, subtract numbers up to 4-digits.

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MA1b2-01	Compare numbers from 1 to 20 to identify “how much more” one is from	Subtraction	Demonstration	Observation and oral question

MA1b2-02	Recognize and use symbols of addition "+" and equality "=".	Symbols of addition and equality	Game/role play	Observation and oral question
MA1b2-03	Add two 1-digit numbers sum up to 9.	Addition of numbers without carrying	Inductive/deductive method	Written test
MA1b2-04	Add 2-digit numbers to 1-digit numbers.	Addition of numbers without carrying	Demonstration	Observation and written test
MA1b2-05	Add two, 2-digit numbers.	Addition of numbers without carrying	Demonstration	Observation and written test

MA1b2-06	Recognize the use of symbol to represent an unknown such as $\square + 4 = 7$, $3 + 4 = \square$ $3 + 4 = \square$	Addition of numbers without carrying	Group work	Observation and written test
MA1b2-07	Add numbers (up to 20) by mental calculations.	Addition of numbers up to 20 using mental calculation.	Individual /group work	Oral question and observation
MA1b2-08	Construct addition sentences from given number stories.	Making equation of addition from given pictures and using real life examples	Individual work and group work	Oral observation and written test
MA1b2-09	Recognize subtraction as a difference and taken away, and use the symbol "-".	Subtraction of numbers using symbol "-".	Demonstration	Oral observation and written test

MA1b2-10	Subtract 1-digit number from 1-digit number.	Subtraction of numbers	Group work	Oral observation and written test
MA1b2-11	Subtract 1-digit number from 2-digit number.	Subtraction of number without borrowing	Group work	Oral observation and written test
MA1b2-12	Subtract tens from 2- digit numbers	Subtraction of number	Group work	Oral observation and written test

MA1b2-13	Subtract 2-digit number from 2-digit number (Which results in positive).	Subtraction of number	Group work	Oral observation and written test
MA1b2-14	Recognize the use of symbol to represent an unknown such as $9 - \square = 7$, $9 - 7 = \square$	Subtraction of number	Group work	Oral observation and written test
MA1b2-15	Subtract the numbers (up to 20) using mental calculations.	Subtraction of number	Group work	Oral observation and written test
MA1b2-16	Construct subtraction sentences from given number stories.	Subtraction of number	Group work	Oral observation and written test

Strand: Measurement and Geometry

Standard-2: Examine real life situations by identifying, mathematically valid arguments and drawing conclusion to enhance mathematical thinking

Benchmark-1: Use language to compare heights/ lengths, masses and capacity of different objects

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MA2b1-01	Compare the heights/lengths of two or more objects using the following terms: <ul style="list-style-type: none"> • Long, longer, longest • Short, shorter, shortest • Tall, taller, tallest • High, higher, highest. 	Comparison of objects	Demonstration/ story telling/ role play Individual/pair/group work	Oral questions observations and written test
MA2b1-02	Compare the masses of two or more objects using the terms: <ul style="list-style-type: none"> • Heavy, heavier, heaviest • Light, lighter, lightest. 	Comparison of objects	Individual/pair/group work	Oral questions observations

Bench Mark: No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MA2b1-03	Identify Pakistani currency coins (Rs. 1, 2, 5 and 10).	Pakistani currency	Demonstration / Inductive-deductive method.	Oral question/observation and written test
MA2b1-04	Identify Pakistani currency notes (Rs. 10, 20, 50 and 100).	Addition and subtraction of money	Problem solving method	Oral question/observation and written test
MA2b1-05	Match a group of coins/notes to an equivalent group of different denominations	Pakistani Currency	Demonstration	Oral question/observation and written test

MA2b1-06	Add and subtract money using the prices of objects (transactions) (e.g. toys).	Addition and subtraction of money	Pair /group work	Oral question/observation and written test
MA2b1-07	Recognize money change (up to 100) to its equivalents/denominations.	Comparing money	Pair /group work	Oral question/observation

Standard-3: Examine real life situations by identifying, mathematically valid arguments and drawing conclusion to enhance

Benchmark –1: Use solar and Islamic calendar to find a particular dates/day.

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MA3b1-01	Recognize the hour and minute hands of an analog clock	Time	Demonstration	Oral questions and observation
MA3b1-02	Read and tell time in hours from the analog clock e.g 2 O'clock	Time using clocks	Demonstration (using Visuals)	Oral questions and observation
MA3b1-03	Read and tell time in hours from the digital clock	Time	Demonstration	Oral questions and observation
MA3b1-04	Name in order the days of the week	Name of days	Demonstration (Use visual aid/flash card)	Oral questions observation and written test
MA3b1-05	Name (orally) the solar month of the year	Name of solar months	Poem/rhyme	Oral questions observation and written test
MA3b1-06	Name (orally) the Islamic months of the year.	Name of Islamic months	Demonstration	Oral questions observation and written test

Strand-3: Measurement and Geometry

Standard -4: Analyze characteristics and properties of geometric shapes and develop arguments about

their geometric relationships

Benchmark –1: Recognize and identify two- and three-dimensional figures

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MA4b1-01	Recognize and identify shapes of similar objects in the daily life	Identification of basic shapes	Demonstration/Group work	Observation oral questions and written test
MA4b1-02	Identify the following basic shapes <ul style="list-style-type: none"> • Rectangle • Square • Circle • Triangle 	Identification of basic shapes and patterns	Role play	Observation oral questions and written test
MA4b1-03	Match similar basic shapes in daily life.	Identification of basic shapes and patterns	Think-pair share	Oral questions / observation and written test
MA4b1-04	Classify 2-D shapes according to number of sides and corners.	Identification of basic shapes and patterns	Individual work/ pair work Using work sheets	Observation oral questions and written test
MA4b1-05	Identify the next shape in the pattern with 2 or 3 elements.	Identification of basic shapes and patterns	Identification of basic shapes and patterns	Observation oral questions and written test

Unit8: Position

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MA4b1-06	Identify whether an object is placed: <ul style="list-style-type: none"> • Inside or out 	Identification of position	Demonstration/ group work	Oral questions/observation

side				
<ul style="list-style-type: none"> • Above or below • Over or under • Far or near • Before or after 				
a given object.				

Package B (II – III)

Strand-1: Number and operations

Standard-1: Identify numbers, ways of representing numbers, comparing numbers and effects of number operations.

Benchmark-1:

- Identify, read and write whole numbers up to 10,000 in numerals and words.
- Read and write Roman numbers up to 20
- Identify and differentiate even and odd numbers up to 99
- Arrange, compare numbers up to 3-digits using symbols (<, > or =)
- Identify and recognize place values up to 5-digit numbers

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MB1b1-01	Write ordinal numbers from first to twentieth	Ordinal	Role play/Story	Oral
MB1b1-02	Read Roman Numbers up to 20	Roman Numbers	Demonstration	Oral question and written test
MB1b1-03	Write Roman numbers up to 20.			

MB1b1-04	Identify the place values of numbers up to 5-digit.	Place value of numbers up to five digits	Individual/ pair work	Oral question and written test
MB1b1-05	Identify the place values of numbers up to 5 digits	Numbers up to 10,000	Role play	Oral question and written test
MB1b1-06	Read and write given numbers up to 10,000 (ten thousand) in numerals and words.	Numbers up to 10,000	Individual /pair work	Oral question and written test

MB1b1-07	Recognize even and odd numbers up to 99 within a given sequence.	Even and odd number	Group work/ games	Observation and written test
MB1b1-08	Differentiate between even and odd number within a given sequence.	Even and odd number	Individual /pair work	Observation and written test
MB1b1-09	Compare two numbers up to to 3-digits using symbols "<" ">" or "="	Numbers	Demonstration	Observation and written test
MB1b1-10	Write the given set of numbers in ascending and descending order (numbers up to 3-digits)	Numbers	Group work, demonstration	Observation and written test

Benchmark -2:

- Add, subtract numbers up to 4-digits develop multiplication tables up to 10, multiply number up to 2-digits with 1-digit number.
- Recognize and use of division symbol, divide up to 2-digit numbers by 1-digit number.
- Solve real life situations involving addition, subtraction, multiplication and division

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MB1b2-01	Add numbers up to 4 digit with and without carrying vertically and horizontally	Addition	Demonstration / Individual work Solving work sheet	Observation /written test
MB1b2-02	Add numbers up to 100 using mental calculations.	Addition		
MB1b2-03	Solve real life problem involving addition and subtraction	Addition		
MB1b2-04	Subtract numbers up to 4 - digit with and without borrowing	Subtraction	Demonstration / individual work	Observation /written test

MB1b2-05	Subtract numbers up to 100 using mental calculations	Addition/ subtraction	Story telling	Observation /written test
MB1b2-06	Solve real life number stories up to 4-digit with and without borrowing involving subtraction.	Multiplication	Demonstration (Using visuals)	Observation

MB1b2-07	Recognize multiplication as repeated addition (e.g. $2 + 2 + 2 = 6$ is equivalent to 3 times $2 = 6$ and $3 \times 2 = 6$) and use multiplication symbol "x".	Addition / multiplication	Demonstration	Observation
MB1b2-08	Develop multiplication tables of 2, 3, 4, 5 and 10 till the multiplication of 10×10 .	Multiplication	Coherent telling techniques	Oral questions and observation
MB1b2-09	Develop multiplication tables for 6, 7, 8, and 9.	Multiplication	Demonstration	Observation
MB1b2-10	Apply mental mathematical strategies to multiply 1-digit numbers to 1-digit numbers.	Multiplication	Demonstration	Observation / written test
MB1b2-11	Multiply 2-digit number by 1-digit number.	Division	Demonstration	Observation
MB1b2-12	Solve real life situations involving multiplication of 2-digit numbers by 1-digit numbers.	Division	Demonstration	Observation / written test
MB1b2-13	Recognize and use division symbol \div .	Division	Group work	Observation/written work

MB1b2-14	Recognise division as successive subtraction.	Division	Group work / Demonstration / Role play	Observation / written test
MB1b2-15	Divide 2-digit number by a 1-digit number (with zero remainder).	Division	Group work / Demonstration	Observation / written test

MB1b2-16	Apply mental mathematical strategies to divide 1-digit number by a 1-digit number.	Division	Group work / Demonstration	Observation / written test
MB1b2-17	Solve real life situations (using Pakistani currency as well) involving addition, subtraction, multiplication, and division. Give reasons for choosing the correct operation.	Operation (addition, subtraction, multiplication, division) using real life situation	Problem solving	Observation / written test

Standard-2: Compute fluently with fractions, decimals and percentages.

Benchmark -1:

- Recognize fractions and different forms of fractions with the help of objects and figures.
- Express and match fractions in figures and compare fractions with same denominators using symbols $<$, $>$ or $=$
- Identify and write equivalent fractions for a given fraction.
- Add and subtract two fractions with same denominators.

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MB2b1-01	Recognize fraction as equal parts of a whole	Fraction	Story telling / demonstration	Observation and written test
MB2b1-02	Identify half, one third and quarter with the help of objects and figures (without writing $1/2$, $1/3$, $1/4$).	Fraction	Demonstration / Group work	Observation and written test
MB2b1-03	Represent half, one third and quarter in numerical form ($1/2$, $1/3$ and $1/4$).	Fraction	Demonstration / Group work	Observation and written test
MB2b1-04	Shade the equal parts of a given figure to match a given fraction.	Fraction	Demonstration (Using visuals)	Observation and written test
MB2b1-05	Recognize and name unit fractions up to $1/10$.	Fraction	Group work Story telling Demonstration	Observation and written test

MB2b1-06	Differentiate between proper and improper fractions	Proper and improper fractions	Group work Demonstration (Using visuals)	Observation and written test
MB2b1-07	Compare fractions with same denominations using symbols "<", ">" or "="	Comparing fractions	Demonstration	Observation and written test
MB2b1-08	Add two fractions with same denominators.	Addition of fractions	Individual / Group work	Observation and written test
MB2b1-09	Represent addition of fractions through figures.	Addition of fractions	Demonstration	Observation and written test
MB2b1-10	Subtract fractions with same denominators.	subtraction of fractions	Problem solving	Observation and written test
MB2b1-11	Represent subtraction of fractions through figures.	subtraction of fractions	Problem solving	Observation and written test

Strand: Measurement and geometry

Standard -3: Examine real life situations by identifying, mathematically valid arguments and drawing conclusion to enhance mathematical thinking

Benchmark-1:

- Use language to compare heights/ lengths, masses and capacity of different objects.
- Read, recognize and use units of length (kilometer, meter and centimeter), mass (kilogram and gram) and capacity (liter and milliliter) and time (minute and second).

Unit 4: Measurement

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MB3b1-01	Use standard metric units of length (kilometer, meter, and centimeter) including abbreviations.	Unit of length	Demonstration	Oral questions and observations
MB3b1-02	Add measures of length in same units without carrying.	Addition of measures of length	Demonstration / pair/ group work	Observation / written test
MB3b1-03	Solve real life situations involving same units of length for addition without carrying.	Addition of measures of length	Demonstration	Oral questions and observations

MB3b1-04	Subtract measures of length in same units without borrowing.	subtraction of units of length	Demonstration / Pair and Group work	Oral questions and observations
MB3b1-05	Solve real life situations same units of length for subtraction without borrowing.	subtraction of units of length	Demonstration	Oral questions and observation
MB3b1-06	Use standard metric units of mass (kilogram and gram) including abbreviations.	Units of mass/ weight	Demonstration / pair / group work	Observation / written test
MB3b1-07	Add measures of mass in same units without carrying.	Addition measures of mass/ weight	Pair / group work	Observation / written test
MB3b1-08	Solve real life situations involving same units of mass for addition without carrying.	Addition measures of mass/ weight	Demonstration	Observation / written test

MB3b1-09	Subtract measures of mass in same units without borrowing.	Subtraction of measures of mass	Demonstration	Observation / oral questions
MB3b1-10	Solve real life situations involving same units of mass for subtraction without borrowing.	Subtraction of measures of mass	Problem solving / group work	Observation / Written test
MB3b1-11	Use standard metric units of Capacity (liter and milliliter) including abbreviations.	Subtraction of units of volume	Demonstration / group work	Observation / Written test
MB3b1-12	Add measures of capacity in same units without carrying.	Addition of units of volume	Problem solving / group work	
MB3b1-13	Solve real life situations involving same units of capacity for addition without carrying.	Subtraction of units of volume	Problem solving	Observation / Written test
MB3b1-14	Subtract measures of capacity in same units without borrowing.	Subtraction of units of volume	/ group work	
MB3b1-15	Solve real life situations involving same units of capacity for subtraction without borrowing.	Subtraction of units of volume	Problem solving	Observation / Written test

- **Benchmark-02** : Add and subtract in units of length, mass, capacity and time for solving real life situations

- **Unit 5: Time**

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MB3b2-01	Use a.m. and p.m. to record the time from 12-hour clock.	Time	Demonstration	Observation / oral questions

MB3b2-02	Read and write time from analog and digital clocks.	Calendar	Demonstration	Observation / oral questions / Written test
MB3b2-03	Read and write days and dates from the calendar.	Time	Group work / Demonstration	Observation / oral question / written test
MB3b2-04	Add measures of time in hours.	Time	Problem solving	Observation / oral question / written test
MB3b2-05	Solve real life situations involving measures of time for addition of hours.	Addition of units of time	Problem solving	Observation / oral question / written test
MB3b2-06	Subtract measures of time in hours.	subtraction of units of time	Problem solving	Observation / oral question / written test
MB3b2-07	Solve real life situations involving subtraction of measures of time in hours	subtraction of units of time	Problem solving	Observation / oral question / written test

Standard-4:

- Identify measurable attributes of objects, construct angles and two-dimensional figures;
- Analyze characteristics and properties of geometric shapes and develop arguments about their geometric relationships.

Benchmark-1:

- Recognize and identify two- and three-dimensional figures
- Determine perimeter of square, rectangle and triangle identify and differentiate straight line and curved line.
- Identify and draw points, lines, line segments, and rays.

○ **Unit 6: Geometry**

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MB4b1-01	Draw and measure line segments to the nearest centimeter and millimeter.	Measure of line segment	Demonstration	Oral questions / observation
MB4b1-02	Recognize point, line, ray	Geometrical shapes	Demonstration	Oral questions /

	and line segment.			observation
MB4b1-03	Classify figures according to number of sides as triangles and quadrilaterals (rectangles, squares, etc.).	Geometrical shapes	Demonstration	Observation / oral question
MB4b1-04	Calculate perimeter of square, rectangle, and triangle.	Perimeters of two dimensional figures	Group work	Observation / Written test
MB4b1-05	Identify center, radius and diameter of a circle.	Circle	Demonstration	Observation / oral question
MB4b1-06	Recognize and name 3-D Objects (cubes, cuboids, cylinder, cone, sphere).	2-D shapes	Demonstration	Observation / oral question
MB4b1-07	Describe 3-D objects (cubes, cuboids, and pyramids) with respect to the number of edges and faces.	3-D shapes	Group work	Observation / oral question
MB4b1-08	Differentiate 3-D objects (cubes, cuboids, and pyramids) with respect to the number of edges and faces.	3-D shapes	Group work	Observation / oral question

Strand: DATA HANDLING

Standard-05:

- Collect, organize, analyze, display and interpret data/ information.
- Examine real life situations by identifying mathematically valid arguments and drawing conclusion to enhance mathematical thinking.

Benchmark-1: Read, interpret and represent data using Carroll diagram, picture graph and tally charts.

Unit 7: Data Handling

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MB5b1-01	Read and interpret a Carroll diagram and Tally chart.	Carroll diagram	Demonstration / pair / group work	Oral questions / observation
MB5b1-02	Read and interpret a picture graph	Picture graph	Demonstration / pair / group work	Oral questions / observation

Package C (IV-V)

Strand-1: Number and Operations

Standard-1: Identify numbers, ways of representing numbers, comparing numbers and effects of number operations.

Benchmark-1:

- Read and write and identify place value of whole numbers up to 1,000,000 (1-million) in numerals and words
- Add and subtract numbers of different complexity and of arbitrary size.
- Multiply and divide numbers, up to 6-digits, by 2- or 3-digit numbers and by 10,100 and 1000.
- Solve real life situations involving operations of addition, subtraction, multiplication and division.

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MC1b1-01	Identify place values of digits up to one hundred thousand (100,000).	Numbers up to 100,000	Demonstration	Oral question / Observation and written test
MC1b1-02	Read numbers up to 1,000,000 (one million) in numerals and words.	Numbers up to one million	Individual work	Oral question / Observation and written test
MC1b1-03	Write numbers up to 1,000,000 (one million) in numerals and words.	Numbers up to one million	Demonstration	Oral question / Observation and written test
MC1b1-04	Add numbers up to 6-digit numbers	Addition of numbers	Group work/ role play	Observation / written test
MC1b1-05	Subtract numbers up to 6-digit numbers.	Subtraction of numbers	Demonstration	Observation / written test
MC1b1-06	Multiply numbers up to 6 digits by 10, 100 and 1000	Multiplication of numbers	Demonstration	Observation / written test
MC1b1-07	Multiply numbers, up to 5-digit, by a number up to 3-digit numbers.	Numbers up to one million	Demonstration / group work	Observation/ written test
MC1b1-08	Divide a number up to 5-digit numbers by 10, 100 and 1,000.	Division of numbers	Demonstration / group work	Observation/ written test
MC1b1-09	Divide numbers up to 5-digit numbers by a number up to 2-digit numbers	Division of numbers	Demonstration / group work	Observation/ written test
MC1b1-10	Solve real life situations involving operations of addition, subtraction, multiplication, and division.	Operation on numbers	Demonstration / group work	Observation/ written test

Benchmark-2:

- Recognize and differentiate between factors and multiples of two or three 2-digit numbers.
- Find highest common factor (HCF) and least common multiple (LCM) of two, three or four numbers, up to 2-digits.
- Solve real life situations involving HCF and LCM.

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MC1b2-01	Identify and differentiate 2-digit prime and composite numbers.	Multiplication and division	Demonstration /group work	Observation / written test
MC1b2-02	Differentiate between factors and multiples.	Prime and composite number	Game / Group work	Oral question / written test
MC1b2-03	Factorize a number by using prime factors.	Factors and	Demonstration	Oral
		multiples		question / written test
MC1b2-04	Determine common factors of two or more 2-digit numbers.	Prime factorization	Demonstration	Oral question/ written test/ observation
MC1b2-05	Determine common multiples of two or more 2-digit numbers.	Factorization	Demonstration	Oral question / written test
MC1b2-06	Find HCF of two numbers up to 2-digit numbers. three numbers up to 2-digit numbers using prime factorization method and division method	Common multiples	Demonstration	Oral question / written test
MC1b2-07	Find LCM of two numbers up to 2-digit numbers. three numbers up to 2-digit numbers using prime factorization method and division method.	Highest common factor (HCF)	Demonstration / group work	Oral question / written test/ observation
MC1b2-08	Solve real life situations involving HCF and LCM.	Least common multiple LCM	Demonstration / group work	Oral question / written test/ observation

Benchmark-3:

- Recognise and compare like and unlike fractions.
- Arrange, convert and simplify fractions.
- Add, subtract, multiply and divide fractions. solve real life situations involving addition, subtraction, multiplication and division of fractions

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MC1b3-01	Recognize like and unlike fractions.	Fractions	Demonstration	Oral questions / written test
MC1b3-02	Compare two unlike fractions by converting them to equivalent fractions with the same denominator.	Fractions	Pair / group work	Oral questions / written test
MC1b3-03	Simplify fractions to the lowest form.	Fractions	Demonstration	Observation / written test
MC1b3-04	Identify (unit, proper, improper) fractions and mixed numbers.	Fractions	Demonstration	Observation / written test
MC1b3-05	Convert improper fractions to mixed numbers and vice versa.	Type of Fractions	Inductive / deductive	Observation / written test
MC1b3-06	Arrange fractions in ascending and descending order.	Type of Fractions	Demonstration	Observation / written test
MC1b3-07	Add and subtract two or three fractions with different denominators.	Addition and subtraction of fractions	Demonstration	Observation / written test
MC1b3-08	Multiply two or three fractions involving proper, improper fractions, and mixed numbers.	Multiplication and division of fractions	Inductive / deductive	Observation / written test
MC1b3-09	Divide a fraction by another fraction involving proper, improper fraction, and mixed numbers.	Multiplication and division of fractions	Inductive / deductive	Observation / written test
MC1b3-10	Analyze real life situations involving fractions by identifying appropriate number operations.	Addition, subtraction, multiplication and division of fractions	Inductive / deductive	Observation / written test

Benchmark-4:

- Convert decimal numbers into fractions and vice versa.
- Add and subtract numbers up to 3 decimal places.
- Multiply and divide decimal numbers with whole numbers.
- Round off decimal numbers up to specified number of decimal places.
- Solve real life situations involving decimal numbers (up to 3- decimal places).
- Convert percentage to fraction and to decimal and vice versa.

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MC1b4-01	Recognise a decimal number as an alternative way of writing a fraction.	Decimal	Demonstration	Observation / written questions
MC1b4-02	Express a decimal number as a fraction whose denominator is 10, 100 or 1000.	Decimal	Demonstration	Observation / written test
MC1b4-03	Identify and recognize the place value of a digit in decimals (up to 3-decimal places).	Decimal	Demonstration	Observation / written test
MC1b4-04	Convert fractions to decimals using division.	Conversion between fractions and decimal numbers	Demonstration	Observation / written test
MC1b4-05	Convert a decimal (up to 3-decimal places) to fraction.	Conversion between fractions and decimal numbers	Demonstration	Observation / written test
MC1b4-06	Add and subtract 4-digit numbers (up to 3-decimal places).	Basic operations on decimals	Demonstration	Observation / written test
MC1b4-07	Multiply a 3-digit number up to 2 decimal places by 10, 100, and 1000.	Basic operations on decimals	Demonstration	Observation / written test
MC1b4-08	Multiply a 3-digit number up to 2 decimal places by a whole number up to 2-digit.	Basic operations on decimals	Demonstration	Observation / written test
MC1b4-09	Divide a 3-digit number up to 2 decimal places by 10, 100, and 1000.	Basic operations on decimals	Demonstration	Observation / written test
MC1b4-10	Divide a 3-digit number up to 2 decimal places by a whole number up to 2-digit.	Basic operations on decimals	Demonstration	Observation / written test
MC1b4-11	Solve real life situations involving 2-digit numbers with 1-decimal place using appropriate operations.	Basic operations on decimals	Demonstration	Observation / written test
MC1b4-12	Convert percentage to fraction and to decimal	Percentages	Demonstration	Observation / written test

	number and vice versa (only for numbers without decimal part i.e. 35%, 75% etc.).			
MC1b4-13	Solve real life situations involving percentages.	Percentages	Demonstration	Observation / written test

Benchmark-05:

- Apply unitary method for solving real life situations.
- Identify and recognize decimal numbers.

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MC1b5-01	Calculate the value of many objects of the same kind when the value of one of these objects is given.	Unitary method	Demonstration / group work	Oral questions / observation and written test
MC1b5-02	Calculate the value of one object of the same kind when value of many of these objects is given.	Unitary method	Demonstration / group work	Oral questions / observation and written test
MC1b5-03	Calculate the value of many objects of the same kind when the value of some of these is given.	Unitary method	Demonstration / group work	Oral questions / observation and written test

Strand: GEOMETRY AND MEASUREMENT

Standard-2:

- Examine real life situations by identifying, mathematically valid arguments and
- Drawing conclusion to enhance mathematical thinking

Benchmark-1:

- Convert standard units of length, mass, capacity and time.
- Solve the real-life situations involving addition and subtraction of units of distance/ length, mass, capacity and time

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MC2b1-01	Use standard metric units to measure the length of different objects.	length	Demonstration	Observation / oral question / written test
MC2b1-02	Convert measures given in kilometers to meters and vice versa. meters to centimeters and vice versa. centimeters to millimeters and vice versa.	Length	Demonstration	Observation / oral question / written test
MC2b1-03	Add and subtract measures of length in same units.	Length	Demonstration	Observation /
MC2b1-04	Use standard metric units to measure the mass of	Mass		oral question / written test

	different objects.			
MC2b1-05	Convert larger to smaller metric units (2-digit numbers with one decimal place) kilograms into grams. grams into milligrams.	Mass	Demonstration	Observation / oral questions
MC2b1-06	Add and subtract measures of mass in same units.	Mass	Demonstration	Observation / oral questions / written test
MC2b1-07	Use standard metric units to measure the capacity of different containers.	Capacity	Demonstration / group work	Observation and written test
MC2b1-08	Convert larger to smaller metric units (2-digit numbers with one decimal place litres into millilitres..	Capacity	Demonstration	Observation / oral questions / written test
MC2b1-09	Add and subtract measures of capacity in same units.	Capacity	Demonstration	Observation / oral questions / written test
MC2b1-10	Convert hours to minutes and vice versa. minutes to seconds and vice versa.	Time	Demonstration	Observation / oral questions / written test
MC2b1-11	Convert years to months and vice versa. months to days and vice versa. weeks to days and vice versa.	Time	Group work	Observation / written test
MC2b1-12	Solve real life situations involving conversion, addition and subtraction of intervals of time.	Time	Group work	Observation / written test

Standard-3:

- Identify measurable attributes of objects, construct angles and two-dimensional figures;
- Analyze characteristics and properties of geometric shapes and develop arguments about their geometric relationships.
- Examine real life situations by identifying, mathematically valid arguments and drawing conclusion to enhance mathematical thinking.

Benchmark-1:

- Distinguish parallel and non-parallel lines.
- Identify, classify and construct different types of angles.
- Describe and classify 2-D figures and 3-D geometrical objects.
- Describe and complete symmetric figures with respect to given line of symmetry and point of rotation.

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MC3b1-01	Recognise and identify parallel and non-parallel lines.	Line	Demonstration and practice	Observation
MC3b1-02	Recognise an angle formed by intersection of two rays.	Angles	Demonstration and practice	Observation
MC3b1-03	Measure angles in degree ($^{\circ}$) by using protractor.	Angles	Demonstration and practice	Observation
MC3b1-04	Recognise the standard unit for measuring angles is 1° , which is defined as $1/360$ of a complete revolution.	Angles	Demonstration and practice	Observation
MC3b1-05	Recognize straight and reflex angle.	Angles	Demonstration and practice	Observation Oral question
MC3b1-06	Classify angles as acute, right or obtuse.	Angles	Demonstration and practice	Observation Oral question
MC3b1-07	Describe adjacent, complementary and supplementary angles.	Angles	Demonstration and practice	Observation Oral question
MC3b1-08	Use protractor and ruler to construct <ul style="list-style-type: none"> • A right angle • A straight angle • Reflex angle of different measures 	Angles	Demonstration and practice	Observation Oral question
MC3b1-09	Identify and describe triangles with respect to their sides (isosceles, equilateral, and scalene).	Triangles	Demonstration and practice	Observation Oral question
MC3b1-10	Identify and describe triangles with respect to their angles (acute angled triangle, obtuse angled triangle and right-angled triangle).	Triangles	Demonstration and practice	Observation Oral question
MC3b1-11	Use protractor and ruler to construct a triangle when two angles and their included side is given. two sides and included angle is given.	Triangles	Demonstration and practice	Observation Oral question
MC3b1-12	Recognise the kinds of quadrilateral (square, rectangle, parallelogram,	Quadrilaterals	Demonstration and practice	Observation

	rhombus, trapezium, and kite).			
MC3b1-13	Use protractor and ruler to construct square and rectangle when lengths of sides are given.	Quadrilaterals	Demonstration and practice	Observation
MC3b1-14	Describe radius, diameter and circumference of a circle.	Quadrilaterals	Demonstration/ and practice	Observation
MC3b1-15	Recognise different types of symmetry (Reflective and Rotational) in 2-D figures.	Symmetry	Demonstration and practice	Observation Oral question
MC3b1-16	Identify lines of symmetry for given 2-D figures.	Symmetry	Demonstration and practice	Observation Oral question
MC3b1-17	Find point of rotation and order of rotational symmetry of given 2-D figures.	Symmetry		

Benchmark-2: Determine perimeter and area of square and rectangle.

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MC3b2-01	Differentiate between perimeter and area of a square and rectangular region.	Perimeter and Area	Demonstration / Group work	Oral questions, observation and written test
MC3b2-02	Identify the units for measurement of perimeter and area	Perimeter and Area	Demonstration / Group work	Oral questions, observation and written test
MC3b2-03	Find and apply formulas to find perimeter and area of a square and rectangular region.	Perimeter and Area	Demonstration / Group work	Oral questions, observation and written test
MC3b2-04	Solve real life situations involving perimeter and area of square and rectangular regions.	Perimeter and Area	Demonstration / Group work	Oral questions, observation and written test

Strand: Data Handling

Standard-4:

- Collect, organize, analyze, display and interpret data/information.

Benchmark-3:

- Read and interpret bar graphs, line graphs and pie charts.
- Find an average of given quantities in the data.
- Draw and read simple bar graphs both in horizontal and vertical form.
- Solve real life situations using simple bar graphs

No	SLOs	Contents	Methodology	Assessment Techniques
MC4b3-01	Find and describe average of given quantities in the data.	Average	Demonstration	Oral questions observation and written test
MC4b3-02	Solve real life situations involving average.	Average	Pair / group work	Oral questions observation and written test
MC4b3-03	Organise the given data using bar graph.	Bar graph	Demonstration (using visuals)	Oral questions observation and written test

MC4b3-04	Read and interpret a bar graph given in horizontal and vertical form.	Bar graph	Demonstration (using visuals)	Oral questions observation and written test
MC4b3-05	Solve real life situations using data presented in bar graphs.	Bar graph	Pair / group work	

GUIDE LINES FOR TEACHERS

Rational for shorting SLOs.

1. All competencies have been given due weightage.
2. None of the bench mark has been dropped.
3. All themes, sub-themes are intact.
4. Representations of SLOs for all the themes is present. Only those SLOs have been skipped or clubbed which are of the same ability and nature.
5. This act of selection does not disturb any progression of learning of the learners.
6. While selection the contents, methodology and assessment techniques, all the attributes of learning for themes have been considered.

Guidelines:

1. In order to teach out of school children a teacher should assess adversity among the learners in the beginning of the academic year.
2. Teacher should assess existing levels of numeracy and literacy because these learners have skills of some basic arithmetic operation like addition and subtraction etc. which enable a teacher to use appropriate teaching skills to meet realistic curriculum targets.
3. A teacher should follow constructive approach in mathematics.
4. The teacher should encourage co-operative learning to support all the learners for improving their mathematical skills in the centers.
5. The group activities such as think/ pair/ share should be designed for the learners. Similarly do, take and record should also be include in group activities.
6. A teacher should develop low cost material for the explanation of different mathematical concepts.
7. Teacher should develop and understanding of the curriculum frame work its standards bench marks to develop well organizes assessment techniques.
8. Teacher should keep in mind the Bloom's taxonomy while preparing assessment task.

General science

General Science

(IV–V)

General Science

Strands (Domain A, B & C)	SLOs 2022		SLOs ALP	
	Grade IV	Grade V	Grade IV	Grade V
Life Science	08	4	11	13
Physical Science	12	13	21	15
Earth and Space	4	8	8	4
Total	24	25	40	32

General Science Package C (IV-V)

<p>Starand-1: Life Science Domain-A: Life Science Standard: Explain classification, needs and characteristics of living organisms</p> <p>Benchmark-I Explain how organ systems work together to help human bodies get what they need and carry out life processes. Describe the life processes of animals and plants.</p>				
Coding	SLOs	Contents	Methodology / Learning Activities	Assessment Techniques
GSC1b1 01	Compare and contrast characteristics that distinguish major groups of living things (plants and animals).	Characteristics and life processes of organisms. <i>Characteristics of major groups of living things</i>	Group activities Inquiry base method Activity base method Displaying of video about content. Lecture / demonstration method	KWL charts for assessing prior knowledge of students Discussion questions on life processes Think-pair-share to discuss similarities and differences in life processes Recording measurements and observations while carrying the experiments
GSC1b1 02	Identify major parts/organs in animals (teeth, bones, lungs, heart, stomach muscles, brain). Relate the parts/organs of body of animals to their functions (e.g., teeth break down food, bones support the body, lungs take in air, the heart circulates blood, the stomach helps to digest food, muscles move the body).	Functions of major structures in living things	Cut out the pictures of different organs. Paste and label them onto the Human outline diagram and write functions of each organ.	Body Organs: Teeth https://www.youtube.com/watch?v=1gQ29tgXIJl Lungs: https://www.youtube.com/watch?v=C-k4N78UJkw
GSC1b1 03	Classify animals in terms of vertebrates and invertebrates with examples and analyze the differences and similarities in vertebrates and invertebrates.	Characteristics and life processes of organisms. <i>Characteristics of major groups of living things</i>	Group activities Inquiry base method Activity base method Displaying of video about content. Lecture / demonstration method Mini project	Oral and written responses on predictions Class Tests including short question answers, labeling diagrams etc. Self and peer assessments Marked Quizzes Discussion questions on life processes of plant and animals Think-pair-share to discuss similarities and differences in life processes Marked Quizzes

				Teacher observations
Benchmark-II				
Explain how plants use their body structures to survive and identify the parts of the plant transport system and describe their functions & Describe the parts of the flower and their functions				
GSC1b2 01	Identify parts of a plant (leaves, stem, flowers, seeds, roots). Relate the structures of plants to their functions (i.e., roots absorb water and nutrients and anchor the plant, leaves make food, the stem transports water and food, flowers produce seeds, and seeds produce new plants).	Functions of major structures in living things	Group activities Inquiry base method Activity base method Displaying of video about content. Lecture / demonstration method	Discussion questions to identify misconceptions Oral and written responses Class Tests including short question answers, labeling diagrams etc. Self and peer assessments Designing fact cards Presentations on deigned models Projects with criteria/ rubrics
GSC1b2 02	Classify plants in terms of flowering and non-flowering with examples and analyze the differences and similarities in flowering and non-flowering plants.	Characteristics and life processes of organisms. <i>Characteristics of major groups of living things</i>	Group activities Inquiry base method Activity base method Displaying of video about content. Lecture/ demonstration method	Oral and written responses Entry and Exit tickets Class Tests including short question answers, labeling diagrams etc. Self and peer assessments Designing fact cards Marked Quizzes Presentations on deigned models Projects with criteria/ rubrics
GSC1b2 03	Describe seed germination and know that seeds require water and an appropriate temperature to germinate.	Conditions for seed germination	Group activities Inquiry base method Activity base method Displaying of video about content. Lecture/ demonstration method Project method	KWL charts for assessing prior knowledge of students on functions of seed and seed germination Oral and written responses Self and peer assessments by questionnaire Recording measurement and observation
Benchmark-III				
Recognize the advantages and disadvantages of microorganisms. Describe some of the causes of infectious diseases and suggest measures that can control the spread of the diseases.				
GSC1b3 01	Define and describe microorganisms. Identify the main groups of microorganisms and give examples for each.	Viruses, Bacteria and Fungi	Activity based method Lecture /demonstration method	KWL charts for assessing prior knowledge of students related microorganisms Oral and written responses Self and peer assessments

			Inquiry based method Video/charts displaying	Marked Quizzes Self/group Presentations Projects with criteria/ rubrics
GSC1b3 02	Recognize some common diseases of each group caused by microorganisms.	Disadvantages of microorganisms	Activity based method Lecture / demonstration method Inquiry based method Displaying of Charts/video method	KWL charts for assessing prior knowledge of students questions Oral and written responses Short questions test labeling diagrams Self and peer assessments Marked Quizzes
GSC1b3 03	Differentiate between contagious diseases (hepatitis, T.B, influenza, and polio) and non-contagious (cancer, and diabetes)	Symptoms, transmission, and prevention of communicable diseases	Group activities Inquiry based method Displaying of charts /video about content.	KWL charts for assessing prior knowledge of students Oral and written responses Short questions test Assignments/tasks Self and peer assessments Marked Quizzes
<p>Starnd-2: Physical science Domain-2: Physical science Know about matter and their properties , heat, light , electrical properties of materials.</p> <p>Benchmark- IV Investigate matter and explore its chemical and physical properties through daily life examples. Compare the properties of different states of matter and identify the conditions that cause matter to change states.</p>				
GSC2b4 01	Describe matter and its states (solid, liquid, gas). Describe characteristics of each states of matter with examples.	States of matter and its characteristics	Activity based method / experimental method Activity based method Lecture/ demonstration method Inquiry based method Displaying of Charts/video	KWL charts for assessing prior knowledge. Oral and written responses Self and peer assessments by questionnaires Marked Quizzes Group /self-presentations Think-pair-share to discuss similarities and differences of solid states
GSC2b4 02	Describe and demonstrate the states of water (i.e., melting, freezing, boiling, evaporation, and condensation.	Matter and it's characteristics	Lecture/ demonstration method Inquiry based method Video displaying Activity based method	KWL charts for assessing prior knowledge. Oral and written responses Self and peer assessments by questionnaires Marked Quizzes Group /self-presentations Multiple choice questions
GSC2b4	Identify observable	Physical changes	Lecture/demonstrati	KWL charts for assessing prior

03	changes in materials that do not result in new materials with different properties (e.g., dissolving, crushing aluminium can).	observed in everyday life	on method Inquiry based method Activity based method Displaying of Charts/video.	knowledge. Oral and written responses Self and peer assessments by questionnaires <ul style="list-style-type: none"> • Marked Quizzes • Group /self-presentations • Multiple choice questions.
GSC2b4 04	Recognize that matter can be changed from one state to another by heating or cooling (candle wax).	Physical changes observed in everyday life	Lecture/ demonstration method Inquiry based method Video displaying	KWL charts for assessing prior knowledge. Oral and written responses Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions
GSC2b4 05	Explore the properties of metals (i.e, appearance, texture, color, density). Identify properties of metal (conducting heat and electricity) and relate these properties to use of metals (i.e. a copper electrical wire, an iron cooking pot).	Physical properties as a basis of classifying matter	Lecture/ demonstration method Inquiry based method Activity based method Displaying of Charts/video	KWL charts for assessing prior knowledge. Oral and written responses Self and peer assessments by questionnaires Marked Quizzes Group /self-presentations Multiple choice questions
GSC2b4 06	Identify observable changes in materials that make new materials with different properties (e.g., decaying, burning, rusting).	Chemical changes observed in everyday life	Activity based method Lecture/ demonstration method Inquiry based method Displaying of Charts/video Charts with relevant pictures	KWL charts for assessing prior knowledge. Oral and written responses Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions Self and peer assessments. Group/self-presentation
GSC2b4 07	Differentiate between physical and chemical changes with examples.	Chemical changes observed in everyday life	Group activities Inquiry base method Activity base method Displaying of video about content. Lecture/ demonstration method Mini project	KWL charts for assessing prior knowledge. Oral and written responses Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions Self and peer assessments. Group/self-presentation Marked Quizzes Teacher observations sheets

Benchmark- V				
Demonstrate the effects of heat on states of matter Describe the form of energy, simple energy Transformation and the uses of energy Investigate and describe flow of electric current in an electric circuit and relationship between electricity and magnetism Demonstrate the characteristic of light and sound with the physical phenomenon				
GSC2b5 01	Identify ways to measure temperature and understand its unit. Investigate the changes that occur when a hot object is brought in contact with a cold object.	Heat transfer	Activity based method /experimental method Lecture/ demonstration method Inquiry based method Displaying of Charts/video	KWL charts for assessing prior knowledge. Oral and written responses Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions Self and peer assessments. Group/self-presentation Marked Quizzes Teacher observations sheets
GSC2b5 02	Describe flow of electric current in an electric circuit.	electrical current	Activity based method /experimental method Inquiry based method Displaying of Charts/video	KWL charts for assessing prior knowledge. Oral and written responses Flash cards Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions Self and peer assessments. Group/self-presentation
GSC2b5 03	Differentiate between conductors and insulators from dialy life.	conductors and insulators	Investigate conductors and insulators from daily life.	Oral and written responses Flash cards Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions Self and peer assessments.
GSC2b5 04	Describe and design an electric circuit and explain its components.	Electrical circuits and its components	Design an electrical circuit and obserbe the working of its compnents.	Oral and written responses Flash cards Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions Self and peer assessments.
GSC2b5 05	Explain and provide reasoning that a simple electric circuit requires a complete electrical pathway.	Electricity and simple electric circuits	Lecture /demonstration method Activity based method/ experimental method Inquiry based method Displaying of Charts/video	KWL charts for assessing prior knowledge. Oral and written responses Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions Self and peer assessments. Group/self-presentation Marked Quizzes Teacher observations sheets
GSC2b5 06	Recognize that magnet scan be used to attract	Magnets and magnetism	Make a list ofmagnetic	KWL charts for assessing prior knowledge.

	some metallic objects Describe and demonstrate that magnets have two poles and that like poles repel and opposite poles attract.		and non-magnetic materials from everyday life. • Plan, design and make a model/ toy based on magnetism.	Oral and written responses Flash cards Marked Quizzes Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions Self and peer assessments. Group/self-presentation Groups task/ assignment observations
GSC2b5 07	Identify and differentiate between transparent, opaque and translucent objects in their surroundings.	Transparent, opaque and translucent objects	Perform the following activity to investigate the difference between transparent, opaque and translucent object: • Look around your house for one object made out of wood (opaque), clear glass, (transparent), and frosted glass (translucent). Shine a flash light beam through each item and observe what happens to the light. Draw a diagram of what you observe. • Once you understand the difference between opaque, transparent, and translucent go on a scavenger hunt of your house! You can take your flashlight with you and test the items as you find them. • Compile a list of your findings	
GSC2b5 08	Investigate that light travels in a straight line.	Light travels in a straight line	Inquiry based method	KWL charts for assessing prior knowledge.

			Displaying of Charts/ video Activity based method Lecture/ demonstration method Video displaying	Oral and written responses Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions Self and peer assessments. Group/self-presentation Marked Quizzes Teacher observations sheets
GSC2b509	Investigate luminous and non-luminous objects in daily life.	Luminous and non-luminous objects	Inquiry based method Displaying of Charts/ video Activity based method Lecture/ demonstration method Video displaying	Oral and written responses Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions Self and peer assessments.
GSC2b510	Describe and demonstrate how sound is produced by a vibrating body.	Production of sound	Activity based method Lecture/ demonstration method Video displaying	KWL charts for assessing prior knowledge. Oral and written responses Flash cards Short question answers, Self and peer assessments.
GSC2b511	Identify that speed of sound differs in solids, liquids and gaseous medium. Define and describe the intensity of sound with examples.	Intensity of sound (high, low)	Activity based method/experimental method Lecture / demonstration method Inquiry based method Displaying of Charts/video Charts with relevant pictures	KWL charts for assessing prior knowledge. Oral and written responses Flash cards Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions Self and peer assessments. Group/self-presentation Marked Quizzes
Benchmark-VI				
Investigate different types of forces and their effects.				
Demonstrate the understanding that simple machines help make motion and work easier.				
GSC2b601	Describe force and motion with examples from daily life	Familiar forces and the motion of objects	Activity based method /experimental method Lecture cum demonstration Inquiry based method Displaying of Charts/video method	KWL charts for assessing prior knowledge. Oral and written responses Flash cards Quizzes Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions Self and peer assessments. Group/self-presentation
GSC2b602	Recognize that simple machines, (e.g., levers,	Simple machines	Lecture / demonstration	KWL charts for assessing prior knowledge.

	pulleys, gears, ramps) help make motion easier (e.g., make lifting things easier, reduce the amount of force required, change the distance, change the direction of the force).		method Activity based method /experimental method Inquiry based method Displaying of Charts/video method Project method	Oral and written responses Flash cards Quizzes Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions Self and peer assessments. Group/self-presentation
<p>Strand-3: Earth and Space science Domain–C: Earth and Space science Standard-3: Explain solar systems, satellite, technology and Environmental Pollution Benchmark VII: Demonstrate the understanding of movement of the Earth, Sun, Moon, Solar System and its relationship. Explore and investigate the importance of space exploration and the uses of various satellites. Describes how the Earth spins around its axis in 24 hours resulting in day and night. Identify the causes and effects of environmental pollution and suggest measures to reduce it. Describes the composition and characteristics of soil types, providing examples of their uses.</p>				
GSC3b7 01	Describe and demonstrate the Solar System with the sun at the centre and the planets revolving around the sun	Solar system	Using clay or plasticine or any such material and prepare models of Solar system.	Flash cards Marked Quizzes Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions Self and peer assessments. Group/self-presentation
GSC3b7 02	Define artificial satellites and explain their importance in exploring the Earth and Space.	Artificial satellites	Lecture cum demonstration Activity based method Video/charts displaying Project method	KWL charts for assessing prior knowledge. Oral and written responses Flash cards Marked Quizzes Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions Self and peer assessments. Group/self-presentation Groups task/ assignment observations
GSC3b7 03	Investigate and describe how day and night are related to Earth’s daily rotation about its axis, and provide evidence of this rotation from the changing appearance of shadows during the day.	Earth’s motion and related patterns observed on Earth	Lecture cum demonstration Videos/models displaying project method	Oral and written responses Flash cards Short question answers Self and peer assessment. Rotation: https://www.youtube.com/watch?v=EXAsopxAFoM
GSC3b7 04	Define pollution and its types.	Pollution and its types	Plan and conduct a campaign to	KWL charts for assessing prior knowledge of students

			bring awareness to a problem of environmental pollution in your surroundings.	Oral and written responses Short questions test Assignments/tasks Self and peer assessments Marked Quizzes
GSC3b7 05	Explain the main causes of water, air and land pollution.	Causes of pollutions	Inquiry based method Lecture / demonstration method Displaying of charts/video	KWL charts for assessing prior knowledge. Oral and written responses Self and peer assessments by questionnaires Marked Quizzes Group /self-presentations
GSC3b7 06	Differentiate between biodegradable and non-biodegradable materials. Explain the impact of non-biodegradable materials on the environment	Biodegradable and non biodegradable materials	Activity based method Lecture / demonstration method Inquiry based method Displaying of Charts/video	KWL charts for assessing prior knowledge. Oral and written responses Self and peer assessments by questionnaires Marked Quizzes Group /self-presentations
<p>Benchmark VIII: Suggest measures that can control the spread of the diseases Apply scientific skills to solve problems and suggest solutions. Recognize the importance of science and technology to solve everyday problems.</p>				
GSC3b8 01	Recognize the items of first aid box.	Elementary first Aid.	Activity based method Lecture /demonstration method Inquiry based method Displaying of Charts/video method Role play	KWL charts for assessing prior knowledge of students Oral and written responses Multiple choice question response Self and peer Observations Group/self presentation written short question answers
GSC3b8 02	Use a first aid box to dress a wound.	First aid and disaster management	Activity based method Role play Lecture /demonstration method Displaying of Charts/video method	KWL charts for assessing prior knowledge of students Oral and written responses Multiple choice question response/ items Self and peer Observations Group/self presentation written short question answers Marked Quizzes
GSC3b8 03	Check blood pressure by digital blood pressure monitor.	Elementary first aid	Role play Use digital Blood pressure apparatus	Multiple choice question response/ items Self and peer Observations Group/self presentation written short question

				answers
GSC3b8 04	Use a plumb line to install a flag pole vertically.	Technical model making	Activity based method /experimental method Lecture cum demonstration Displaying of Charts/video method	KWL charts for assessing prior knowledge. Oral and written responses Flash cards Quizzes Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions Self and peer assessments. Group/self-presentation Groups task observation
GSC3b8 05	Make a model of footbridge and bookshelf.	Technical model making	Group activities Inquiry base method Activity base method Displaying of video about content.	KWL charts for assessing prior knowledge. Oral and written responses Short question answers, Self and peer assessments. Multiple choice questions Self and peer assessments. Group/self-presentation Marked Quizzes Teacher observations sheets Projects with criteria/ rubrics

General Knowledge

General Knowledge

GENERAL KNOWLEDGE Package A

	DOMAIN A : ETHICS AND VALUES Standard 1 : Students identify and practice aspects of good character and good manner and learn to practice them in their lives				
	Benchmark I: Students will be able to demonstrate aspects of good character and etiquettes in their daily lives				
Theme & Chapter in SNC 2020	SLO CODE	SLO	Content	Methodology / Activities	Assessment
<u>Chapter 12</u> <u>Good Manners and Habits</u>	GKA1b1 <u>01</u>	Demonstrate etiquettes of eating (don't waste food, eat with clean hands, don't drop food around). Identify various aspects of good character (punctuality, speaking politely, kindness, caring, honesty and truthfulness)	Practicing Good Qualities Eating Manners	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive activity method • Group work • Demonstration 	<ul style="list-style-type: none"> • Oral exercise in groups • Multiple Choice Questions (MCQ) • Group activities
	GKA1b1 <u>02</u>		Responsible Citizen		Divide the class into two groups, each group should be assigned task for making list for Etiquettes
	Domain B : RESPONSIBLE CITIZENSHIP Standard 2: Students recognize the need to respect rules and rights, fulfill their responsibilities and appreciate diversity at local and global level				
	Benchmark I: Students will be able to demonstrate aspects of good character and etiquettes in their daily lives				
Theme & Chapter in SNC 2020	SLO CODE	SLO	Content	Methodology	Assessment
<u>Chapter 12</u> <u>Good Manners and Habits</u>	GKA2b1 <u>01</u>	Demonstrate etiquettes of eating (don't waste food, eat with clean hands, don't drop food around). Identify various	Practicing Good Qualities Eating Manners	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive activity method • Group work • Demonstration 	<ul style="list-style-type: none"> • Oral exercise in groups • Multiple Choice Questions (MCQ) • Group activities

	<u>GKA2b102</u>	aspects of good character (punctuality, speaking politely, kindness, caring, honesty and truthfulness)	Responsible Citizen		Divide the class into two groups, each group should be assigned task for making list for Etiquettes
<p>DOMAIN C :: DISCOVERING SELF AND IMMEDIATE ENVIRONMENT Standard 3: Students develop basic awareness of self and their environment, and understand their role within their community and environment</p>					
<p>Benchmark I: Students will be able to describe themselves, their family members, their friends and interests, and places around them</p>					
Theme & Chapter in SNC 2020	SLO CODE	SLO	Content	Methodology	Assessment
<u>Chapter 1 My Self</u>	<u>GKA3b101</u>	Describe them briefly. For example, their name, age, likes, games, favorite food, what they want to be when they grow up, etc.	Introduction to Self	<ul style="list-style-type: none"> • Role play • Discussion method • Interactive methods using Drawing and Charts <ul style="list-style-type: none"> • Narrative • Brain storming 	<ul style="list-style-type: none"> • Multiple Choice Questions (MCQs) • Oral exercise in groups about good and bad habits • Group Activities <ul style="list-style-type: none"> ▪ A group activity about professions ▪ Divide the class into two groups, one group for making list of good habits and other group for bad habits
	<u>GKA3b102</u>	Identify good qualities in themselves and others (telling the truth; respecting elders and listening to their advice; getting up early in the morning etc.	Good Qualities		
	<u>GKA3b103</u>	Identify the ways in which they are same as and different from others with respect to likes.			

	DOMAIN D : PATRIOTISM AND KNOWLEDGE OF COUNTRY Standard 4: Students recognize the respect and value of their country Pakistan, its map, its founder and the significance of its flag.				
	Benchmark I: Students will be able to know basic information about Pakistan				
Theme & Chapter in SNC 2020	SLO CODE	SLO	Content	Methodology	Assessment
<u>Chapter 8</u> <u>Our Country Pakistan</u>	<u>GKA4b1 01</u> <u>GKA4b1 02</u>	Tell the full name of our country and date of for existence. Draw the flag of Pakistan.	Name of the Country Date of Existence Flag of Pakistan	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstration method • Pictorial method • Story-telling method 	<ul style="list-style-type: none"> • True and false exercise • Show the flags of south Asian countries and ask them to encircle the flag of Pakistan • Ask the other group of students to identify the full of name of Pakistan
	DOMAIN E : GOODS AND SERVICES Standard 5 : Students understand the concept of interdependence by classifying the role of goods and services in our lives and the need for respect for all occupations				
	Benchmark I: Students will be able to identify and differentiate between different means of transportation				
Theme & Chapter in SNC 2020	SLO CODE	SLO	Content	Methodology	Assessment
<u>Chapter 10</u> <u>Getting Around Transportation</u>	<u>GKA5b1 01</u>	Identify the means of transportation which	Means of Transportation	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming method • Discussion method 	<ul style="list-style-type: none"> • Oral question and response

	<u>GKA5b102</u>	people use Differentiate between slow & fast means of transportation .	Slow and fast means of Transportation	<ul style="list-style-type: none"> • Observation 	<ul style="list-style-type: none"> • Multiple Choice Questions • Group Activities <p>Divide the class into two groups and assign one group to write a chart of main types of transportation in Pakistan Second group present a pictorial chart of means of transportation</p>
<p>DOMAIN F : LIFE SCIENCES Standard 6: Students begin to understand and demonstrate curiosity about basic concepts and processes of the living world around themselves.</p>					
<p>Benchmark I: Students will be able to understand the relationship of living and non-living things with the environment</p>					
Theme & Chapter in SNC 2020	SLO CODE	SLO	Content	Methodology	Assessment
<u>Chapter 2 My Body</u>	<u>GKA6b101</u>	Name major parts of the human body (eyes, nose, ears, mouth, arms, feet, hands and legs).	Parts of Human Body	<ul style="list-style-type: none"> • Activity method • Demonstration method • Interactive lecture method • Observation method • Interactive lecture method • Educational visits • Transit walks 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answer questions • Multiple Choice Questions
	<u>GKA6b102</u>	Name the five senses	Senses and their uses .		<ul style="list-style-type: none"> • Teacher will display a chart of five senses and assign a practical activity to demonstrate the
<u>Chapter 13 Things Around Us.</u>	<u>GKA6b103</u>	Recognize living and non-living things around them. Identify	Need of living things.		

<p><u>Chapter 14</u> <u>Earth and</u> <u>Sky</u></p>	<p><u>GKA7b1</u> <u>01</u></p> <p><u>GKA7b1</u> <u>02</u></p>	<p>Identify Earth as a planet.</p> <p>Identify celestial objects in the sky during day and night</p>	<p>Sun and Planets</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive Lecture Method • Discussion Method • Observation Method • Brain-Storming 	<ul style="list-style-type: none"> • Multiple Choice Questions • Short answer questions • Group Activities <p>Divide the students into groups and assign them following tasks</p> <p>Group 1. Make oral presentation on Sun</p> <p>Group 2. Make charts on moon</p>
--	---	--	------------------------	---	--

	<u>GKB1b306</u>	Recognize disagreements /conflicts that occur at home, in school and in the local community.	<ul style="list-style-type: none"> • Common conflicts • Disagreement • Causes of conflicts/Disagreements • • • • • • Resolving conflicts/Disagreement 		
	<u>GKB1b307</u>	Identify the ways in which people resolve conflicts/ disagreements at home and school.			
DOMAIN B : RESPONSIBLE CITIZENSHIP					
Standard 2: Students recognize the need to respect rules and rights, fulfill their responsibilities and appreciating diversity at local and global level.					
Benchmark I: Recognize role of Government and rights and responsibilities of good citizen					
Theme & Chapter in SNC 2020	SLO CODE	SLOs	Content	Methodology	Assessment
<u>Chapter 3</u> <u>Role and Responsibilities</u>	<u>GKB2b101</u>	Identify some goods and services that the government provides for the people (health, education, clean water, infrastructure, utilities, safety and security, parks and playgrounds etc.).	Roles and responsibilities of Government	<ul style="list-style-type: none"> • • • Interactive lecture method • Demonstration method • Discussion method • 	<ul style="list-style-type: none"> • Divide the class into two teams, conduct matches of different games among them • identify different rules and share the importance of
	<u>GKB2b102</u>	<i>List any three rights of the citizens (right to food, free education, protection, equality and health care).</i>	Rights and responsibilities of people/citizens		

<u>Chapter 5</u> <u>Energy and</u> <u>its</u> <u>Resources</u>	<u>GKB7b1</u> <u>05</u>	List the uses of heat and light. Recognize that energy is required for doing work.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • Uses of Heat and Light • • • • • Sources of Energy 		<ul style="list-style-type: none"> • objects around them • Assign Second group to identify different sources of heat and light around them • • Assign third group to observe different sources of heat and light around them
	<u>GKB7b2</u> <u>06</u>	Inquire that sources of energy are used for many things (move an object, heating, lighting, transportation, electric appliances, etc.).			
	<u>GKB7b2</u> <u>07</u>	Identify natural sources of energy (sun, wood, flowing water, wind, coal, oil, gas).			
	<u>GKB7b2</u> <u>08</u>				
DOMAIN H : EARTH AND SPACE SCIENCE					
Standard 8: Students characterize the physical features and environmental changes of Earth and its relationship with celestial bodies in the sky.					
Benchmark I: Students will be able to recognize the importance of natural resources and understand importance of their conservation including protection of animals Benchmark II: Students will be able to define the term pollution, name its types and describe ways to reduce it. Benchmark II: Students will be able to identify endangered animals of Pakistan					
Theme & Chapter in SNC 2020	SLO CODE	SLOs	Content	Methodology	Assessment
<u>Chapter 14</u> <u>Water</u>	<u>GKB8b1</u> <u>01</u>	Identify the natural sources of water around themselves.	<ul style="list-style-type: none"> • Sources of Water • • • • • • • • Conservation of Earth Resources 	<ul style="list-style-type: none"> • • Activity method • Interactive lecture method • Brainstorming Method • Match pair and say 	<ul style="list-style-type: none"> • • Multiple Choice Questions (MCQ) • Short question answers • Look, match, pair and Share • Group Activities
<u>Chapter 10</u> <u>Conservation of Earth Resources</u>	<u>GKB8b1</u> <u>02</u>	Suggest ways to save water			

Social Studies

Social Studies

(IV–V)

Package C - Social Studies (Grade 4 and 5)

ALP Package C - Social Studies (Grade 4 and 5)

Curriculum 2020= 56+72= 128

ALP= 52 (Updated 11 August 2023)

Domain A: Citizenship

Standard 1: All students will develop an understanding of citizenship, good character, responsibilities, diversity, and tolerance by observing some common etiquette.

Benchmarks:

1. Roles and responsibilities of a citizen.
2. Basic human rights
3. Positive characteristics of a citizen (responsible choices, moral courage, and community service) and Respect for all kinds of relationships (with self and others)
4. Understand the meaning of the terms digital citizenship and cyber citizenship, and the associated role and responsibilities in this context Understand and practice common etiquettes for peace and harmony in society

SLO CODE	SLOs	Content	Methodology / Activities	Assessment
<u>SSC1b101</u>	Define and differentiate between the terms/concept citizen, global citizen, and digital/cyber citizenship.	<ul style="list-style-type: none"> • Human Rights • Tolerance • Social Harmony • Common etiquettes 	<ul style="list-style-type: none"> • Narrative Method • Discussion method • Interactive methods using Drawing and Charts • Brain storming 	<ul style="list-style-type: none"> • Oral exercise in groups • Multiple Choice Questions (MCQ) • True and false exercise • A group activity on Human Rights • Oral exercise on Tolerance. • • Divide the class into two groups, one group for making list of Common Etiquettes and other group for ways to create Harmony in society.
<u>SSC1b202</u>	Define the term 'Human Rights'.			
<u>SSC1b203</u>	<i>Identify the fundamental human rights as stated by the UN Charter.</i>			
<u>SSC1b304</u>	Define the term 'Tolerance'.			
<u>SSC1b305</u>	Describe the importance of living in harmony with each other by accepting differences (social and cultural).			
<u>SSC1b406</u>	Identify common etiquettes for example good manners, politeness, respect for elders, helping others, the dignity of labor, and discipline. Understand that all individuals have equal			

	rights, irrespective of religious and ethnic differences and learn to respect differences in opinion.			
<u>SSC1b407</u>	Propose ways to create peace and harmony.			
<u>SSC1b408</u>	Understand the importance of discussion and negotiation as tools for resolving conflicts at home and school.			
<u>SSC1b409</u>				

Domain B: Culture and Diversity

Standard 2: All students will learn the diversity of religion and cultures of Pakistan and their coexistence as a nation and enhance the concept of nationalism in them.

Benchmarks:

1. Students will be able to define culture along with its components
2. Students will be able to understand the concept of nation and nationalism
3. Students will be able to understand the cultural diversity of Pakistan regarding diverse cultural groups, their crafts, language, festivals, clothes, foods, customs etc.
4. Understand the norms and advantages of multicultural society and interfaith harmony
5. Students will be able to understand various festivals of minorities

SLO CODE	SLOs	Content	Methodology	Assessment
<u>SSC2b101</u>	Define culture and its components.	<ul style="list-style-type: none"> • Nation and Nationalism 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive activity method 	<ul style="list-style-type: none"> • True and false exercise
<u>SSC2b202</u>	Define the term nation and nationality	<ul style="list-style-type: none"> • Culture and its components 	<ul style="list-style-type: none"> • Group work • Role play 	<ul style="list-style-type: none"> • Oral exercise in groups • Multiple Choice Questions (MCQ) • Group Assessment
<u>SSC2b203</u>	Define and describe the concept of nationalism, and the ways people get along with one another	<ul style="list-style-type: none"> • Social diversity 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Divide the class into two groups, • Group 1 should enlist components of culture • Group 2 should perform celebration of festivals through
<u>SSC2b304</u>	Describe the cultural diversity of Pakistan with			

<u>SSC2b505</u>	<p>examples (religion, crafts, languages, festivals, clothing, popular events, folk songs, foods, and art).</p> <p>Describe the term "Interfaith Harmony and how different minorities celebrate their festivals</p>			role play
-----------------	---	--	--	-----------

Domain C: State and Government

Standard 3: All students will identify the purpose of a government and constitution, and describe the organs of government and other institutions work to make decisions, seek consensus, and resolve conflicts.

Standard 4: All students will identify the key characteristics and spirit of the Constitution of Pakistan and understand the rights and responsibilities of citizens at the local, provincial, national and global levels.

Benchmarks :

1. Understanding the concept of state and government
2. Understand the importance of the Constitution
3. Understand the rights and responsibilities given to citizens under the Constitution.
4. Describe the structure of the provincial and federal government.
5. Describe the role of the institutions (legislature, executive and judiciary.)
6. Distinguish among local, provincial and national governments in Pakistan.
7. Define the term Democracy.
8. Describe the role and qualities of a leader

SLO CODE	SLOs	Content	Methodology	Assessment
<u>SSC3b101</u>	Define State and Government	<ul style="list-style-type: none"> • State and Government 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentary showing 	<ul style="list-style-type: none"> • Fill in the blanks
<u>SSC3b102</u>	Differentiate between State and Government	<ul style="list-style-type: none"> • Constitution 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion Method 	<ul style="list-style-type: none"> • Multiple choice question
<u>SSC3b203</u>	Describe what constitution is.	<ul style="list-style-type: none"> • General Elections 	<ul style="list-style-type: none"> • Enquiry Method 	<ul style="list-style-type: none"> • Short answer questions
<u>SSC3b204</u>	Analyze the importance of constitution	<ul style="list-style-type: none"> • Leadership 	<ul style="list-style-type: none"> • Brain Storming 	<ul style="list-style-type: none"> • Group Assessment
	Discuss the rights and responsibilities			<ul style="list-style-type: none"> • Probing
				<ul style="list-style-type: none"> • Oral Response questions
				<ul style="list-style-type: none"> •

<u>SSC4b305</u>	of a Pakistani citizen according to the 1973 Constitution			
<u>SSC3b406</u>	Define the term 'General Elections'.			
	Describe the organs of government: Legislature, Executive, and Judiciary.			
<u>SSC3b507</u>	Compare the formation of government at federal, provincial and local levels.			
<u>SSC3b608</u>	Describe the concept of democracy as the most popular system of government and describe why it is the preferred form of Government.			
<u>SSC4b709</u>	Define the term Leader and their qualities			
<u>SSC3b810</u>				

Domain D: History

Standard 5: All students will learn major historical events chronologically and enlist key historical events from pre-historic man and early civilizations to date. The students will also be able to recognize the international and national events and personalities.

Benchmarks:

1. Describe the advent of civilizations, their timelines and the chronology of major historical events.
2. Learn about *key events (social and political) during life of Hazrat Muhammad ﷺ and Khalafat-e-Rashida.*
3. Learn about the contribution of various national and international personalities.
4. Understand the role of minorities in the creation and development of Pakistan.

5. Understand the role of various provinces in the creation of Pakistan.
6. Know about contributions (Social, political, religious) of the key personalities for the development of the province

SLO CODE	SLOs	Content	Methodology	Assessment
<u>SSC5b101</u>	Define 'history.	<ul style="list-style-type: none"> • Concept of History • Ancient civilization • Life of of Hazrat Muhammad حضرت محمد ﷺ • Key personalities of Pakistan; Movement • Our Province 	<ul style="list-style-type: none"> • Story-telling method • Enquiry Method • Discussion • Pictorial method • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • Short answer questions • Fill in the blanks • Multiple choice question • Group Assessment • Probing • Oral Response questions • • • Group Assessment • Divide the class into three groups • Group 1. Will prepare a speech Quaid-e Azam • Group 2. Will prepare a presentation on the features of ancient civilization • •
<u>SSC5b102</u>	Identify ancient civilizations along major rivers and coastal areas of the world (Mesopotamia, Nile Valley (Egyptian) and Indus valley along with their timeline			
	<i>Describe key events (social and political) during life of Hazrat Muhammad</i> حضرت محمد ﷺ			
<u>SSC5b203</u>	<i>and Khalafat-e-Rashida.</i>			
	Describe the role Quaid e Azam Muhammad Ali Jinnah, Allama Muhammad Iqbal, Mohtarma Fatima Jinnah in the creation of Pakistan			
<u>SSC5b304</u>	Describe the role of minorities in the creation of Pakistan			
<u>SSC5b405</u>	Explain the region's/province's contribution to the creation of Pakistan.			
<u>SSC5b506</u>	Describe the major historical events of			

	the province			
<u>SSC5b607</u>	Identify contributions (Social, political, religious) of the key personalities for the development of the province			
<u>SSC5b608</u>				

Domain E: Geography

Standard 6 : All students will learn to read the globe/map, along with the ability to use it to enhance their understanding of geography, landforms and various physical features of Pakistan. They will understand the interaction between land and its people, weather, and climate. They will develop an awareness of the prevalence and management of natural disasters and the required safety measures. Students will be able to develop an understanding of population and its implications. Teacher will adapt standard and benchmarks according to individual needs of the students

Benchmarks:

1. Apply the concept of "BOLTS" (Essentials of a map: B for Border, O for Orientation, L for Legend, T for Title and S for Scale)
2. Understand concept of latitude and longitude
3. Locate all continents and major oceans on the globe/map
4. Compare features of land and the way people live
5. Explain how the weather and climate affect human activities and vice versa, such as through global warming, pollution, need for recycling (in line with plastic free initiatives), and conservation of water
6. Explain how human activities have changed the natural environment i.e. buildings dams, farming, deforestation, industries, etc
7. Define the terms 'population' and 'high population growth,' and explain the effects of imbalance between population and resources
8. Become aware of natural disasters and take precautionary safety measures

SLO CODE	SLOs	Content	Methodology	Assessment
<u>SSC6b101</u>	Define the terms map and globe, and name the key elements of a map.	<ul style="list-style-type: none"> • Globe and Maps • Continents and Oceans • Land forms and their Types in Pakistan • Weather and Climate • Population 	<ul style="list-style-type: none"> • Observational Method • Demonstration Method • Discussion Method • Assignment Method 	<ul style="list-style-type: none"> • Multiple choice question • Short answer questions • Fill in the blanks • Group Assessment • Probing • Oral Response questions
<u>SSC6b102</u>	Define Scale in reading maps and its types with the help of diagrams			
<u>SSC6b203</u>	Recognize the characteristics of latitudes,			

<u>SSC6b304</u>	<p>longitudes</p> <p>Define and locate the major land masses /continents and oceans/seas</p>			
<u>SSC6b405</u>	<p>Identify the main physical regions of Pakistan.</p>			
<u>SSC6b506</u>	<p>Define a weather and climate.</p>			
<u>SSC6b507</u>	<p>Identify the factors affecting climate</p>			
<u>SSC6b608</u>	<p>Explain the effect of the physical environment on the lifestyle of people in Pakistan.</p>			
<u>SSC6b709</u>	<p>Define the terms 'Population' and 'Census'.</p>			
<u>SSC6b7010</u>	<p>Enlist the major problems caused by over population</p>			
<u>SSC6b8011</u>	<p>Identify the major natural disasters and their effect on human life.</p>			

Domain F: Economics

Standard 7: All students will describe how resources and choices regarding production, distribution and consumption of goods and services affect the well-being of the individual and society.

Standard 8: All students will describe the economic system of Pakistan, along with the role of banks in enhancing the trade activities for individuals and businesses.

Benchmark I

1. Explain how people and societies make economic decisions
2. Understand the concept of goods and services and difference between public and private goods and services
3. Define imports and exports and identify major import and export of Pakistan
4. Define the term inflation and how it effects the purchasing power of people
5. Describe how banks play the role of intermediaries, by managing savings of individuals and providing finance to producers / manufacturers for the use of capital in their business

SLO CODE	SLOs	Content	Methodology	Assessment
<u>SSC7b101</u>	Define the term "Economics and economy of a country	<ul style="list-style-type: none"> • Goods and Services • Inflation • Means of Transportation 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstration method • Interactive lecture method • Observation method • Exploration Method • Activity method 	<ul style="list-style-type: none"> • Oral Response questions • Multiple choice question • Short answer questions • Fill in the blanks • Group Assessment • Probing • Group Assessment • Make 3 group of students and assign each group following tasks • Enlist main goods and services of their local areas • Identify major means of transportation around them • Role play on decrease in purchasing power
<u>SSC7b202</u>	Define the terms Goods and Services and list some examples			
<u>SSC7b203</u>	Differentiate between public and private goods and services			
<u>SSC7b304</u>	Identify the major imports and exports of Pakistan			
<u>SSC7b405</u>	Define the term "Inflation" and evaluate how it affects the purchasing power of people.			
	Define banking and Identify services provided by banks.			

<u>SSC8b506</u>	. Describe the importance of International Trade for the development of Pakistan.			
<u>SSC8b507</u>	Identify major means of transportation			
<u>SSC8b508</u>	in trade and business.			

Implementation Guidelines (ALP-Primary Curriculum, KP)

These guidelines include:

1. Guidelines for material/ learning resource developers (Authors/ content developers)
2. Guidelines for developing teaching & learning strategies
3. Guidelines for assessment of the ALP curriculum
4. Guidelines to adapt curriculum/ contents and strategies for children with special needs
5. Guidelines for delivery options/ implementation of ALP-P Programme in field
6. Guidelines for dissemination of the curriculum

Guidelines for Material/ Learning Resources Developers (Authors)

The material developers and textbook authors need to refer to the following key points while developing the contents and materials for the subjects of ALP (P) curriculum:

1. ALP setting is considerably different from the context of formal and mainstream schools. Learners generally belong to poor socio-economic background and conservative cultural context. Many are working or have worked in unsafe working conditions. Learners are either drop-outs from mainstream school or have missed their early years of schooling. Some learners enrolled in ALP setting may also have mild or moderate physical or mental disabilities. Therefore, the materials must fulfill the needs of this diverse group of learners. It will quite appropriate to enlist carefully the children who generally remain excluded:
 - a. Girls as majority of OOSC in KP are girls
 - b. Children belonging to remote rural backgrounds
 - c. Children from poor economic backgrounds
 - d. Over age children, especially those over the age of 8 years and above
 - e. Children from minority groups (religious, ethnic and other population groups)
 - f. Working children
 - g. Children with disabilities, both physical and mental (preferably minor and moderate disabilities)
 - h. Children dropped out from formal schools
 - i. Refugees and stateless children
 - j. Children suffering from disasters (displaced or those with learning losses)
2. Locally appropriate and developmentally suitable examples need to be used to describe the contents and key concepts;
3. Diagrams, shapes, figures that are culturally appropriate and are well-known in the local context need to be used in ALP materials;
4. Text and illustrations represent lives and experiences of diverse background of girls and boys;
5. Language and illustration used in the concepts displayed are gender sensitive and equitable and does not promote stereotyping;
6. Text and illustrations in the material should communicate messages of gender equality;
7. Poems and short stories need to be included to explain the concepts;
8. Abide by the rules of page size (length, width, etc.) as prescribed in the Minimum Standards for Quality Education in Pakistan (2016);
9. Volume of the book to be kept in control; avoid oversize stuff
10. Chose specific SLOs that need contents and those only requiring activities or simple instructions;
11. Use pictures to explain the descriptions/ statements;
12. Provide space for activities in the book (it may increase the volume), but will provide learners an opportunity to reflect their understanding in the book; and
13. Define units of contents so as the author could arrange and quantify the contents.

Note: Refer to the specific guidelines issued by the MoFEPT (Minimum standards for quality

education in Pakistan (2016).

Refer to the guidelines published by the Ministry of Federal Education and Professional Training (Chapter 7 “Standards for Textbooks”/ page 32 of the Minimum Standards for Quality Education).

Textbook Evaluation Criteria

Based on these criteria the textbook can be evaluated around six broad categories and some common indicators for all the subjects under these categories.

Category 1: Compliance with National Curriculum, Goals and Objectives

1. All the SLOs, themes/ sub-themes are properly addressed through:
 - i. text and/ or illustrations
 - ii. end of chapter exercises

Note: Some SLOs may not be part of text and may be addressed through classroom activities, mentioned in the textbook.

Category 2: Quality of Content, Language and Logical Organization

2. Text is student-centered and meets the needs and interests of the students.
3. Content is accurate and up-to-date (in both text and illustrations, etc.)
4. Content is free of grammatical and punctuation errors (text and illustrations).
5. Language and content of the text is according to the age and grade level of learners.
6. Content is supported with examples and applications from real life that are interesting and relevant to students’ lives.
7. Chapter/section previews and summaries allow learners to absorb main ideas/concepts presented.
8. Relevant learning from previous grade, from previous chapters and/ or from the same grade is referred for better understanding.

Category 3: Quality and Support for Instruction

9. Interactive questions/ discussion points are given in the chapter text and end-of chapter exercises to facilitate teachers in engaging students.
10. A variety of tasks and activities (based on observation and hands-on learning) are given which support inquiry-based learning, critical thinking and problem solving through strategies such as discussion, role play and critical thinking, problem solving and inquiry skills.
11. Extension activities are included to provide further practice and reinforcement of concepts/ skills.

Category 4: Physical Presentation

12. There are child-friendly and appealing visual elements (title cover and inside pages).
13. There are a number of relevant visual elements on the title page and on inside pages such as pictures, tables, figures, maps, information boxes mind maps, etc. (according to the different learning needs of learners, age and grade level)
14. Visual and graphical elements have pedagogical relevance and significance.
15. Glossary is added at the end of chapter/textbook.

Category 5: Assessment: Opportunities for Checking Learning (formal and informal)

16. A variety of assessment strategies are included.
17. Assessment strategies assess knowledge, skills and attitudes according to curriculum SLOs to promote better understanding, application of knowledge for problem solving, and higher order thinking skills such as analysis, evaluation synthesis and creativity.

Category 6: Compliance with Culture and Values

18. The content (text & illustrations) is free from religious, sectarian, ethnic, regional, cultural, sexual, occupational, and socioeconomic biases.
19. The content (text and illustrations) is free from gender bias and promotes positive images of girls

and women.

20. Texts promote harmony and peaceful co-existence through respect for diversity and tolerance.
21. Content reflects democratic values, ethics and values of society and shows respect for values of all segments of society.

Guidelines for Teaching Strategies

1. A) Non-Formal Education setting requires a teacher to assess the diversity among learners in the beginning of an academic year. Information about students' age, gender, language and ethnicity, religion, socio-economic background and existing levels of numeracy and literacy skills will help the teacher to set realistic curriculum targets and use appropriate teaching strategies. A teacher can use following strategies to assess students' diverse background:
 2. Collect demographic information e.g., male/ female, family income, number of siblings, working somewhere/ home, parents' information, language, religion;
 3. Design oral and written tasks for the assessment of numeracy skills;
 4. Use/ show signs and symbols (e.g., traffic signals, mosque/ temple/ church, hospital, no-smoking, disable person) to assess literacy levels of learners; and
 5. Use mother tongue during classroom instructions and communicate with learners in the same language for improving linguistic skills.

B) Following constructivist approach to teaching and learning, assessment of learners' prior experience will help teachers to build on their existing knowledge in literacy and numeracy. For example, the children working in tandoors and workshops generally have working knowledge of basic number operations e.g., addition, subtractions and counting. Similarly, girls and boys as domestics help may have better comprehension of time and measurement.

2. Based on learners' knowledge of numeracy and literacy skills, teachers should form groups comprising students/learners of different abilities/skills. These groups will learn principles of cooperative learning and will support each other throughout their education in the center.

Group activities may include following:

Think, pair, and share: teachers may give different topics from language, mathematics, general knowledge and ask individual students to think about it, share with the students sitting next to them and then share it with the group. This activity can be effective at the earlier stages of NFE;

Mind-maps: Students can work in groups to draw mind-maps on the topics from their social studies and language subjects;

Do, talk and record: Teachers can give learners a problem and situation and ask them to resolve the issue. They, then, will talk within their group about the problem and how they resolve it. They will make a note of this discussion and will present it to the whole class. Do, talk and record activities can help children develop problem solving, critical thinking and reasoning skills;

"Directed Activities Related to Text (DARTs)" activities will help teachers to develop some activities from a text that the learners need to learn. These activities will include developing word puzzle, making sentences, writing a story;

Developing stories from a picture: teachers can identify pictures from newspapers or magazines and can ask the learners to develop stories from a picture by using words and signs;

Developing stories of local festivals and events: teachers can ask the learners to identify key local festivals and events. They can then select any one of these local festivals or events to write small paragraphs to describe it or they can also develop a story line and present it both verbally and in writing; and use of local poetry: use of poems written by the local poets can develop students' interest in language learning.

3. Invite professionals (both men and women) in the classroom from the local context e.g., farmer, black smith, woodworker etc. It will give opportunity to the learners for the exploration of people working around and build the respect and value to these professions. The learners will be encouraged to ask questions from these professionals for clarity and further information.
4. Use of manipulatives: teacher will develop low-cost materials for the explanation of concepts

e.g., time can be taught with the help of card paper clock, fractions with the help of paper strips.

5. Multi-grade teaching in ALP context: As the ALP setting allows only one teacher to teach different grades and children of varied age groups in one classroom, multi-grade teaching and learning approaches are the only options available for the ALP teachers to rely and apply within the classrooms. Teachers are advised to use any one or more appropriate multi-grade strategies: 1) teach all grades together, 2) teach one subject to all grades considering varying levels of difficulty and conceptual complexity, 3) teach one grade and allow other grades to work independently [after necessary instructions], 4) design and apply peer group, cross-age and cross-grade strategies [teachers must assess the grade, subject and learners' age wisely and decide such strategies accordingly], 5) assess the learners' abilities/ capacities and use their abilities in managing peer groups [other grades and/ or subjects], 6) use students' mother tongue, 7) relating learning with daily life experiences and using practical to make learners understand instead of relying heavily on textual contents.

Guidelines for Assessment and Assessment Strategies

What is Assessment?

The term "assessment" derives from the Latin word "assidere" which means 'to sit beside'. Assessment is the systematic collection, review and use of information about students' learning. In particular, assessment focuses on what students know, what they are able to do, and how and what they have learnt from their educational programme. Assessment can determine whether or not the students' learning outcomes have met the NFE curriculum standards and benchmarks for the prescribed period.

Why assessment?

Assessment helps teachers/ educationists to:

- Reflect on the effectiveness of teaching and learning processes in achieving the desired learning outcomes;
- Develop sound understanding of students' progress in terms of developing knowledge, skills, and other attributes as outlined in the curriculum of their educational programme; and
- Identify strategies to help students improve their performance in different curriculum areas.

Guidelines for Assessment

Guidelines below help teachers in assessment processes:

1. Teachers develop understanding of the curriculum framework, its standards, benchmarks and SLOs to develop well aligned assessment strategies.
2. Teachers refer to the assessment techniques given in the curriculum.
3. Teachers create a bank of test items for each subject using the curriculum standards, benchmarks and SLOs. The test items always be used in written and oral assessment methods.
4. Teachers are advised to understand the Bloom's and SOLO taxonomy approaches and clearly define the cognitive levels (remember, understand, apply, analyze, evaluate and create) while developing assessment tasks.
5. Assessment findings are used to improve teaching strategies, teaching learning materials and other educational inputs for the schools.
6. Assessment results can also be used to identify areas for teachers' professional development.
7. The assessment results are shared with the parents to inform them about their children's progress and to seek their support in retaining their children in the center.
8. The test items and the assessment techniques must be compatible to the ALP setting and the learners' socio-economic backgrounds as well as the conditions they live in.

Formative Assessment:

The purposes of formative assessment are to monitor student's learning and provide on-going

feedback to students to improve their learning. More specifically, formative assessment:

- Helps students to identify their strengths, weaknesses and target areas for improvement; and
- Enables teachers to identify concepts that learners find difficult, so that they can develop strategies to address these problems immediately.

Strategies for formative assessment:

Portfolios: A portfolio is a purposeful collection of:

- documents concerning an individual's performance (e.g., assessment results, awards, peer evaluations, supervisor reports, summary of training completed);
- products produced by the individual (e.g., reports, action research results, self-evaluations, reflective essays, video tapes of work activities, audio tapes of talks given to class or group, photographs of work accomplishments). Annotations describe why the document is included and what it demonstrates; and
- A part of the portfolio is records of previous assessments.

NFE/ ALP teachers maintain records of students' writing to monitor their progress on quarterly basis. Teachers also collect and maintain records of students' mathematics skills and development of language skills.

Observation: Observation is the careful watching and noting of behaviours and events. Observations typically occur in the individual's learning or work setting, but they also may occur in other settings (e.g., meetings, discussions, field trips) or may be based on audio or video tapes. Observation approaches include checklists, coding forms, frequency counts, rating forms, guided note taking records, and scripting. Observations may be preannounced or unannounced. They can focus on certain individuals, or aspects of performance, or be broad-based in terms of what behaviours and events are covered.

Thus, NFE teachers will observe students as they work in groups to assess their ability to relate to their peers and work collaboratively with the group members.

Written test: A paper-and-pencil test consists of items, questions, or problems to be answered by the individual in writing or by marking an answer document (e.g., checking a box, filling in a bubble). Usually, these tests consist of multiple-choice items (e.g., matching, true false), but may also include other types of items (e.g., fill in the blank, underline the error, label a diagram or map). Most often, they are used in academic settings and with large-scale testing programs because, once developed, they usually are less costly to administer and score than the other forms of assessment.

NFE teacher will use short test that includes the above-mentioned types of the test items to assess students' understanding of the key concepts in different subjects.

Oral Test: Teachers may use specific tests and subtests to assess oral reading skills, comprehension skill, word-attack skills, and rate of reading. NFE teacher assesses students' learning by asking questions about key concepts. Teachers' question can assess factual information as well as conceptual understanding of the learners.

Summative Assessment:

Summative assessment is conducted at the end of an academic year to evaluate students' performance against standards or benchmarks for that particular grade and subject. At the end of academic year, the assessment authority, NFE provider or teachers develop assessment tasks to evaluate students' performance against overall curriculum targets. In case of ALP (P), the summative assessments are carried out at the end of each package; e.g., Package A, B and C. Assessment items and tests are constructed by the designated assessment authority (DCTE in KP), which are given to the NFER providers/ implementers who administer the tests for Package A and B through their delivery system; field officers and teachers. Whereas, summative assessment for Package C is conducted by DCTE as an external and terminal assessment (examination) by engaging independent invigilators from district level education department to ensure transparency, fairness and accountability.

Weightage of Formative and Summative Assessment:

At package A and B, the summative assessment should be internal (by NFE providers and local teachers), while at package C, the summative assessment should be external (by the DCTE's assessment wing), which is also termed as terminal assessment. However, the assessment body will formulate or reformulate the assessment scheme or assessment weightage in close consultation with the PIU-ALP or any other regulator or NFE provider/ implementer designated with the functions of NFE and Literacy.

Certification:

Learner will get a school leaving certificate after completion of each package or during the package before completion for the mainstreaming (transfer) in the formal schools or other NFBE/ ALP centers. The certificate will be awarded after exit assessment so as the learner is placed at the right package or right grade in non-formal or formal education centers/ schools elsewhere. Learners will receive a certificate of completion of Package C (equivalent to grade 5 of primary level) to get admission in the class VI of the formal school or in Package D of the ALP (Middle).

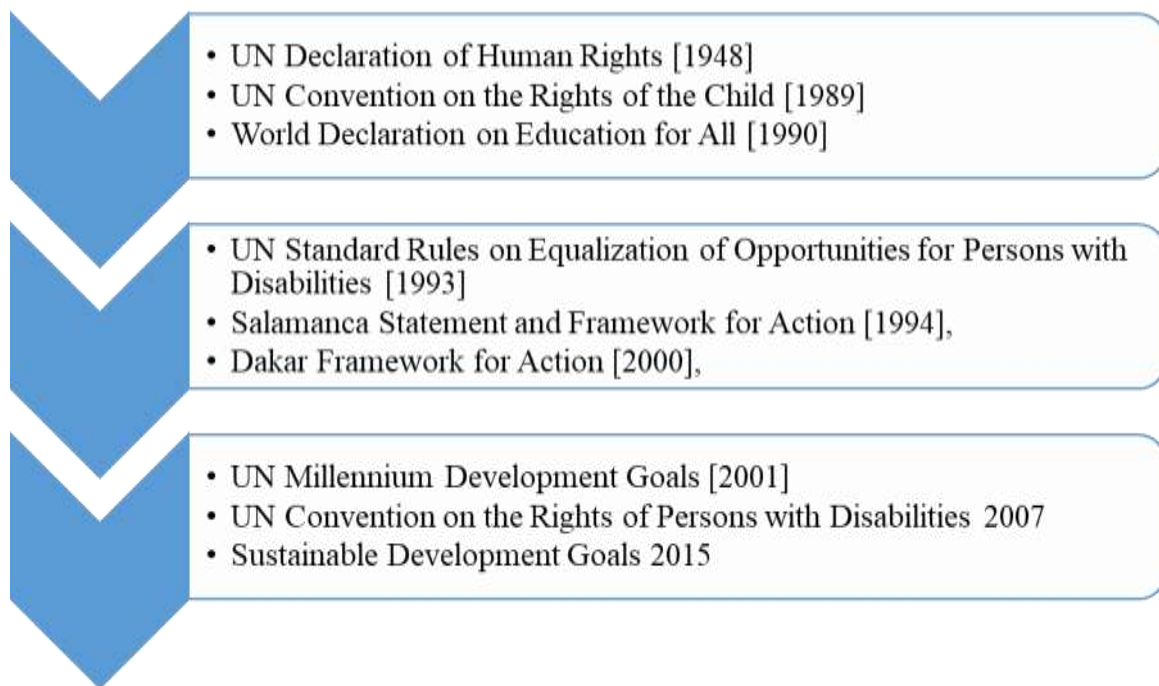
Assessment record keeping, analysis and sharing of reports by using NFEMIS

The PIU-ALP is using a data management software "NFEMIS" (non-formal education management information system) to keep the records of ALP centers, learners, teachers, physical facilities, and assessment of learners as well, which helps in recording, analyzing and reporting the assessment data, results and findings. The software analyzes the results to compare the performance of the learners, schools/ centers and districts using the subjects and grades/ packages as variables and also using the demographic profiles of the learners to generate multilevel assessment findings. The teachers of the ALP centers/ schools will keep the record of classroom assessments as a students' portfolio and use the same for decision making with particular reference to adapting the teaching & learning strategies and other techniques that would help in improving the learning performance of learners. At the same time, results of promotional and terminal assessments will also be recorded in the same system and be used to inform policy and decision making process at provincial level.

Guidelines to adapt curriculum/ contents and strategies for children with special needs**Background/ Rationale**

International Scenario: World Health Organization defines disability as any restriction or lack of ability to perform an activity in the manner or within the range considered normal for a human being. Disability is present in every race, gender, region, age and religion. More than a billion people, or 15 percent of the world's population, have some category of disability. Of these, an estimated 150 million children have a disability, and 80 percent of these children live in the developing world (WHO, 2011). These children often face conditions of extreme poverty, exclusion, and discrimination and are denied the basic services offered to their peers without disabilities. The United Nations Children's Fund (UNICEF) estimates that 90 percent of children with disabilities in low-income countries have never received any form of education (UNICEF, 2014a). Also, once enrolled, students with disabilities are more likely to drop out of school than students without disabilities.

It is estimated that only 5 percent of all students with a disability complete primary school (Peters, 2003). Even when students with disabilities attend school, a curriculum that has not been adapted to their needs may mean they do not have the same access to education as their classmates do. Moreover, teachers may not know how to accommodate the needs of students with disabilities, books may not be available in braille for students who are blind, and teachers may not know sign language for students who are deaf (International Disability and Development Consortium, 2013).



National Scenario. Current prevalence and condition of disability in Pakistan discussed by different documents:

- National census 1998 reports 2.49% prevalence
- WHO estimates 6% of the population as disabled
- Small scale in depth studies claim 6 to 14%
- Of 180 million populations the number of persons with disabilities range from 4 to 8 million in Pakistan
- 45% of these are children under age 18
- At least 3 million adults (both genders included) need rehabilitation through some kind of employment
- They remain invisible in almost all development plans

Significance of Curriculum Guidelines for ALP (Alternative Learning Pathway)

Following rationales will help to highlight the importance of curriculum adaptation for ALP:

1. Education is a universal human right which is essential for human well-being and sustainable development. It has been given a central place by the United Nations in the Universal Declaration of Human Rights (UDHR) 1948 (Article 26). Sustainable development - all of which highlight its significance as a foundation for Education for All (EFA) and Sustainable Development Goals 2030. They ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all".
2. Article 25-A in Constitutional Fundamental Right in 2010 by the 18th Amendment to the Constitution of the Islamic Republic. Article 25-A clearly states "the State shall provide free and compulsory education to all children of the age of five to sixteen years in such manner as may be determined by law."
3. Approximately 2 million school age children are at high risk. In spite of all good efforts and spending only 40,000 (2%) have access to special education and 2 % are in ordinary schools. Special education only caters for the urban children, so about 1.5 million rural children have no access to education
4. Right to education is still a big question mark. The children without disabilities have far better access (above 65%) to education

Curriculum Adaptation

Adaptation refers to make changes in learning goals, curriculum, material, assessments, material, or classroom environment to accommodate a student's learning needs.

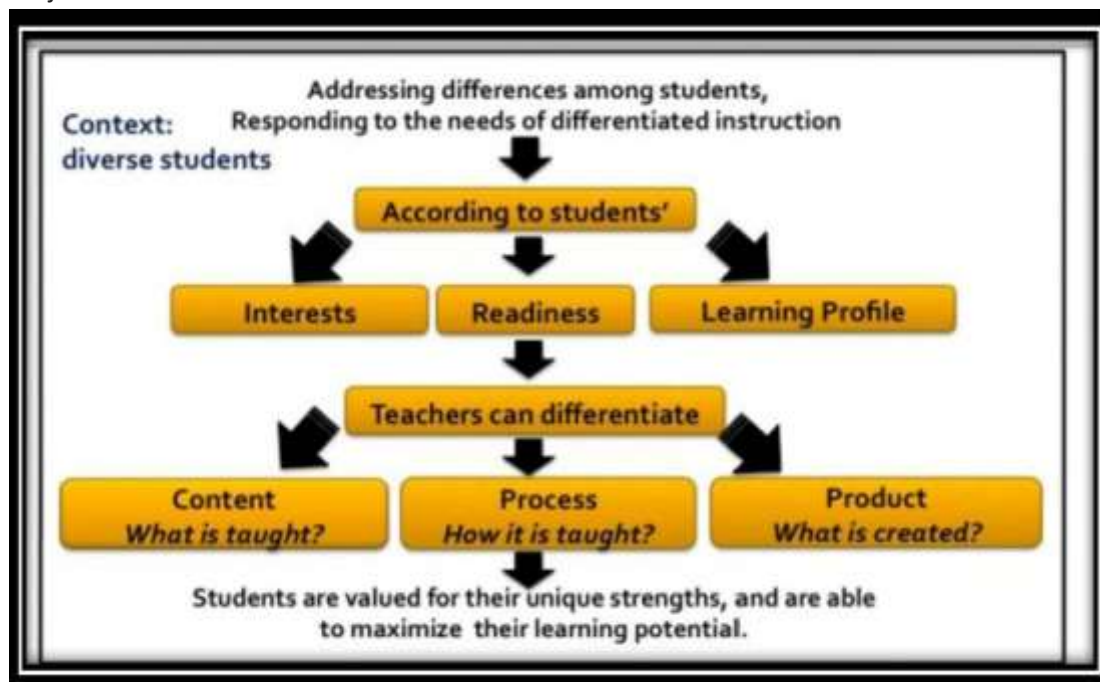
Curriculum Adaptation is an ongoing process that changes the regular prescribed curriculum by modifying or adapting it in terms of the content or delivery of instruction to meet the learning requirements of students with learning difficulties including children with disabilities.

Examples of adaptations include:

- Providing peer helper to assist blind student in assigned readings
- Break down concept in small segments
- Pre-teaching key vocabulary or concepts; multiple exposure to materials
- Extended time to complete assignments or tests

Why Curriculum Adaptation is necessary?

1. Curriculum adaptation is a form of reasonable accommodation as mandated by the UNCRPD 2006, which facilitates the teaching-learning process when there are students with learning difficulties in the regular classroom.
2. Provide opportunity of multisensory approach and accommodate diversified needs of individuals
3. Curriculum adaptations are made to simplify and reduce the content so that learners with difficulties can absorb the most critical part of the curriculum.
4. Adaptation of the curriculum ensures that all learners get access to quality and meaningful learning experiences.
5. Children with learning difficulties do not feel excluded when it comes to understanding the subject matter.



Type of Special Needs in Classrooms

1. Children with physical impairment
2. Children with visual loss
3. Children with hearing loss
4. Slow learners
5. Children with emotional/behavioral/mental health disabilities
6. Specific learning difficulties

Guidelines for Physical Impairment

- Consider environmental issues: seating placement in classroom, workspace free from distractions, proximity seating, student remove all non-related materials from space.
- Provide a paper stabilizer (clipboard, non-slip writing surface).
- Use colored highlighters to direct attention to key information.
- Use digital timer to help pace student while working.
- Use a line or a place-marker.
- Provide adapted paper (bold line, raised line, enlarged spacing).
- Use colored sticky notes to draw attention or clarify important information.
- Demonstrate all concepts with manipulatives.
- Provide copies of work that is presented on the board or textbook.
- Vary group size for instruction.
- Provide large-print handouts of text.
- Use drawings and real-life examples.
- Allow some students the combination of written and oral examination
- Provide provision of peer as writer
- Provide extra time in examinations
- Allow extensions to assignment deadlines

Guidelines for Visual Impairment

- Appropriate lighting: additional lighting
- Use of Tactile / embossed materials.
- Large Print textbooks/materials.
- Use Models/ 3D models. Tactile graph sheet.
- Real life objects. Real life experiences/ practical work.
- Demonstrations by 'Hand over hand'.
- Electronic text. Audio formats. Verbal descriptions
- Large Print. Use contrast. Books on tape.
- Information presented on the board should be in a high contrast color.
- Modified assignments (when appropriate and needed) to accommodate visual fatigue
- Extended time in exam and assignments completion
- Avoid activities requiring extensive visual scanning.

Guidelines for Hearing Impairment

- Seat students with a hearing loss in front of the class.
- Ensure that any background noise is minimized.
- Repeat clearly any questions asked by students in the class before giving a response.
- Do not speak when facing the blackboard
- Simplify text and provide alternative vocabulary as most of students with hearing loss face language difficulties
- Provide extra practice.
- Allow extra time for processing information.
- Step-by-step directions.
- Repeat or rephrase information when necessary.
- Frequently check for understanding.
- Sign language, lip reading Use pictures, Sight words/ Flash cards of words/ pictures, Real objects,

real experiences, Mind mapping, Write key points on the board or chart.

- Highlighting text/ key words, Use of visual supplements (projected materials, whiteboard, charts, vocabulary lists, lecture outlines),
- Encourage to use hearing aids.
- Allow assignments to be completed on a few texts rather than a broad study of many.

Guidelines for Slow Learners

- Teach one concept at a time.
- Teach one step at a time.
- Help the student learn life skills.
- Give immediate feedback.
- Provide concrete learning experiences
- Provide opportunities to practice.
- Use physical and verbal prompting.
- Repeat and drill the basic concept
- Small group or individual instruction is required.
- Use of real objects, models, pictures.
- Sight words/ Flash cards of words/ pictures
- Color coding.
- Adapted worksheets.
- Add Verbal descriptions.
- Use mind mapping strategy
- Utilized multisensory approach.
- Real life experiences/ practical work.
- Provide an outline of what is to be taught.

Guidelines for Emotional/behavioral/Mental health disabilities

- Keep class rules/activities simple and clear
- Reward positive behaviors
- Allow for mini-breaks
- Fair treatment for all
- Use motivational strategies
- Classroom Behavior Chart and Positive Peer Review
- Share moral and success stories
- Parents' teachers meeting
- Adjust task difficulty
- Token Economy
- Prompting
- Role playing
- Modeling
- Practice deep breathing and meditation
- Encourage students to take healthy meals and add vegetables and fruit every day
- Encourage students for exercises and games
- Encourage every child to have a voice
- Implement social skills training

- Educate students on mental health
- Crisis counseling for students following a traumatic event
- Classroom management skills training for teachers.
- Allow your students to discuss troubling events at school or in the community
- Encourage students to verbally describe their emotions

Specific Learning Difficulties

Specific learning difficulties can be further divided into three major sub-categories mention below:

Reading Strategies

- Encourage student to pre-read a chapter before reading it.
- Have student turn headings into questions using words like what, why, and how.
- Student may benefit from using different colored highlighters: one for main ideas, one for key details, and another for definitions.
- Encourage student to reread, read aloud, or rephrase information.
- Ask student to note or underline key phrases, main ideas, or definitions.
- Encourage student to read stories, fictions and encyclopedias.
- If words seem to "move around" in the text, show student how to use an index card to guide reading.
- Encourage student to put specialized vocabulary words on index cards for easier review.
- Provide guided notes for each chapter.

Writing Strategies

- Allow student to use a dictionary or spelling checker.
- Provide advance notice of written assignments.
- Encourage students to start assignments early
- Encourage student to get peer tutoring session.
- Make sure student understands what is being asked in a written assignment. Explain un familiar words like compare and contrast.
- Help student decide on a limited, workable topic for a paper.
- Provide student with a model writing paper.
- If student has a problem with sequencing, require him/her to show you an outline of ideas/information in the order in which he/she intends to present them.
- If you are not testing grammar and punctuation (i.e., if this is not an English class), encourage student to have a friend proofread assignments and make corrections.
- Give all instructions both in writing and verbally.
- Allow student to provide oral responses rather than written ones.
- Encourage the student to make up and answer sample test questions.
- Allow student to tape record lectures.
- Provide student with a note taker.

Mathematic Strategies

- Allow to use of pocket calculators for computations.
- Suggest that student use graph paper to align math problems.
- Encourage student to use color coding in order to visualize a problem better.
- Provide sufficient opportunities to practice.
- When lecturing, use concrete examples similar to student's experiences.
- Use as many visual aids as possible. (Video tapes will allow students to have a complicated procedure repeated often enough to understand it.)

- Draw visual breaks (slashes, hyphens, etc.) between each step.
- Use 2D and 3D objects that students can manipulate.

Guidelines for Delivery Options/ Implementation of ALP-P Programme in field

The ALP (Primary) Curriculum may be implemented/ delivered by using following options:

1. Delivery through conventional face-to-face classroom-based teaching, which is prevalent and most of the NFE providers from public, private and sectors are delivering the same way
2. Designing digital or tech-enabled contents including online and offline digital contents with interactive teaching & learning features. This curriculum provides expectations/ standards and benchmarks as well as SLOs, which will help in designing digital learning contents
3. This curriculum can provide solid foundations for designing the ALP through distance learning delivery mode. Such mode may be a blend of both face-to-face and digital/ tech-enabled delivery models
4. This curriculum may also be used to design and deliver a hybrid delivery mode that may offer a blend of delivery options such as face-to-face, digital and distance learning delivery options. Such options are holistic and offer learning opportunities for a range of OOSC that remain excluded for various reasons.

Guidelines for Dissemination of the ALP Curriculum

Dissemination of the ALP-Primary curriculum may be ensured by using the following key strategies:

1. Dissemination through launching and introductory ceremony/ meeting. Such a ceremony may be organized by involving relevant stakeholders including NFE providers of public, private and development actors, educationists, curriculum experts, NFE experts, practitioners, teachers and children.
2. Dissemination through sharing the approved/ printed curriculum drafts with relevant stakeholders who could not participate the launch/ curriculum introductory meeting/ ceremony, or whom the department wish to share
3. Uploading the curriculum on major web-sites of the province such as web-page of the Elementary & Secondary Education Department (E&SED), Elementary & Secondary Education Foundation (E&SEF), and other relevant departments. The approved draft may be uploaded on the web-sites of the development actors such as JICA, UNICEF, UNESCO etc.
4. The draft document may be uploaded on the learning applications of various education or NFE providers such eNFE, or others like learning/ digital platforms for teachers and practitioners
5. The draft may be provided to research organizations so as they could use the same for carrying out research and provide feedback
6. The dissemination process should invite feedback from experts and users on the curriculum for its improvement

Review and Alignment Experts

Following participants actively participated in the review, alignment and improvement process in consultative workshops:

Curriculum Development and Alignment Consultative Workshop 16-18th May, 2022

SUPERVISION			
Jaffer Mansoor Abbasi Director DCTE, Khyber Pakhtunkhwa, Abbottabad.			
S. No	Subject	Name	Designation & Organization
1	English	Mr.Amin Dad	Principal GHS Chitta Batta, Mansehra, Representative Desk Officer, DCTE, KP.
2	English	Mr. Muhammad Arshad	Principal GHS Rajoia, Abbottabad
3	English	Mr.Aqeel Hassan Akhunzada	SCT GHS. No. 4, Abbottabad.
4	English	Mr.Abdul Basit	SS GHSS, Mohar Mansehra.
5	Urdu	Mr. Muhammad Imtiaz	A.Proffessor Urdu GPGC No.1 Abbottabad. (Representative Desk Officer) DCTE KP, Abbottabad.
6	Urdu	Mr. Abdus Sattar	SS Urdu, GHSS Gali Badral, Mansehra
7	Urdu	Mr. Haroon Soorani	SS Urdu, GHSS Trappi, Mansehra
8	Urdu	Mr. Muhammad Ayub	SS Urdu, GHSS Kabgani, Swabi
9	Mathematics	Mr. Abdussalam	Principal GHS Kokal Barseen, (Representative Desk Officer, DCTE KP) Abbottabad.
10	Mathematics	Mr. Ihtesham Gul	Associate Professor, GC Mandian, Abbottabad
11	Mathematics	Mr.Saqib Rafique	SST Maths, GHS Kakul, Abbottabad
12	Mathematics	Ms. Qandeel e Ayesha Waheed	AD DCTE KP, Abbottabad
13	General Science	Mr. Shafqat Hussain	SS DCTE KP, Abbottabad
14	General Science	Mr.Saqib Khan	SS GHSS BAttal, Mansehra
15	General Science	Mr. Ehsan Ullah	SCT GHS Pathan Colony, Mansehra
16	General Science	Mr.Waqar Hussain Shah	SST GHSS Kokal Barseen, Abbottabad
17	Social Studies	Mr. Babar Bashir Khan	Desk officer, DCTE KP, Abbottabad
18	Social Studies	Mr. Mian Wajid Shah	SS GHSS No. 1, Mansehra
19	Social Studies	Mr. Raja Irfan	SS GHSS, Dhodial, Mansehra
20	Social Studies	Mr.Shahid Hussain	Lecturer GPGC, Mandian, Abbottabad.
21	Islamiat	Qazi Amir	Principal GHS No. 1, Havellian. (Representative Desk Officer, DCTE KP, Abbottabad.
22	Islamiat	Mr. Muhammad Javed	Principal GHS Kakul, Abbottabad.
23	Islamiat	Mr. Sada Hussain Alvi	TT GMS Kassaki, Abbottabad
24	Islamiat	Mr. Khalid Ahmad	AT GHS Malsa, Abbottabad
25		Syed Amjad Ali	Additional Director, CTR, DCTE, Abbottabad.

Final ALP-P Curriculum Review Workshop by DCTE Experts

25-27th July, 2022

SUPERVISION			
<p>Jaffer Mansoor Abbasi Director DCTE, Khyber Pakhtunkhwa, Abbottabad.</p>			
S. No	Subject	Name	Designation & Organization
1	English	Mr. Muhammad Arshad	Principal GHS Rajoia, Abbottabad
2	English	Ms. Shazia Saleem	HM GGHS Behra Haripur.
3	English	Mr. Abdul Basit	SS GHSS Mohar, Mansehra((Representative Desk Officer) DCTE KP, Abbottabad.
4	Urdu	Mr. Muhammad Imtiaz	A.Proffessor Urdu GPGC No.1 Abbottabad. (Representative Desk Officer) DCTE KP, Abbottabad.
5	Urdu	Mr. Abdus Sattar	SS Urdu, GHSS Gali Badral, Mansehra
6	Urdu	Mr. Syed Khurram	Lecturer Modern Age School, Abbottabad.
7	Mathematics	Mr. Abbas Khan	Principal GHS Kokal Barseen, (Representative Desk Officer, DCTE KP) Abbottabad.
8	Mathematics	Mr. Majid Khan	Associate Professor, GC Mandian, Abbottabad
9	Mathematics	Ms. Qandeel e Ayesha Waheed	AD, DCTE KP, Abbottabad.
10	General Science	Mr. Shafqat Hussain	SS DCTE KP, Abbottabad
11	General Science	Mr.Saqib Khan	SS GHSS BattaI, Mansehra
12	General Science	Ms. Saima Jadoon	SS DCTE, KP, Abbottabad.
13	Social Studies	Mr. Babar Bashir Khan	Desk officer, DCTE KP, Abbottabad
14	Social Studies	Mr. Hamid Khan	SS DCTE, KP, Abbottabad.
15	Social Studies	Mr. Shahid Hussain	Lecturer GPGC, Mandia, Abbottabad
16	Social Studies	Ms. Zuhra Begum	Additional Director Assessment, DCTE, KP, Abbottabad.
17	Islamiat	Ms. Shabana Shaheen	Principal GHS No. 1, Havellian. (Representative Desk Officer, DCTE KP, Abbottabad.
18	Islamiat	Mr. Muhammad Javed	Principal GHS Kakul, Abbottabad.
19	Islamiat	Mr. Khalid Rehman	Principal GCMSS No.2 Boys, Abbottabad.
20		Syed Amjad Ali	Additional Director, CTR, DCTE, Abbottabad.

Technical Assistance and Coordination

No	Name	Designation	Organization	Role in ALP (Primary) Curriculum
1	Abid Hussain Gill	Deputy Chief Advisor	AQAL (JICA)	Overall lead in both technical and coordination matters
2	Muhammad Younus	Program Specialist (Curriculum)	AQAL (JICA)	Technical guidance, design, and coordination with DCTE and subject specialists and preparing the final draft of the curriculum
3	Muhammad Asif Kasi	Provincial Coordinator KP	AQAL (JICA)	Coordination with PIU-ALP, DCTE and other actors as well as technical support in review and alignment process
4	Sajjad Haider	Program Specialist (Policy & Research)	AQAL (JICA)	Review, compilation and finalization of the ALP (primary) curriculum draft
5	Gulnaz Jabeen	Education Officer	UNICEF	Coordination with PIU-ALP, DCTE and other actors as well as technical support in review and alignment process

Notification



NOTIFICATION

DIRECTORATE OF CURRICULUM & TEACHER EDUCATION **KHYBER PAKHTUNKHWA, ABBOTTABAD**

Phone # 0992-382634 Fax # 0992-381527 (Email dcte-kpk@hotmail.com)

Dated Abbottabad the, 01.02.2023

No: 437- 49/ADL(C&TR): In exercise of powers conferred under the “Khyber Pakhtunkhwa Supervision of Curricula, Textbooks and Maintenance of Standard of Education Act. 2011” and consequent upon the recommendations of the Review Committee notified vide No: 3479-84/F.No:1/ALP1-5/2022/ Dated: 19.07.2022, **Director, Curriculum & Teacher Education Khyber Pakhtunkhwa Abbottabad**, being Competent Authority is pleased to notify the “**Alternate Learning Pathways (ALP) Primary (Grades I-V) Curriculum 2022**”.

1. The Directorate of Professional Development Khyber Pakhtunkhawa (DPD), Regional Professional Development Centers (RPDCs), Elementary Colleges of Khyber Pakhtunkhawa shall align Training Manuals/Material, related to ALP with Curriculum 2022.
2. All development partners, NGOs/INGOs working or intends to work in the area of ALP activities shall obtain prior approval/NOC for their training, textual materials and align them with the ALP Curricula 2022 (Grades I-V) from DCTE Khyber Pakhtunkhawa Abbottabad in the educational institutions / allotted ALP centers of Khyber Pakhtunkhawa and Newly Merged Districts.
3. In case of non-compliance, the institutions/ NGOs/INGOs at fault shall be proceeded against under Section (4) of the Khyber Pakhtunkhawa Supervision of Curricula, Textbooks and Maintenance of Standard of Education Act. 2011.

ZULFIQAR KHAN
DIRECTOR

Endst: of even No & Date
Copy for information to the:

1. Secretary to Government of Khyber Pakhtunkhwa E&SE Department, Peshawar.
2. CPO Elementary and Secondary Education Department Khyber Pakhtunkhwa Peshawar.
3. Chairman Khyber Pakhtunkhwa Textbook Board Phase V Hayatabad Peshawar.
4. Mr. Muhammad Asif Kasi, Provincial Coordinator JICA Khyber Pakhtunkhwa Peshawar.
5. Director, Elementary & Secondary Education Khyber Pakhtunkhwa Peshawar.
6. Ms. Gulnaz Jabeen, Education Officer UNICEF Peshawar.
7. Mr. Muhammad Rafique Khattak, Director ALP-PIU E&SE Khyber Pakhtunkhwa Peshawar.
8. MD PSRA KP Office: 18/E Jamal ud din Afghani Road, University Town, Peshawar.
9. MD ESEF Khyber Pakhtunkhwa Plot #:20, Street No.13, Sector E-8, Phase-7, Hayatabad, Peshawar.
10. Director General, Information & Public Relations Khyber Pakhtunkhwa Peshawar.
11. All Heads of Development partners, NGOs/INGOs working in education sector Khyber Pakhtunkhwa.
12. Section Officer (B/T), Elementary & Secondary Education Department Peshawar.
13. P.S to Director, Local Directorate.

SYED AMJAD ALI
Additional Director (C&TR)



Directorate of Curriculum and Teacher Education
Khyber Pakhtunkhwa, Abbottabad