

# ACADEMIC CALENDAR

## GRADE 3

Academic Year 2020-2021

**DIRECTORATE OF CURRICULAM AND TEACHER EDUCATION (DCTE)**  
Abbottabad, Khyber Pakhtunkhwa

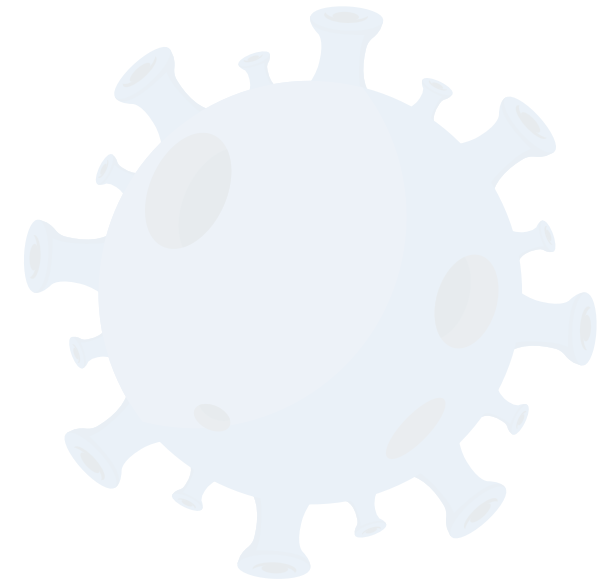
# Forward

The Directorate of Curriculum and Teacher Education Khyber Pakhtunkhwa Abbottabad has undertaken development of the Academic Calendar as part of the overall response to the COVID-19 pandemic. The school year has been shortened considerably due to the closures resulting from the outbreak. Therefore, it is imperative that schools implement an academic calendar designed in such a way as to enable coverage of all essential student learning outcomes in a shortened academic year. This Academic Calendar (AC) will provide the schools and students with a roadmap of learning for the academic year 2020-21. It will also provide the teachers with the guidelines to implement the AC. The AC will also have references to recently designed worksheets that teachers can use to reinforce learning on essential SLOs. The worksheets are also available online at Elementary and Secondary Education Department website. With these measures in place, I am confident that we will have ensured continuity of learning for our children in these difficult times.

With this, I thank everyone who contributed to the development of AC, particularly the DCTE subject specialists and the team of teachers, they put together for this task. I also thank Khyber Pakhtunkhwa Education Sector Programme and UNICEF for their support throughout this process.

## **Gohar Ali Khan**

Director  
Directorate Curriculum and Teacher Education  
Abbottabad, Khyber Pakhtunkhwa



# INSTRUCTIONS FOR TEACHERS

## Respected Teachers

This Academic Calendar is specially designed for year 2020 – 21. As you know that due to COVID 19, we are facing a challenge of limited teaching time this year. In order to assist you to utilize the available time effectively, this Academic Calendar have been developed. The time for each subject is calculated based on the regular school timetable and periods allocation. Special focus has been given to those examples / question from exercise that help to achieve most of the SLOs. The SLOs that have been covered either in other SLOs or subjects or even in previous class are addressed once.

You are requested to:

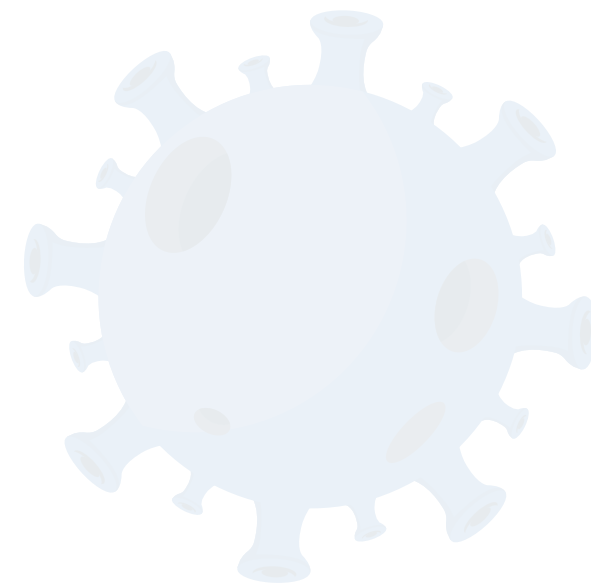
- Plan your teaching according to the provided academic calendar
- Try to cover all the topics within the allocated period of time.
- Assign homework of few questions for practice and re-enforcement.
- Use worksheet to reinforce concepts where applicable.

We hope that together we can bridge the gap and improve the learning of our children.



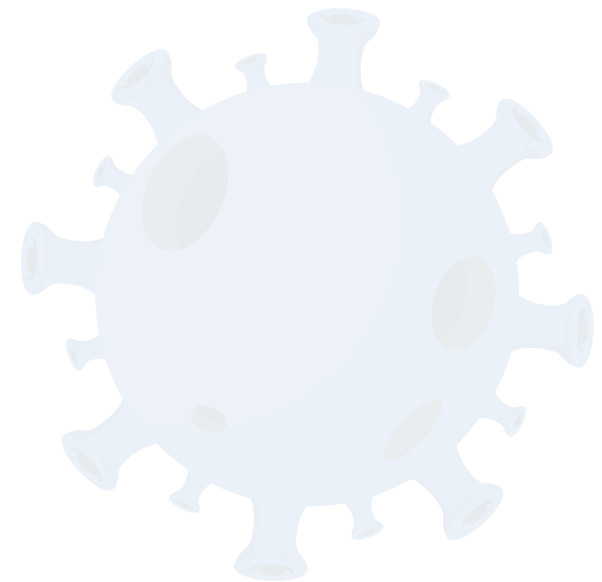
# Table of Contents

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Mathematics ..... | 4-12  |
| English.....      | 13-17 |
| Urdu .....        | 18-29 |



# Mathematics

## Grade-III



| Unit No                       | Theme   | Topics/Sub topics                  | Student Learning Outcomes (SLOs)  | Selected Course Contents                                      | No. of Periods | Guidelines for Teachers  |
|-------------------------------|---------|------------------------------------|---|---|----------------|--|
| <b>September (13 periods)</b> |         |                                    |   |   |                |  |
| 1<br>G3-M-01                  | Numbers | Roman numbers                      | i. Read Roman numbers up to 20.<br>ii. Write Roman numbers up to 20   | KP textbook<br>Page (4-8)                                     | 02             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Use the writing board to clear the concept of Roman Numbers, Even and Odd numbers, Place values of Numbers up to 100,000, comparing and ordering numbers and use of the number line.</li> <li>Use teaching techniques of lecture cum demonstration method and question and answer method during problem solving.</li> <li>Ask students to come up to the board and demonstrate understanding about Roman numbers, Even and Odd number, etc.</li> <li>Also clarify the concepts of place values, number up to 100,000 and ordering the numbers by comparing.</li> <li>Draw Number lines, on writing board mentioning numbers on it and discuss.</li> <li>Use worksheets to reinforce concepts where possible.</li> <li>Use ball frame concept of place values.</li> <li>Perform Activities with flash cards for comparing and ordering numbers.</li> <li>Assign homework of few questions for practice.</li> </ul> |
|                               |         | Even and odd numbers               | i. Identify even and odd numbers up to 99 within a given sequence.<br>ii. Write even or odd numbers within a given sequence.    | KP textbook<br>The page (9-10)<br>Exercise 1.2<br>(Q:3,4,5,6) | 04             |  |
|                               |         | Places values                      | i. Identify the place values of numbers up to 6-digits.   | KP textbook<br>Page (12-13)<br>Exercise 1.3<br>(Q:1,2,3,4,5)  | 07             |  |
|                               |         | Numbers up to 100,000              | ii. Read and write given numbers up to 100,000 (hundred thousand) in numerals and in words.                                     |   |                |  |
| <b>October (25 periods)</b>   |         |                                    |   |   |                |  |
| 1<br>G3-M-01                  | Numbers | Comparing and ordering the numbers | i. Compare two numbers using symbols '<', '>' and '='.<br>ii. Write the given set of numbers in ascending and descending order. | KP textbook<br>Page (15-18)<br>Exercise 1.4<br>(Q:1,5,6)      | 03             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Write the symbols '&lt;', '&gt;' and '=' on the writing board.</li> <li>Use different numbers to recognize the symbols.</li> <li>Perform mentioned activities in the book for ascending and descending orders.</li> </ul>   |
|                               |         | Number line                        | i. Represent a given number on number line.<br>ii. Identify the value of a number from number line                              | KP textbook<br>page (21-22)<br>Exercise 1.5<br>(Q-3,7,8)      | 03             |  |

| Unit No      | Theme             | Topics/Sub topics | Student Learning Outcomes (SLOs)   | Selected Course Contents  | No. of Periods | Guidelines for Teachers  |
|--------------|-------------------|-------------------|--|---|----------------|--|
| 2<br>G3-M-02 | Number Operations | Addition          | i. Add numbers up to four digits (with and without carrying) vertically and horizontally.<br>ii. Add numbers up to 100 using mental calculation strategies.<br>iii. Solve real life problems involving addition. | KP textbook page (25-28)<br>Exercise 2.1 (Q-1,2,3,9,10,17,18)<br><br>KP textbook page (30-32)<br>Exercise 2.2 (Q-2,3,4,9,10,13)<br><br>KP textbook page 34<br>Exercise 2.3 (Q-1-11) | 07             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Write the main topic "Numbers of Operations" and the board to elicit student prior knowledge.</li> <li>Solve an example involving four-digit number to clarify the concepts of addition with and without carrying vertically and do the same process for horizontal addition.</li> <li>Perform activities for subtraction of four-digit numbers.</li> <li>To understand multiplication and division demonstrate activities from book.</li> <li>Engage the students by question-answer techniques.</li> <li>Use ball frame concept of Addition and Subtraction.</li> </ul> |
|              |                   | Subtraction       | i. Subtract number up to four digits with and without borrowing.<br>ii. Subtract numbers up to 100 using mental calculation strategies.<br>iii. Solve real life problems involving subtraction.                  | KP textbook Page (36-37)<br>Exercise 2.4 (Q-3,4,5,7,10,12)<br><br>KP textbook Page (39-40)<br>Exercise 2.5 (Q-1,3,4,5,8)<br><br>KP textbook Page 42<br>Exercise 2.6 (Q-2,4,6,8)     | 06             |  |

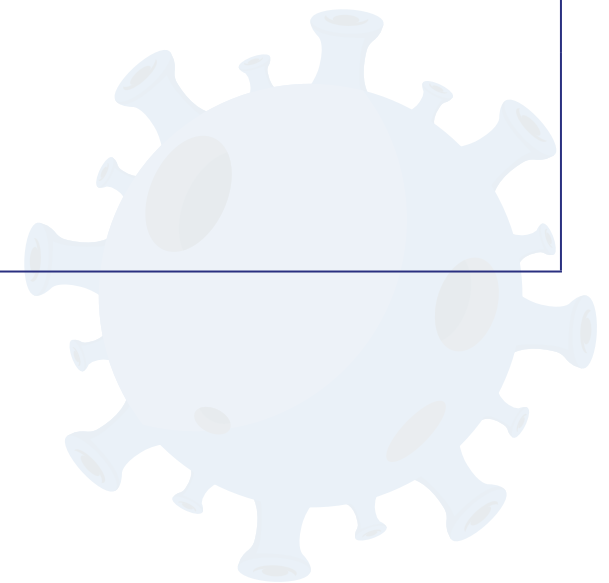
| Unit No                      | Theme             | Topics/Sub topics | Student Learning Outcomes (SLOs)   | Selected Course Contents   | No. of Periods | Guidelines for Teachers   |
|------------------------------|-------------------|-------------------|--|--|----------------|---|
| 2<br>G3-M-02                 | Number Operations | Multiplication    | i. Use the term 'Product' for multiplication of two numbers.<br>ii. Develop multiplication tables for 6,7,8 and 9.<br>iii. Multiply 2-digit numbers by 1-digit numbers.<br>iv. Multiply a number by zero.<br>v. Apply mental mathematical strategies to multiply numbers up to the table of 10.<br>vi. Solve real life problem involving multiplication of 2-digit numbers by 1-digit numbers. | KP textbook<br>Page (45-49)<br>Exercise 2.7<br>(All Questions)<br><br>KP textbook<br>Page (51-52)<br>Exercise 2.8<br>(Q-2,4,6,7,10,14,16)<br><br>KP textbook<br>Page 54<br>Exercise 2.9<br>(All Questions) | 06             |   |
| <b>November (25 periods)</b> |                   |                   |  |  |                |   |
| 2<br>G3-M-02                 | Number Operations | Division          | i. Divide 2-digit numbers by 1-digit number (with zero remainder).<br>ii. Apply mental mathematical strategies to divide numbers up to the table of 10.<br>iii. Solve real life problems involving division of 2-digit numbers by 1-digit numbers.   | KP textbook<br>Page (55-59)<br>Exercise 2.10<br>(Q-2,5,7,8,10,11,13,14)<br><br>Exercise 2.11<br>(Q-1,5,8,12)   | 08             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Solve examples to clear the concept of division.</li> <li>Write different questions for division on board and ask the students to reply mentally without solving.</li> </ul> |



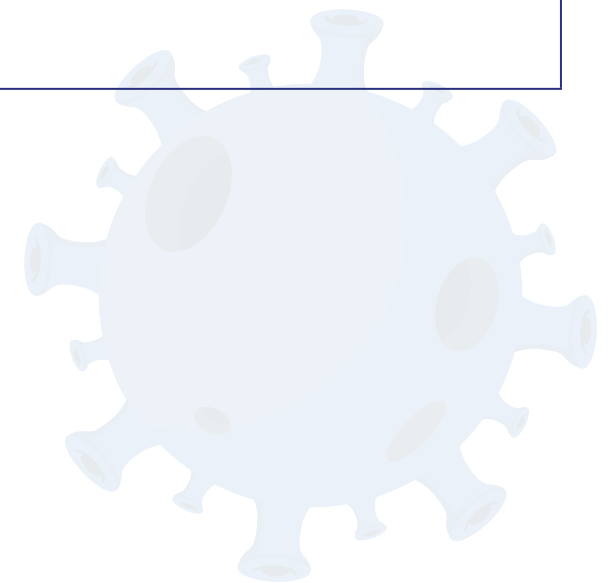
| Unit No                      | Theme     | Topics/Sub topics                                       | Student Learning Outcomes (SLOs)   | Selected Course Contents  | No. of Periods | Guidelines for Teachers   |  |
|------------------------------|-----------|---|--|---|----------------|---|--|
| 3<br>G3-M-03                 | Fractions | Common fractions  | i. Express the fractions in figures and vice versa.<br>ii. Match the fractions with related figures.                                     | KP textbook<br>Page (63-64)<br>Exercise 3.1<br>(All Questions)                    | 05             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Use the writing board to clear the concept of Fractions.</li> <li>Explain addition, subtraction and Conversion of fractions.</li> <li>Identification of fractions with figures.</li> <li>Explain difference between proper and improper fractions also clarify comparison of fraction.</li> <li>Add and subtract fractions with same denominator</li> <li>Represent fractions with figures.</li> <li>If possible, give examples from daily life to clear the concepts.</li> <li>Involve the students by question-answer techniques.</li> <li>Perform Activities with flash cards for comparing Fractions.</li> <li>Use worksheets to reinforce concepts where possible.</li> <li>Assign homework of few questions for practice.</li> </ul> |  |
|                              |           | Equivalent fractions                                    | iii. Identify equivalent fractions from the given figures.<br>iv. Write three equivalent fractions for a given fraction.                 | KP textbook<br>Page (70-71)<br>Exercise 3.2<br>(All questions)                    | 06             |   |  |
|                              |           | Proper and improper fraction<br><br>Comparing fractions | v. Differentiate between proper and improper fraction.<br>vi. Compare fractions, with same denominators, using symbols '<', '>' and '='. | KP textbook<br>Page (74-75)<br><br>Exercise 3.3<br>(Q-1-54)                       | 06             |   |  |
| <b>December (25 periods)</b> |           |   |  |   |                |   |  |
| 3<br>G3-M-03                 | Fractions | Addition of fractions                                   | vii. Add two fractions with same denominators.<br>viii. Represent addition of fractions through figures.                                 | KP textbook<br>Page 77-78<br>Exercise 3.4<br>Q:1 (i, ii, iii)<br>Q:2 (ii, iv)     | 06             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Solve examples for addition and subtraction of fractions on the board.</li> <li>Use textbook activities for enhancing the understanding of the students.</li> </ul> |
|                              |           | Subtraction of fractions                                | ix. Subtract fraction with same denominators.<br>x. Represent subtraction of fractions through figures.                                  | KP textbook<br>Page (79-80)<br>Exercise 3.4<br>Q:1 (i, iv, vi)<br>Q:2 (i, iii, v) | 06             |   |  |

| Unit No      | Theme                                    | Topics/Sub topics  | Student Learning Outcomes (SLOs)   | Selected Course Contents   | No. of Periods | Guidelines for Teachers   |
|--------------|--|--|--|--|----------------|---|
| 4<br>G3-M-04 | Measurement of Length, Mass and Capacity | Length units of length   | i. Read standard units of length (kilometer, meter and centimeter) including abbreviations.<br>ii. Measure and write standard units of length including abbreviations.   | KP textbook<br>Page (83-84)<br>Exercise 4.1<br><br>(All Questions) | 02             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Write main topic measurement of length mass and capacity.</li> <li>Tell the students about standard units of length along with abbreviation (kilometer, meter and centimeter, perform activity at page - 84, 85 of the textbook.</li> <li>Take examples from daily life to clear the concepts of addition/subtraction of units of length with and without carrying/borrowing.</li> <li>Use worksheets to reinforce concepts where possible.</li> <li>Assign homework of few questions for practice.</li> </ul> |
|              |  | Addition of units of length  | iii. Add measures of length in same units with add without carrying.<br>iv. Solve real life problems involving same units of length for addition with and without carrying.  | KP textbook<br>Page (86-87)<br>Exercise 4.2<br>(Q-2, 4, 6, 8, 10)  | 03             |   |
|              |  | Subtraction of units of length   | i. Subtract measures of length in same units with and without carrying. Solve real life problems involving same units of length for subtraction with and without borrowing.  | KP textbook<br>Page 89<br>Exercise 4.3<br>(Q-1,4,6,8,10)           | 04             |   |
|              |  | Mass/weight<br>Units of mass/<br>weight<br><br>Addition of<br>units of mass/<br>weight | i. Read standard units of mass/ weight (kilogram and gram) including abbreviations<br>ii. Measure and write standard units of mass/weight including abbreviations.<br>iii. Add measures of mass/ weight in same units with and without carrying Solve real life problems involving same units of mass/weight for addition with and without carrying. | KP textbook<br>Page (92-93)<br><br>Exercise 4.4<br>(Q-3,5,7,9,12)  | 05             |   |

| Unit No                     | Theme                                    | Topics/Sub topics                          | Student Learning Outcomes (SLOs)   | Selected Course Contents   | No. of Periods | Guidelines for Teachers  |
|-----------------------------|--|--|--|--|----------------|--|
| <b>January (26 periods)</b> |  |  |  |  |                |  |
| 4<br><b>G3-M-04</b>         | Measurement of Length, Mass and Capacity | Subtraction of units of mass/ weight       | iv. Subtract measures of mass/ weight in same units with and without borrowing.<br>i. Solve real life problems involving same units of mass/ weight for subtraction with and without borrowing.                                      | KP textbook<br>Page 95<br><br>Exercise 4.5<br>(Q-1,2,3,9,10)   | 03             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Perform activity on pages 92-96 to clear the concepts of addition/subtraction of Mass/weight in kilogram and grams with and without carrying/ borrowing.</li> <li>Explain concepts of volume/capacity using bottle, biker etc., mentioning numbers or units of volume (liters, mellites).</li> <li>Involve the students by question-answer techniques.</li> <li>Use worksheets to reinforce concepts where possible.</li> <li>Assign homework of few questions for practice.</li> </ul> |
|                             |  | Volume/<br>Capacity<br><br>Units of volume | i. Read standard units of volume (liter and milliliter) including abbreviations.<br>ii. Measures and write standard units of volume including abbreviations.<br>iii. Add measures of volume in same units with and without carrying. | KP textbook<br>Page 97<br><br>Exercise 4.6<br>(All Questions)<br><br>KP textbook<br>Page 99<br>Exercise 4.7<br>(Q-3,4,6,8) | 03             |  |
|                             |  | Addition of units of volume                | iv. Subtraction measures of volume in same with and without borrowing. Solve real life problems involving same units of volume for subtraction with and without borrowing.   | KP textbook<br>Page (101-102)<br>Exercise 4.8<br>(Q-2,4,6,9,12,15)   | 03             |  |



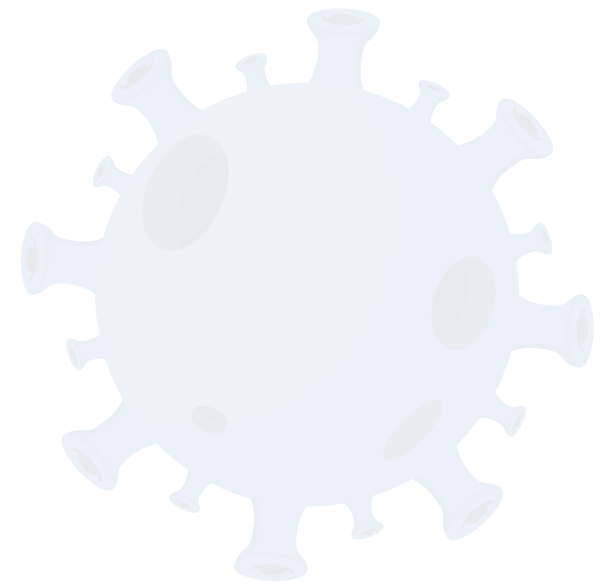
| Unit No      | Theme | Topics/Sub topics            | Student Learning Outcomes (SLOs)   | Selected Course Contents  | No. of Periods | Guidelines for Teachers   |
|--------------|-------|------------------------------|--|---|----------------|---|
| 5<br>G3-M-05 | Time  | Units of time                | i. Use a.m. and p.m. to record the time from 12-hours clock.<br>ii. Read and write time from analog and digital clocks.<br>iii. Read and write days and dates from the calendar. | KP textbook<br>Page (105-106)<br>Exercise 5.1<br>(All Questions)<br><br>KP textbook<br>Page (109-111)<br><br>Exercise 5.2<br>(Q-2-10) | 04             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use the writing board to clear the concept of Time.</li> <li>• Clarify the concepts of a.m. and p.m. from 12 hours clock.</li> <li>• Practice the student by reading and writing different times from analog and digital clock.</li> <li>• Use solar calendar showing names of days and months and better understanding, do activity at page 112.</li> <li>• Paste the solar calendar on the writing board and call each student one by one to write their birthday in the calendar.</li> <li>• Involve the students by question-answer techniques.</li> <li>• Use worksheets to reinforce concepts where possible.</li> <li>• Assign homework of few questions for practice.</li> </ul> |
|              |       | Addition of Units of time    | iv. Add units of time in hours.<br>v. Solve real life problems involving units of time for addition in hours.  | KP textbook<br>Page (113-114)<br><br>Exercise 5.3<br>(Q-1,4,6,8)  | 06             |   |
|              |       | Subtraction of units of time | vi. Subtract units of time in hours.<br>vii. Solve real life problems involving subtraction of units of time in hours.   | KP textbook<br>Page (116-117)<br><br>Exercise 5.4<br>(Q-3,4,6,8)  | 07             |   |



| Unit No  | Theme               | Topics/Sub topics  | Student Learning Outcomes (SLOs)   | Selected Course Contents   | No. of Periods | Guidelines for Teachers  |
|--|---------------------|--------------------|--|--|----------------|--|
| <b>February (24 periods)</b>   |                     |                    |  |  |                |  |
| 6<br>G3-M-06   | Geometry            | Geometrical shapes | i. Recognize point, line segment, ray.<br>ii. Classify figures according to number of sides as quadrilaterals (rectangles, squares) and triangles.<br>iii. Identify circle, its radius and diameter. | KP textbook<br>Page (120-121)<br><br>Exercise 6.1<br>(All Questions)<br><br>KP textbook<br>Page (124-127)<br>Exercise 6.2<br>(All Questions) | 12             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Draw the points, lines segment and rays on the writing board and discuss with students which are points, which are lines segment and which are rays.</li> <li>Show figures of rectangles, squares, and triangle to the students and ask the students to count the sides of these figure.</li> <li>Draw a circle on the board showing its radius and diameter and tell the students about radius and diameter of the circle, also perform activities at page 126-127.</li> <li>Explain the perimeter of different shapes (square, rectangle and triangle) by measuring.</li> <li>If possible, give examples from daily life to clear the concepts.</li> <li>Involve the students by question-answer techniques.</li> <li>Use worksheets to reinforce concepts where possible.</li> <li>Assign homework of few questions for practice.</li> </ul> |
|  |                     | Perimeters         | i. Calculate perimeters of squares, rectangles and triangles.  | KP textbook<br>Page (129-132)<br>Exercise 6.3<br>(All Questions)   | 12             |  |
| <b>March (13 periods)</b>  |                     |                    |  |  |                |  |
| 7<br>G3-M-07   | Data Representation | Picture Graphs     | ii. Read and interpret a picture graph.  | KP textbook<br>Page (135-137)<br><br>Exercise 7<br>(All Questions)   | 13             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Use the writing board to clear the concept of Picture Graphs.</li> <li>Use a Chart showing a picture graphs for demonstration.</li> <li>Involve the students by question-answer techniques.</li> <li>Use worksheets to reinforce concepts where possible.</li> <li>Assign homework of few questions for practice.</li> </ul>  |
| <b>Rationale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>All SLOs and topics have been considered from textbook.</li> <li>Those examples / question from exercise have been taken, which cover all SLOs and topics.</li> <li>Retain the sequential order, logical framework, time duration and learning progression at all stages.</li> </ul> |                     |                    |  |  |                |  |

# English

# Grade-III



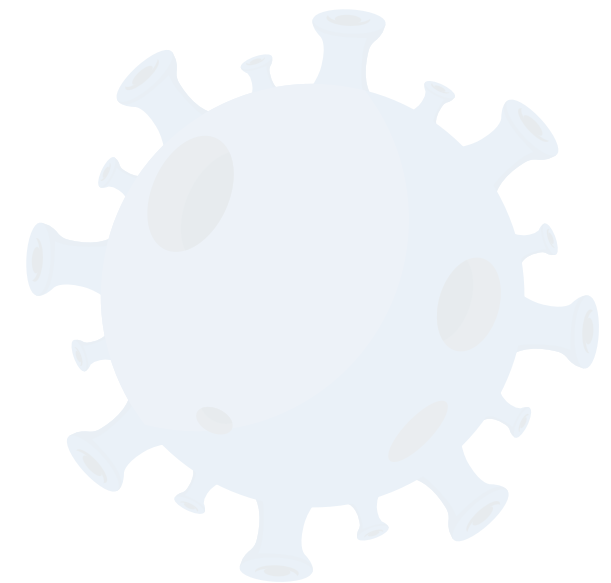
| Unit No  | Student Learning Outcomes (SLOs)  | Recommended Activities   | Topic                          | No. of Periods | Guidelines for Teachers  |
|--|---|--|--------------------------------|----------------|--|
| <b>September (12 periods)</b>  |   |  |                                |                |  |
| 01<br><b>G3-E-01</b>   | i. Introduce self and others  | Page # 4 of the textbook for activity  | All about me<br>When I grow up | 12             | Page # 2 and 3 are specified for understanding the concept and teacher's guidelines may also be followed.                    |
|  | ii. Respond to simple instructions and directions.  | Page # 6 of the textbook for activity  |                                |                | Page # 5 is specified for reading. Activity may be carried out over a week orally while allocating 5 to 10 minutes each day. |
| <b>October (10 periods)</b>  |   |  |                                |                |  |
| 02<br><b>G3-E-02</b>   | i. Recognize naming words as nouns.<br>ii. Demonstrate use of some nouns from immediate and extended environment. | Page # 11 of the textbook teacher's guideline may be followed for activity           | Our School                     | 10             | Page # 7 and 8 are specified for content reading.  |
|  | iii. Write with reasonable accuracy some sentences of their own on a given topic.                                 | Page # 8 of the textbook teacher's guideline may be followed for conducting activity |                                |                | Page # 10 of the textbook is specified for homework assignment.  |
| <b>Rationale:</b>  |   |  |                                |                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 9 has been left out to condense the course.</li> </ul> |   |  |                                |                |  |
| <b>October / November (20 periods)</b>   |   |  |                                |                |  |
| 03<br><b>G3-E-03</b>   | iv. Respond to simple instructions and Directions   | Page # 14 of the textbook for activity   | Birthday Party                 | 20             | Page # 12 and 13 are specified for reading.  |
|  | v. Write with reasonable accuracy some sentences of their own on a given topic.                                   | Page # 17 of the textbook. Teacher's guideline may be followed for activity.         |                                |                | Page # 16 is specified for content reading.  |
|  | vi. Demonstrate use of some nouns from immediate and extended environment.  |  |                                |                |  |
|  | vii. Identify and differentiate between countable and uncountable nouns.  | Page # 27 of the textbook for activity   |                                |                | Page # 25 and, 26 are specified for reading.   |
|  | viii. Use alphabetical order (First and Second alphabet to arrange words).  | Page # 30 of the textbook for activity   |                                |                |  |

| Unit No  | Student Learning Outcomes (SLOs)   | Recommended Activities  | Topic                  | No. of Periods | Guidelines for Teachers   |
|--|--|---|------------------------|----------------|---|
| <b>Rationale:</b>  |  |   |                        |                |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 15 and 18 have been excluded due to repetition of the concept</li> <li>Page # 28 and 29 are excluded because of repetition.</li> </ul> |  |   |                        |                |   |
| <b>November (17 periods)</b>   |  |   |                        |                |   |
| 04<br><b>G3-E-04</b>   | i. Locate specific factual information to answer short questions based on the text.  | Activity "A" given at page # 34 of the textbook for activity.                                   | Miss Fatima Jinnah     | 17             | Page # 33 is specified for content reading.                         |
|  | ii. Classify and change the gender of nouns from immediate and extended environment.   | Page # 38 of the textbook and teacher's guideline at page # 39 for activities.                  |                        |                |   |
|  | iii. Recall substitution words learnt earlier.   | Page # 40 of the textbook and teacher's guideline may be followed for activity.                 |                        |                | Page # 40 and 41 of the textbook are specified for content reading  |
|  | iv. Demonstrate use of some words showing positions  | Page # 43 and 44 of the textbook for activities.  |                        |                | Page # 42 of the textbook is specified for content reading.         |
| <b>Rationale:</b>  |  |   |                        |                |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 39 and 45 of the textbook excluded being condensed course.</li> </ul>  |  |   |                        |                |   |
| <b>November / December (11 periods)</b>  |  |   |                        |                |   |
| 05<br><b>G3-E-05</b>   | v. Identify the basic elements of story: <ul style="list-style-type: none"> <li>Beginning middle and end</li> <li>Character.</li> <li>Place and time.</li> </ul> | Page # 48 and 49 of the textbook teacher's guideline may be followed for conducting activities. | The Lion and The Mouse | 11             | Page # 46 and 47 of the textbook are specified for content reading. |
|  | vi. Write sentences of their own using correct capitalization, punctuation and spellings.  | Page # 50 of the textbook for activity.   |                        |                |   |
|  | vii. Use joining words and, or and but to show addition, alternative and contrast within a sentence.   | Page # 53 of the textbook for activity  |                        |                | Page # 51 and 52 are specified for reading.                         |

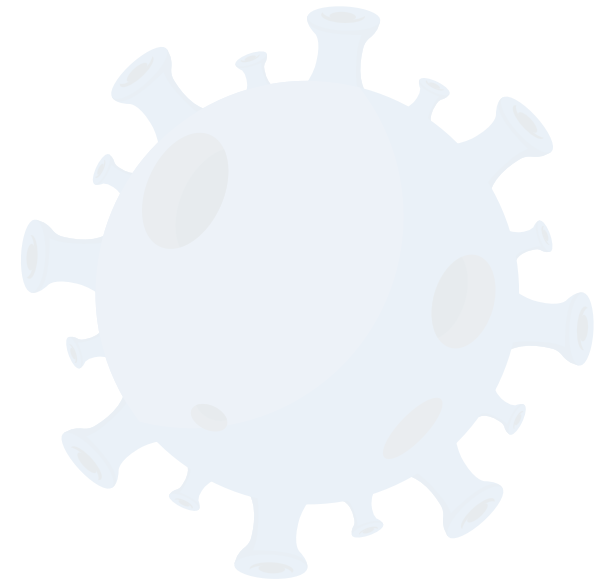


| Unit No   | Student Learning Outcomes (SLOs)  | Recommended Activities  | Topic                            | No. of Periods | Guidelines for Teachers   |
|---|---|---|----------------------------------|----------------|---|
| <b>December (40 periods)</b>  |   |   |                                  |                |   |
| 06<br><b>G3-E-06</b>  | i. Recite poem with action.   | Page 54 and 57 of the textbook teacher's guideline for activities.                      | Happy talk<br>Kites              | 08             | Page # 54 and 57 of the textbook are specified for content reading. |
|   | ii. Pronounce with reasonable accuracy, common two consonant clusters in initial and final position.                            | Pages # 58 and 59 of the textbook for conducting activity.                              |                                  |                | Page # 58 and 59 of the textbook is specified for reading.          |
|   | iii. Recognize doing words as verb. Use action words in speech and writing.   | Page # 68 of the textbook for activity.   |                                  |                | Page # 67 of the textbook is specified for reading.                 |
|   | iv. Tell how many syllables each word has.  | Page # 62 of the textbook. Teacher's guideline may be followed for conducting activity. |                                  |                | Page # 62 of the textbook is also specified for reading.            |
| <b>Rationale:</b>   |   |   |                                  |                |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Only two poems in this chapter have been taken in the consideration while two have been left out being repeated activities.</li> <li>Remaining two SLOs of this chapter have been covered in previous grades.</li> </ul> |   |   |                                  |                |   |
| 07<br><b>G3-E-07</b>  | v. Use summary skills to provide the missing words in a gapped summary.   | Page # 72 of the textbook for activity and Teacher's guideline may also be followed.    | The Nightingale and the firefly. | 09             | Page # 71 of the textbook is specified for content reading.         |
|   | vi. Write simple descriptive, narrative and expository paragraphs.  | Page # 77 of the textbook for activity.   |                                  |                | Page # 76 is specified for reading.                                 |
| <b>January</b>  |   |   |                                  |                |   |
| 08<br><b>G3-E-08</b>  | i. Illustrate the use of different forms of verb be, do, have with their corresponding pronouns (I, we, you, he, she, it, they) | Page # 82 and 86 of the textbook for activities.  | Our National Flag                | 08             | Page # 73, 74, 78, 80, 81 and 89 are specified for reading.         |
| 09<br><b>G3-E-09</b>  | ii. Identify and use simple sentences that show instructions and commands.  | Page # 87 of the textbook for activity.   | Sports and Games                 | 11             | Page # 86 of the textbook is specified for reading.                 |
| <b>Rationale:</b>   |   |   |                                  |                |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 91, 92, 93 and 94 of the textbook have been left out to condense the activities.</li> </ul>   |   |   |                                  |                |   |
| 10<br><b>G3-E-10</b>  | iii. Articulate and identify words containing diagraph and trigraph in initial, middle and final positions.                     | Page # 100 of the textbook teacher's guideline may be followed for activity.            | Shopping with Mother             | 04             | Page # 100 is also specified for reading.                           |
|   | iv. Pronounce and spell simple words with silent letter such as wr and kn (write and know)                                      | Page # 101 of the textbook for activity.  |                                  |                |   |

| Unit No   | Student Learning Outcomes (SLOs)   | Recommended Activities   | Topic                     | No. of Periods | Guidelines for Teachers   |
|---|--|--|---------------------------|----------------|---|
| <b>Rationale:</b>   |  |  |                           |                |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 97, 98, 99 and 102 have been left over to condense the activities owing to the time constrain.</li> </ul> |  |  |                           |                |   |
| <b>January / February (14 periods)</b>  |  |  |                           |                |   |
| 11<br><b>G3-E-11</b>  | v. Recognized that action takes place in the (present, past and future). | Page # 105, 106, 107, 108 and 109 of the textbook for conducting activities. | Eid – ul – Fitr           | 14             | Page # 103 is specified for reading.  |
| <b>February (13 periods)</b>  |  |  |                           |                |   |
| 12<br><b>G3-E-12</b>  | i. Identify describing words as adjective                                | Page # 115, 116 and 117 of the textbook for activity.                        | Four Seasons of the Years | 13             | Page # 110 & 113 of the textbook are specified for reading.<br>Page # 111 comprehension questions may be assigned as homework assignment. |
| <b>Rationale:</b>   |  |  |                           |                |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 112, 114 and 118 have been excluded being condensed course.</li> </ul>                                    |  |  |                           |                |   |



# أرڈو جماعت سوم



| نمبر شمار | عنوان     | درسی کتاب کا صفحہ نمبر | حاصلاتِ تعلیم  | کل پیریڈز | معاون ہدایات برائے اساتذہ   |
|-----------|-----------|------------------------|--|-----------|---|
| ستمبر     |           |                        |  |           |   |
| ۱         | حمد (نظم) | ۵ تا ۵                 | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظمیں اور اشعار ترنم اور روانی سے پڑھ سکیں۔</li> <li>• مثبت جملوں کو منفی اور سوالیہ میں تبدیل کر سکیں۔</li> <li>• اسم معرفہ اور سم نکرہ میں فرق کر سکیں۔</li> </ul>                     | ۰۶        | <p>۱. طلبہ کے سامنے نظم کی بلند خوانی کریں اور صفحات پر دی گئی تصاویر کی طرف طلبہ کی توجہ دلوائیں تاکہ حمد کے اشعار میں دیا گیا تصور واضح ہو جائے۔</p> <p>۲. طلبہ کو حمد خوش الحانی سے پڑھنے کی مشق کروائیں۔</p> <p>۳. مثبت جملوں کو منفی اور سوالیہ میں تبدیل کرنا سکھائیں۔</p> <p>۴. اسم معرفہ اور سم نکرہ میں فرق کرنا سکھائیں۔</p> <p>۵. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔</p>                                     |
| ۲         | نعت (نظم) | ۵ تا ۹                 | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ہم آواز الفاظ سن کر مزید ہم آواز الفاظ بنا سکیں۔</li> <li>• نظم اور اشعار پڑھ کر مختصر تفہیمی سوالات کے درست جوابات دے سکیں۔</li> <li>• مترادف اور متضاد الفاظ کو پہچان سکیں۔</li> </ul> | ۰۶        | <p>۱. طلبہ کے سامنے نظم کی بلند خوانی کریں اور اشعار میں بتائی گئی باتوں کو آسان زبان میں سمجھنے میں طلبہ کی مدد کریں تاکہ وہ اس سے متعلقہ سوالات کو جوابات دے سکیں۔</p> <p>۲. درسی کتاب میں موجود معلومات کے علاوہ بھی طلبہ کو خاتم النبیین حضرت محمد ﷺ کی سیرت طیبہ کے بارے میں مزید معلومات فراہم کریں۔</p> <p>۳. ہم آواز الفاظ، مترادف اور متضاد کی پہچان کروائیں۔</p> <p>۴. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔</p> |
|           |           |                        | کل پیریڈز برائے ستمبر  | 12        |   |

| نمبر شمار | عنوان          | درسی کتاب کا صفحہ نمبر | حاصلاتِ تعلیم   | کل پیریڈز | معاون ہدایات برائے اساتذہ  |
|-----------|----------------|------------------------|---|-----------|--|
| اکتوبر    |                |                        |   |           |  |
| ۳         | سیرت طیبہ<br>ﷺ | ۱۰ تا ۱۴               | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>کثیر رکنی (کم از کم چار) الفاظ کی ادائیگی کر سکیں۔ کثیر رکنی الفاظ کو اعراب کا خیال رکھتے ہوئے درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔</li> <li>متن کی مناسبت سے مختصر سوالوں کے جواب تحریر کر سکیں۔</li> <li>متن میں استعمال ہونے والے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کر سکیں۔</li> <li>لابیری میں اپنی پسند کی کتاب تلاش کر سکیں۔</li> </ul> | ۰۷        | <p>۱. متن کی تدریس سے پہلے طلبہ کو متن سے کثیر رکنی الفاظ کی نشان دہی کروا کر ارکان میں توڑنا اور جوڑنا سکھائیں۔</p> <p>۲. متن کی بلند خوانی کے دوران طلبہ سے سنی ہوئی معلومات کے بارے میں سوالات پوچھیں۔</p> <p>۳. طلبہ کو لابیری سے اپنی پسند کی معلوماتی کتاب تلاش کر کے پڑھنے کو کہیں۔</p> <p>۴. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔</p>  |
| ۴         | صبر و قناعت    | ۱۵ تا ۱۹               | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مرکب جملے روانی سے پڑھ سکیں۔</li> <li>متن پڑھ کر خلاصہ مختصراً تحریر کر سکیں۔</li> <li>مذکر کے مؤنث اور مؤنث کے مذکر بنا سکیں۔</li> <li>آواز اور لہجے کے اتار چڑھاؤ کے ساتھ دئے گئے موضوع پر دس جملوں پر مشتمل تقریر کر سکیں۔</li> </ul>  | ۰۶        | <p>۱. متن کی تدریس کے دوران جب ایک پیراگراف کی تدریس مکمل ہو جائے تو اُس پیراگراف کا خلاصہ طلبہ کو اپنے الفاظ میں بیان کرنے کو کہیں۔</p> <p>۲. طلبہ کو گروپوں میں ایک پیراگراف پڑھنے کے لیے کہیں اور انہیں اس پیراگراف کی روشنی میں دس جملوں پر مبنی تقریر لکھنے اور سنانے کے لیے کہیں۔</p> <p>آواز اور لہجے کے اتار چڑھاؤ کے لیے طلبہ کو راہنمائی کریں۔</p> <p>درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔</p> |

| نمبر شمار | عنوان        | درسی کتاب کا صفحہ نمبر | حاصلاتِ تعلّم   | کل پیریزڈز | معاون ہدایات برائے اساتذہ  |
|-----------|--------------|------------------------|---|------------|--|
| ۵         | انصاف        | ۲۵ تا ۲۰               | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>کہانی پڑھ کر اسے تمثیلی انداز میں پیش کر سکیں۔</li> <li>کہانی اور واقعہ پڑھ اور سُن کر واقعات کو زمانی ترتیب سے اپنے الفاظ میں لکھ سکیں۔</li> <li>اسم ضمیر (میں، ہم، تم، وہ اور آپ) کا درست استعمال کر سکیں۔</li> <li>تصویری کہانی دیکھ کر چند جملے لکھ سکیں۔</li> <li>کہانی یا واقعات پڑھ کر دلچسپی کا اظہار کر سکیں۔</li> </ul> | ۰۷         | <p>۱. طلبہ کو دو گروپوں میں تقسیم کریں اور کہانی کی تمثیل کاری کروائیں اور بوقتِ ضرورت طلبہ کی مناسب راہنمائی کریں۔ سب سے بہتر گروپ کے لیے تالیاں بجوا کر حوصلہ افزائی کریں۔</p> <p>۲. طلبہ کو اپنی پسندیدہ کہانی سنانے کا موقع دیں۔</p> <p>۳. اسم ضمیر اور تصویری کہانی دیکھ کر چند جملے لکھنے کی مشق کروائیں۔</p> <p>۴. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔</p> |
|           | جائزہ نمبر ۱ | ۲۷ تا ۲۶               | جائزہ   | ۰۲         | <p>طلبہ سے کتابوں پر طریقہ کار کے مطابق جائزہ لیں اور پڑتال کریں۔ اس جائزے کی بنیاد پر اساتذہ اپنے طلبہ کی کارکردگی کے بارے میں جان سکیں گے نیز اپنے طلبہ کے کمزور پہلوؤں کے بارے میں منصوبہ سازی بھی کر سکیں گے۔ طلبہ کے نتائج سے والدین کو ضرور آگاہ کریں اور انھیں بھی بہترین نتائج کے لیے اپنے ساتھ شامل کریں۔</p>   |

| نمبر شمار              | عنوان             | درسی کتاب کا صفحہ نمبر | حاصلاتِ تعام  | کل پیریڈز | معاون ہدایات برائے اساتذہ  |
|------------------------|-------------------|------------------------|---|-----------|--|
| ۶                      | مناظرِ فطرت (نظم) | ۲۸ تا ۳۱               | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>منظوم کلام کو مناسب حرکات و سکنات اور لے کے ساتھ ادا کر سکیں۔</li> <li>عام فہم محاورات کا استعمال کر سکیں۔</li> <li>واحد کی جمع اور جمع کے واحد بنا سکیں۔</li> <li>قدرتی وسائل پانی، بجلی، گیس اور درخت وغیرہ کے درست استعمال کی آگاہی حاصل کر سکیں۔</li> </ul> | ۰۳        | <p>۱. نظم کی بلند خوانی ترنم اور آہنگ کے ساتھ کریں جہاں ضروری ہو وہاں مناسب جسمانی حرکات و سکنات کا استعمال کریں تاکہ طلبہ کی دلچسپی بڑھے۔</p> <p>۲. طلبہ سے پوچھیں کہ پانی، بجلی اور گیس کے زیادہ استعمال کو کیسے کنٹرول کیا جاسکتا ہے؟</p> <p>۳. عام فہم محاورات کے استعمال اور واحد کی جمع اور جمع کے واحد بنانے کی مشق کروائیں۔</p> <p>۴. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔</p> |
| کل پیریڈز برائے اکتوبر |                   |                        |   |           |  |
| ۲۵                     |                   |                        |   |           |  |
| نومبر                  |                   |                        |   |           |  |
| ۷                      | علامہ محمد اقبال  | ۳۲ تا ۳۶               | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>متن کی مناسبت سے مختصر سوالوں کے جواب تحریر کر سکیں۔</li> <li>متن میں استعمال ہونے والے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کرتے ہوئے لکھ سکیں۔</li> <li>اسم معرفہ اور اسم نکرہ کو اسم ضمیر میں تبدیل کر سکیں۔</li> </ul>   | ۰۶        | <p>۱. دورانِ تدریس طلبہ سے متن میں دی گئی معلومات سے متعلق سوالات کریں۔</p> <p>۲. طلبہ کو جوڑوں میں پانچ الفاظ دے کر جملے بنانے کا کہیں اور اسم معرفہ اور اسم نکرہ کو اسم ضمیر میں تبدیل کرنے کی مشق کروائیں۔</p> <p>۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔</p>   |

| نمبر شمار | عنوان             | درسی کتاب کا صفحہ نمبر | حاصلاتِ تعام   | کل پیریڈز | معاون ہدایات برائے اساتذہ  |
|-----------|-------------------|------------------------|--|-----------|--|
| ۸         | ملی نغمہ (نظم)    | ۳۷ تا ۴۱               | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظمیں اور اشعار ترنم اور روانی سے پڑھ سکیں۔</li> <li>• جملوں کو زمانے کے لحاظ سے تبدیل کر سکیں۔</li> <li>• جملے میں پچاس تک عددی ترتیب کا استعمال کر سکیں۔</li> </ul>  | ۰۵        | <p>۱. طلبہ کو ایک تا پچاس تک گنتی اُردو ہندسوں میں لکھنا پڑھنا سکھائیں اور مشق کروائیں۔</p> <p>۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔</p>   |
| ۹         | ہم اور ہماری زمین | ۴۲ تا ۴۶               | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مرکب جملے روانی سے پڑھ سکیں۔</li> <li>• عام فہم محاورات کا استعمال کر سکیں۔</li> <li>• کسی موضوع پر سادہ الفاظ میں اپنے خیالات کا اظہار کر سکیں۔</li> <li>• پانچ سے سات جملوں پر مشتمل عبارت کی درست املا لکھ سکیں۔</li> </ul> | ۰۷        | <p>۱. متن میں موجود معلومات کے علاوہ طلبہ سے زمین کے متعلق بات چیت کریں۔ کچھ معلومات طلبہ سے اخذ کروائیں اور جہاں ضرورت ہو خود معلومات فراہم کریں۔</p> <p>۲. طلبہ سے پانچ سے سات جملوں کے کسی ایک مختصر پیراگراف کی املا کروائیں اور جوڑوں میں ایک دوسرے سے کاپیاں تبدیل کروائیں اور طلبہ سے کہیں کہ کتاب کی روشنی میں ایک دوسرے کی غلطیوں کی نشاندہی کریں۔</p> <p>۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔</p> |
|           | جائزہ نمبر ۲      | ۴۶ تا ۴۸               | جائزہ  | ۰۲        | <p>طلبہ سے کتابوں پر طریقہ کار کے مطابق جائزہ لیں اور پڑتال کریں۔ اس جائزے کی بنیاد پر اساتذہ اپنے طلبہ کی کارکردگی کے بارے میں جان سکیں گے نیز اپنے طلبہ کے کمزور پہلوؤں کے بارے میں منصوبہ سازی بھی کر سکیں گے۔ طلبہ کے نتائج سے والدین کو ضرور آگاہ کریں اور انھیں بھی بہترین نتائج کے لیے اپنے ساتھ شامل کریں۔</p>   |



| نمبر<br>شمار          | عنوان                  | درسی کتاب<br>کا صفحہ نمبر | حاصلاتِ تعلّم  | کل<br>پیریڈز | معاون ہدایات برائے اساتذہ  |
|-----------------------|------------------------|---------------------------|--|--------------|--|
| ۱۰<br>G3-U-10         | سچ کہو (نظم)           | ۴۹ تا ۵۲                  | طلبہ:<br>• نظم و نثر پڑھ کر مختصر سوالات کے جواب لکھ سکیں۔   | ۰۲           | ۱. طلبہ کو نظم کے اشعار کا مفہوم سمجھا کر نثر تحریر کروائیں اور نظم کے اشعار کے مفہوم کو مد نظر رکھ کر سوال کریں اور طلبہ سے جواب تحریر کروائیں۔<br>۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔  |
| کل پیریڈز برائے نومبر |                        |                           | ۲۵   |              |  |
| دسمبر                 |                        |                           |  |              |  |
|                       | سچ کہو (نظم)           |                           | مکالمہ پڑھ کر درست انداز سے دہرا سکیں۔   | ۰۴           | کوئی سے دو طلبہ کا آپس میں ڈاکٹر اور مریض کا مکالمہ کروائیں۔ اس سے باقی طلبہ کو بھی مکالمہ کی وضاحت ہوگی۔  |
| ۱۱<br>G3-U-11         | میجر حافظ زبیر<br>شہید | ۵۳ تا ۵۶                  | طلبہ:<br>• عبارت سن کر تفہیمی سوالات کے جوابات دے سکیں۔<br>• ایک منٹ میں کم از کم ستر الفاظ پر مشتمل نثری عبارت روانی سے پڑھ سکیں۔<br>• نظم و نثر پڑھ کر تفہیمی سوالات کے جوابات لکھ سکیں۔<br>• پڑھی ہوئی معلومات کا اپنے دوستوں اور خاندان کے افراد سے تبادلہ خیال کر سکیں۔ | ۰۷           | ۱. طلبہ کو دو پیرا گراف بتائیں اور ان سے کہیں کہ جوڑوں میں ایک دوسرے کو پڑھ کر سنائیں اور پیرا گراف پڑھنے کے بعد طلبہ سے پیرا گراف کے متعلق تفہیمی سوالات پوچھیں۔<br>۲. طلبہ کو بتائیں کہ وہ دوستوں اور خاندان کے دیگر افراد کے ساتھ سبق میں پڑھی ہوئی معلومات کی ترسیل کریں۔<br>۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔ |

| نمبر شمار     | عنوان         | درسی کتاب کا صفحہ نمبر | حاصلاتِ تعام  | کل پیریڈز | معاون ہدایات برائے اساتذہ   |
|---------------|---------------|------------------------|---|-----------|---|
| ۱۲<br>G3-U-12 | معاشرتی مسائل | ۵۷ تا ۶۲               | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• روزمرہ کے مسائل (ٹریفک)، صفائی، آلودگی، امن و امان وغیرہ) پر کی گئی گفتگو سن کر اہم نکات بیان کر سکیں۔</li> <li>• الیکٹرانک میڈیا (ٹی وی، ریڈیو، کمپیوٹر، موبائل، ٹیبٹ وغیرہ)، سے حاصل کردہ معلومات کے بارے میں چند جملے لکھ سکیں۔</li> <li>• آواز اور لہجے کے اتار چڑھاؤ کے ساتھ دیئے گئے موضوع پر دس جملوں پر مشتمل تقریر کر سکیں۔</li> </ul> | ۰۷        | <p>۱. طلبہ کو گروپوں میں کوئی ایک مسئلہ دیں جس کے اسباب اور سدباب کے بارے میں وہ چارٹ یا تختہ تحریر پر لکھیں گے۔ تختہ تحریر یا چارٹ لکھنے کے بعد طلبہ سے ان کا کام گروپوں کو بتانے کا کہیں۔</p> <p>۲. طلبہ کو گروپوں میں الیکٹرانک میڈیا (ٹی وی، ریڈیو، کمپیوٹر، موبائل، ٹیبٹ وغیرہ)، میں سے کوئی ایک موضوع دیں ان سے حاصل کردہ معلومات کے بارے میں چند جملے چارٹ پر لکھوائیں۔ لکھنے کے بعد کمرہ جماعت میں آویزاں کروائیں۔</p> <p>۳. ہر گروپ سے کہیں کہ اپنے دیئے گئے موضوع پر تقریر تیار کریں۔ گروپوں کے مابین تقریری مقابلہ کروائیں۔</p> <p>۴. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔</p> |
|               | جائزہ نمبر 3  | ۶۳ تا ۶۴               |   | ۰۲        | <p>طلبہ سے کتابوں پر طریقہ کار کے مطابق جائزہ لیں اور پڑتال کریں۔ اس جائزے کی بنیاد پر اساتذہ اپنے طلبہ کی کارکردگی کے بارے میں جان سکیں گے نیز اپنے طلبہ کے کمزور پہلوؤں کے بارے میں منصوبہ سازی بھی کر سکیں گے۔ طلبہ کے نتائج سے والدین کو ضرور آگاہ کریں اور انھیں بھی بہترین نتائج کے لیے اپنے ساتھ شامل کریں۔</p>  |
| ۱۳<br>G3-U-13 | کوئے (نظم)    | ۶۵ تا ۶۸               | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نظم کے اشعار پڑھ کر لطف اندوز ہو سکیں۔</li> <li>• ایک سے پچاس تک گنتی ہندسوں اور لفظوں میں لکھ سکیں۔</li> </ul>   | ۰۵        | <p>۱. طلبہ کو ایک تا پچاس تک گنتی اردو ہندسوں اور لفظوں میں لکھنے کی مشق کروائیں۔</p> <p>۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔</p>  |
|               |               |                        | کل پیریڈز برائے دسمبر   | ۲۵        |   |

| نمبر شمار    | عنوان         | درسی کتاب کا صفحہ نمبر | حاصلاتِ تعلّم   | کل پیریزڈز | معاون ہدایات برائے اساتذہ   |
|--------------|---------------|------------------------|---|------------|---|
| <b>جنوری</b> |               |                        |   |            |   |
| ۱۳           | صحت و صفائی   | ۶۹ تا ۷۴               | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>کسی موضوع پر سادہ الفاظ میں اپنے خیالات کا اظہار کر سکیں۔</li> <li>عام موضوعات (صفائی، وقت کی پابندی، ورزش، درختوں کے فائدے)، میں سے کوئی ایک موضوع پر دس جملے چارٹ یا اپنی نوٹ بک پر لکھیں۔ لکھنے کے بعد کمرہ جماعت میں آویزاں کروائیں۔ تمام گروپوں سے کہیں کہ باقی گروپوں کے کام کا تنقیدی جائزہ لیں اور تحریر کو بہتر کرنے میں ان کی راہنمائی کریں۔</li> <li>درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔</li> </ul> | ۰۶         | ۱. طلبہ کو گروپوں میں عام موضوعات (صفائی، وقت کی پابندی، ورزش، درختوں کے فائدے)، میں سے کوئی ایک موضوع پر دس جملے چارٹ یا اپنی نوٹ بک پر لکھیں۔ لکھنے کے بعد کمرہ جماعت میں آویزاں کروائیں۔ تمام گروپوں سے کہیں کہ باقی گروپوں کے کام کا تنقیدی جائزہ لیں اور تحریر کو بہتر کرنے میں ان کی راہنمائی کریں۔ |
| ۱۵           | شوگران کی سیر | ۷۵ تا ۸۰               | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>روزمرہ بول چال میں قدرے طویل جملوں کو درست لب و لہجہ کے ساتھ ادا کر سکیں۔</li> <li>گھر سے سکول تک کے سفر کی رودار دس جملوں میں لکھ سکیں۔</li> </ul>   | ۰۶         | ۱. طلبہ سے اُن کے کسی بھی سفر کی رودار لکھوائیں۔<br>۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔   |
| ۱۶           | بہرردی (نظم)  | ۸۱ تا ۸۴               | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سابقوں اور لاحقوں کو پہچان سکیں۔</li> <li>نظم پڑھ کر مرکزی خیال بیان کر سکیں۔</li> <li>سنی اور پڑھی ہوئی معلومات اور کہانیوں، ڈراموں وغیرہ کے کرداروں کے بارے میں اپنی پسند و ناپسند کا اظہار کر سکیں۔</li> </ul>   | ۰۵         | درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔  |

| نمبر شمار    | عنوان        | درسی کتاب کا صفحہ نمبر | حاصلاتِ تعام  | کل پیریز | معاون ہدایات برائے اساتذہ   |
|--------------|--------------|------------------------|---|----------|---|
|              | جائزہ نمبر 4 | ۸۵ تا ۸۶               | جائزہ   | ۰۲       | طلبہ سے کتابوں پر طریقہ کار کے مطابق جائزہ لیں اور پڑتال کریں۔ اس جائزے کی بنیاد پر اساتذہ اپنے طلبہ کی کارکردگی کے بارے میں جان سکیں گے نیز اپنے طلبہ کے کمزور پہلوؤں کے بارے میں منصوبہ سازی بھی کر سکیں گے۔ طلبہ کے نتائج سے والدین کو ضرور آگاہ کریں اور انھیں بھی بہترین نتائج کے لیے اپنے ساتھ شامل کریں۔ |
| ۱۷           | مقامی میلے   | ۸۷ تا ۹۱               | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>متن میں استعمال ہونے والے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کر سکیں۔</li> <li>ہم نصابی سرگرمیوں کے بارے میں مختصر گفتگو کر سکیں۔</li> <li>اسم ضمیر (میں، ہم، تم، وہ اور آپ) کا درست استعمال کر سکیں۔</li> <li>چھٹی کے دن مصروفیات پر مشتمل ڈائری لکھ سکیں۔</li> </ul> | ۰۶       | ہم نصابی سرگرمیوں پر گفتگو کرتے ہوئے سبق کے آخر میں دی گئی سرگرمیاں مکمل کروائیں۔   |
|              |              |                        | کل پیریز برائے جنوری  | ۲۵       |   |
| <b>فروری</b> |              |                        |   |          |   |
| ۱۸           | قدرتی آفات   | ۹۲ تا ۹۶               | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ہنگامی صورت حال (حادثہ، سیلاب، زلزلہ وغیرہ) میں اپنی حفاظت اور دوسروں کی مدد کر سکیں۔</li> <li>قومی اور نجی املاک کی اہمیت اور حفاظت کا احساس کر سکیں۔</li> </ul>   | ۰۶       | <p>۱. متن کی تدریس کے دوران طلبہ سے ہنگامی صورت حال میں اپنی حفاظت اور دوسروں کی مدد کے لیے تجاویز لیں اور ان کو دوسروں کی مدد کی لیے ذہنی طور پر تیار کریں۔</p> <p>۲. درسی کتاب میں دی گئی تجاویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔</p>  |

| نمبر شمار | عنوان           | درسی کتاب کا صفحہ نمبر | حاصلاتِ تعلیم  | کل پیریڈز | معاون ہدایات برائے اساتذہ   |
|-----------|-----------------|------------------------|--|-----------|---|
| ۱۹        | قومی پرچم (نظم) | ۹۷ تا ۱۰۰              | طلبہ:<br>• اشعار پڑھ کر مختصر تفسیری سوالات کے درست جواب دے سکیں۔<br>• لائبریری اور کمپیوٹر سے اپنی پسند کے تعلیمی مواد کو منتخب کر کے پڑھ سکیں۔   | ۰۴        | ۱. طلبہ کو لائبریری یا کمپیوٹر سے ان لائن اپنی پسند کی کوئی کتاب منتخب کرنے اور پڑھنے کو کہیں۔<br>۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔   |
| ۲۰        | خوش اخلاقی      | ۱۰۱ تا ۱۰۴             | طلبہ:<br>• سنائے گئے متن کے اجزا (ابتداء، عروج، اختتام نتائج) وغیرہ سُن کر سمجھ سکیں۔<br>• نثری عبارت (کہانی، مکالمہ، لطیفہ) کی بلند خوانی کر سکیں۔<br>• سادہ جملے تحریر کرتے ہوئے رموزِ اوقاف کا خیال رکھ سکیں۔ | ۰۶        | ۱. طلبہ کو رموزِ اوقاف کے بارے میں تفصیل سے بتائیں اور ایک پیراگراف خوشخط لکھنے کا کہیں جس میں ان رموزِ اوقاف کے استعمال کا خیال رکھا گیا ہو۔<br>۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔  |
|           | جائزہ نمبر 5    | ۱۰۵ تا ۱۰۶             |  | ۰۲        | طلبہ سے کتابوں پر طریقہ کار کے مطابق جائزہ لیں اور پڑتال کریں۔ اس جائزے کی بنیاد پر اساتذہ اپنے طلبہ کی کارکردگی کے بارے میں جان سکیں گے نیز اپنے طلبہ کے کمزور پہلوؤں کے بارے میں منصوبہ سازی بھی کر سکیں گے۔ طلبہ کے نتائج سے والدین کو ضرور آگاہ کریں اور انھیں بھی بہترین نتائج کے لیے اپنے ساتھ شامل کریں۔ |
| ۲۱        | حُسنِ سلوک      | ۱۰۷ تا ۱۱۱             | طلبہ:<br>• سادہ کہانی، تقریر یا خطبہ سُن کر سمجھ سکیں۔<br>• کہانی، واقعہ، تقریر اور پروگرام پر اپنی پسند و ناپسند کا چند جملوں میں اظہار کر سکیں۔<br>• غم اور خوشی کے موقع پر دوسروں کا خیال رکھ سکیں۔           | ۰۶        | ۱. گروپ بنا کر طلبہ کا ایک دوسرے سے بات چیت کروائیں تاکہ وہ غم اور خوشی کے موقع پر ایک دوسرے کا خیال رکھیں۔<br>۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔  |
|           |                 |                        | کل پیریڈز برائے فروری  | ۲۴        |   |

| نمبر شمار   | عنوان          | درسی کتاب کا صفحہ نمبر | حاصلاتِ تعلیم   | کل پیریڈز | معاون ہدایات برائے اساتذہ   |
|-------------|----------------|------------------------|---|-----------|---|
| <b>مارچ</b> |                |                        |   |           |   |
| ۲۲          | دوستی (نظم)    | ۱۱۲ تا ۱۱۵             | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>نظم پڑھ کر مرکزی خیال بیان کر سکیں۔</li> <li>سادہ ادب پاروں کو پڑھ کر اپنی پسند و ناپسند کا اظہار کر سکیں۔</li> </ul>   | ۰۶        | <p>نظم کے اشعار کا مفہوم آسان و سلیس الفاظ میں بیان کریں تاکہ طلبہ خود نظم کا مرکزی خیال بیان کر سکیں۔</p> <p>سوال نمبر ۸ اور سرگرمیاں خاص طور پر توجہ سے کرائیں۔</p>   |
| ۲۳          | پاکستانی ثقافت | ۱۱۶ تا ۱۲۱             | <p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سماجی تقریبات (شادی، بیاہ، سالگرہ، تہوار وغیرہ) میں شرکت کے آداب کا خیال رکھ سکیں۔</li> <li>گھر، سکول، عبادت گاہ، بازار اور حجرے میں گفتگو کے آداب کا خیال رکھ سکیں۔</li> <li>مرکب جملے روانی سے پڑھ سکیں۔</li> </ul> | ۰۶        | <p>سبق میں دی گئی تصاویر پر اس طرح بات چیت کریں کہ ہر صوبے کی ثقافت واضح ہو جائے اور سوال و جواب کے ذریعے طلبہ سے سماجی تقریبات (شادی، بیاہ، سالگرہ، تہوار) میں شرکت کے آداب اور گھر، سکول، عبادت گاہ، بازار اور حجرے میں گفتگو کے آداب کا خیال کیسے رکھتے ہیں؟</p> <p>سوال نمبر ۵، ۶ اور سرگرمیاں خاص طور پر توجہ سے کرائیں</p>  |
|             | جائزہ نمبر ۶   | ۱۲۲ تا ۱۲۴             |   | ۰۲        | <p>طلبہ سے کتابوں پر طریقہ کار کے مطابق جائزہ لیں اور پڑتال کریں۔ اس جائزے کی بنیاد پر اساتذہ اپنے طلبہ کی کارکردگی کے بارے میں جان سکیں گے نیز اپنے طلبہ کے کمزور پہلوؤں کے بارے میں منصوبہ سازی بھی کر سکیں گے۔ طلبہ کے نتائج سے والدین کو ضرور آگاہ کریں اور انھیں بھی بہترین نتائج کے لیے اپنے ساتھ شامل کریں</p> <p>جائزہ کے دوسرے پیریڈ میں درسی کتاب کے صفحہ نمبر ۱۲۴ پر دی گئی تصویری کہانی طلبہ سے سنیں۔</p> |
|             |                |                        | کل پیریڈز برائے مارچ  | ۱۴        |   |
|             |                |                        | کل پیریڈز برائے تعلیمی سال ۲۰۲۰-۲۱  | ۱۵۰       |   |



**DIRECTORATE OF CURRICULAM AND TEACHER EDUCATION (DCTE)**  
**Abbottabad, Khyber Pakhtunkhwa**