ACADEMIC CALENDAR

GRADE 2

Academic Year 2020-2021

DIRECTORATE OF CURRICULAM AND TEACHER EDUCATION (DCTE)
Abbottabad, Khyber Pakhtunkhwa

Forward

The Directorate of Curriculum and Teacher Education Khyber Pakhtunkhwa Abbottabad has undertaken development of the Academic Calendar as part of the overall response to the COVID-19 pandemic. The school year has been shortened considerably due to the closures resulting from the outbreak. Therefore, it is imperative that schools implement an academic calendar designed in such as a way as to enable coverage of all essential student learning outcomes in a shortened academic year. This Academic Calendar (AC) will provide the schools and students with a roadmap of learning for the academic year 2020-21. It will also provide the teachers with the guidelines to implement the AC. The AC will also have references to recently designed worksheets that teachers can use to reinforce learning on essential SLOs. The worksheets are also available online at Elementary and Secondary Education Department website. With these measures in place, I am confident that we will have ensured continuity of learning for our children in these difficult times.

With this, I thank everyone who contributed to the development of AC, particularly the DCTE subject specialists and the team of teachers, they put together for this task. I also thank Khyber Pakhtunkhwa Education Sector Programme and UNICEF for their support throughout this process.

Gohar Ali Khan
Director
Directorate Curriculum and Teacher Education
Abbottabad, Khyber Pakhtunkhwa

INSTRUCTIONS FOR TEACHERS

Respected Teachers

This Academic Calendar is specially designed for year 2020 – 21. As you know that due to COVID 19, we are facing a challenge of limited teaching time this year. In order to assist you to utilize the available time effectively, this Academic Calendar have been developed.
The time for each subject is calculated based on the regular school timetable and periods allocation. Special focus has been given to those examples / question from exercise that help to achieve most of the SLOs. The SLOs that have been covered either in other SLOs or subjects or even in previous class are addressed once.

You are requested to:

- Plan your teaching according to the provided academic calendar
- Try to cover all the topics within the allocated period of time.
- Assign homework of few questions for practice and re-enforcement.
- Use worksheet to reinforce concepts where applicable.

We hope that together we can bridge the gap and improve the learning of our children.

Table of Contents

Mathematics 4-11

English 12-16

Urdu 17-28

CONTENTS

GRADE 2

Mathematics
Grade-II

GRADE
2

Unit No	Theme	Topics/ Sub topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
September (12 periods)						
1 **G2-M-01**	Numbers	Numbers Ordinal Numbers Numbers in words	i. Write ordinal number from first to twentieth. ii. Write numbers 1-100 in words	KP textbook page (02-04) KP textbook page (06-11)	07	• Use the writing board to clear the concept of Place value, numbers up to 1000, ordinal Number and fractions. • Line up everyday items such as bottle caps, stationary in a line and ask students to identify their position / ordinal numbers.
		Numbers up to 1000 Place value	i. Recognize the place value of a 3-digit number. ii. Identify the place of a specific digit in a 3-digit numbers.	KP textbook page 17-21 Exercise (Q: 4-9)	5	
October (25 periods)						
1 **G2-M-01**	Numbers	Counting in Tens and hundreds	iii. Compare 2- or 3-digit numbers (hundreds, tens and ones). iv. Read numbers up to 999. v. Write numbers up to 999 in numerals. vi. Identify number given in ascending or descending order. vii. Count backward ten steps down from any given number. viii. Arrange numbers up to 999, written in mixed form in increasing or decreasing order.	KP textbook Page (22-27) Exercise on page 23	17	• Write the main topic "Numbers up to 1000" on the writing board and use different numbers of two digits and three digits for comparing. • Ask students to come up to the board and demonstrate understanding. • Use worksheets to reinforce concepts where possible. • Perform activities with flashcards for practice in writing of Numbers. • Use ball frame concept of place value of 3-digit numbers. • Perform Activities with flash cards for comparing and ordering numbers. • Assign homework of few questions for practice.
			ix. Count and write in 10s (e.g. 10,20, 30,) x. Count and write in 100s (e.g. 100,200,300,). xi. Identify the smallest/largest number in a given set of numbers. xii. Recognize that 1000 is one more than 999 and the first four-digit number.	textbook page 28-30 Exercise (Q-1-10) Page 29	08	

Unit No	Theme	Topics/ Sub topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
November (25 periods)						
1 **G2-M-01**	Numbers	Fractions	i. Recognize fraction as equal parts of a whole ii. Identify half, one third and quarter with the help of objects and figures (without writing,). iii. Represent half, one third and quarter in numerical form as iv. Shade the equal parts of a given figure to match a given fraction. v. Recognize and name unit fractions up to . vi. Recognize fractions like two third, three fourth, fourth fifth and so on using…	textbook page 31-39 Page 35 Exercise (Q-1-4) Exercise Page 37 (Q-7-9) Exercise page 38-39	10	• Write the main topic "Fractions " on the writing board and draw figures showing ,) and develop the concept that the figure showing half is, figure showing one third is , and figure showing quarter is). • Use worksheets to reinforce concepts where possible. • Assign homework of few questions for practice.
2 **G2-M-02**	Number Operations	Addition Add 2-digit Numbers (with carrying)	i. Add ones and ones. ii. Add ones and 2-digit number with carrying. iii. Add 2-digit numbers and 2-digit numbers with carrying. iv. Solve real life problems, involving addition of 2-digit number, with carrying.	KP textbook Page (42-49)	07	• Use the writing board to clear the concept of Additions of 2 and 3-digit numbers Commutative property, Subtraction of 2 and 3-digit numbers, Multiplication and Division. • Use teaching techniques of lecture cum demonstration method and question and answer method during problem solving. • Ask Students to come up to the board and demonstrate understanding. • Use worksheets to reinforce concepts where possible. • Perform activities with the help of flash cards to enhance understanding of addition and subtraction. • Involve the students by question-answer techniques. • Assign homework of few questions for practice.
		Add 3-digit Numbers (without carrying)	v. Add 3-digit numbers and ones without carrying. vi. Add 3-digit numbers and 2-digit numbers without carrying. vii. Add 3-digit numbers and 3-digit numbers without carrying. viii. Solve real life problems, involving addition of 3-digit numbers, without carrying.	KP textbook page (50-53)	08	

Unit No	Theme	Topics/ Sub topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
December (25 periods)						
2 **G2-M-02**	Number Operations	Addition of 3-digit Numbers (with carrying)	ix. Add 3-digit numbers and ones with carrying of tens and hundreds. x. Add 3-digit numbers and 2-digit number with carrying of tens and hundreds. xi. Add 3-digit numbers and 3-digit number with carrying of tens and hundreds. xii. Solve read life problems with carrying of tens and hundreds.	KP textbook page 54-57 Exercise page 54-57	05	• Use the writing board to clear the concept of Additions of 2 and 3-digit numbers: Commutative property, Subtraction of 2 and 3-digit numbers, Multiplication and Division. • Use teaching techniques of lecture cum demonstration method and question and answer method during problem solving. • Ask students to come up to the board and demonstrate understanding. • Create opportunities for peer / group discussion. • Create opportunities for peer review and feedback. • Use worksheets to reinforce concepts where possible. • Perform activities with the help of flash cards to enhance understanding of addition and subtraction. • Involve the students by question-answer techniques. • Assign homework of few questions for practice.
		Commutative Property	xiii. Verify commutative property with respect to addition (sum should not exceed 100).	KP textbook Page 58	01	
		Subtraction Subtraction of 2-digit numbers (with borrowing)	i. Subtract ones from 2-digit numbers with borrowing. ii. Subtract 2-digit number from 2-digit numbers with borrowing. iii. Solve real life problems of subtraction without borrowing.	KP textbook page 63-66 Exercise 63-66	04	
		Subtraction of 3-digit Numbers (without borrowing)	iv. Subtract ones from 3-digit numbers without borrowing. v. Subtract 2-digit numbers from 3-digit numbers without borrowing. vi. Subtract 3-digit numbers from 3-digit numbers without borrowing. vii. Solve real life problems of subtraction without borrowing.	KP textbook page 62 Exercise Page 62	01	
		Subtraction of 3-digit Numbers (with borrowing)	viii. Subtract ones from 3-digit numbers with borrowing. ix. Subtract 2-digit numbers from 3-digit numbers with borrowing. x. Subtract 3-digit numbers from 3-digit numbers with borrowing. xi. Solve real life problems of subtraction with borrowing.	KP textbook page 67-69 Exercise Page 67-69	02	
		Addition and Subtraction	xii. Solve simple problems regarding addition and subtraction with carrying/borrowing in mixed form.	KP textbook page 70 Exercise Page 70	02	

Unit No	Theme	Topics/ Sub topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
2 **G2-M-02**	Number Operations	Multiplication	i. Recognize and use multiplication symbol '×'. ii. Recognize Multiplication as repeated addition (e.g. 2+2+2=6⇔3 time 2 = 3×2 =6). iii. Complete number sequences in steps of 2,3,4,5 and 10 (e.g. in steps of 2 the sequence in expressed as 2,4,6….) iv. Develop multiplication tables of 2,3,4,5 and 10 till the multiplication 10×10. v. Multiply numbers within multiplication table. vi. Verify commutative property of multiplication. vii. Solve real life problems on multiplication.	KP textbook page 71-85 Exercise Page 73-85	10	
January (26 periods)						
2 **G2-M-02**	Number Operations	Division	i. Recognize and use division symbol '÷'. ii. Recognize division as successive subtraction. iii. Divide numbers within the multiplication tables with remainder zero. iv. Solve real life problems involving division.	KP textbook page 86-87 Exercise Page 87	04	• Write the symbol of division on the writing board and ask the students to recognize it as symbol of division. • Solve examples for the concept of division • Solve real life problems from book.
		Addition subtraction Multiplication and Division	i. Solve real life problems (using Pakistani Currency as well) involving addition, subtraction, multiplication and division.	KP textbook page 88-89 Exercise Page 89	04	
3 **G2-M-03**	Measurement of Length, Mass and Capacity	Measurement of Length	i. Recognize the standard units of length, i.e. metre, centimetre. ii. Read and write standard units of length including abbreviations. iii. Use appropriate units of length to measure (with straightedge/ ruler) the objects. iv. Solve real life problems involving measurements.	KP textbook page 91-93 Exercise Page 92	05	• Use the writing board to clear the concept measurement of length, mass/ weight and capacity. • Use teaching techniques of lecture cum demonstration method and question and answer method during problem solving. • Ask students to come up to the board and demonstrate understanding.

Unit No	Theme	Topics/ Sub topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
3 **G2-M-03**	Measurement of Length, Mass and Capacity	Measurement of Mass/ Weight	i. Recognize the standard units of mass/weight, i.e. kilogram, gram. ii. Read and write standard units of mass/weight including abbreviations. iii. Solve read life problems involving mass/weight.	KP textbook page 94-95 Exercise Page 94	05	• Use worksheets to reinforce concepts where possible. • Perform activities with the help of flash cards to enhance understanding of unit of length and mass. • Involve the students by question-answer techniques.
		Measurement of Capacity	i. Compare capacity of different objects (jug, glass, cup etc.) ii. Recognize and use the standard unit of capacity/ volume, i.e. liter. iii. Read and write standard units of capacity/volume including abbreviations iv. Solve real life problems involving capacity/volume.	KP textbook page 96-99 Exercise Page 94-99	08	
February (24 periods)						
4 **G2-M-04**	Time	Time	i. Know the number of hours in a day and number of minutes in an hour. ii. Read and write the time from a clock in hours and minutes (with five-minute intervals) e.g., read 8:15 as eight fifteen and 8:50 s eight fifty. iii. Recognize a.m. and p.m. iv. Draw hands of a clock to show time and hours and minutes (with five-minute intervals) v. Use solar calendar to find a particular date. vi. Use lunar calendar to find a particular date.	KP textbook page (100-101) Exercise Page (101-110)	14	• Use the writing board to clear the concept of time. • Use teaching techniques of lecture cum demonstration method and question and answer method during problem solving. • Ask Students to come up to the board and demonstrate understanding. • Create opportunities for peer / group discussion. • Create opportunities for peer review and feedback. • Use worksheets to reinforce concepts where possible. • Take examples from daily life if possible, to further clear the concept. • Perform activities with the help of flash cards to enhance understanding of time. • Involve the students by question-answer techniques. • Assign homework of few questions for practice.

Unit No	Theme	Topics/ Sub topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
5 **G2-M-05**	Geometry	Two-dimensional Figures	i. Identify the figures like square, rectangle, triangle, circle, semi-circle and quarter-circle. ii. Identify vertices and sides of a triangle, rectangle and square.	KP textbook page 111-116 Exercise Page 114-116	10	• Use the writing board to clear the concept two dimensional figure. • Use teaching techniques of lecture cum demonstration method and question and answer method during problem solving. • Ask Students to come up to the board and demonstrate understanding. • Use worksheets to reinforce concepts where possible. • Perform activities with the help of flash cards to enhance understanding of Square, rectangle, triangle, circle, and semicircle and quarter circle. • Involve the students by question-answer techniques. • Assign homework of few questions for practice.

Unit No	Theme	Topics/ Sub topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
March (6 periods)						
5 **G2-M-05**	Geometry	Lines and Curves	i. Differentiate between a straight line and a curved line. ii. Identify straight and curved lines from the given line drawings. iii. Use straightedge/ ruler to draw a straight line of given length (exclude fractional lengths).	KP textbook page 117-118	6	• Use the writing board to clear the concept of straight lines and curves. • Use teaching techniques of lecture cum demonstration method and question and answer method during problem solving. • Ask Students to come up to the board and demonstrate understanding. • Use worksheets to reinforce concepts where possible. • Perform activities with the help of flash cards to enhance understanding of Square, rectangle, triangle, circle, and semicircle and quarter circle. • Involve the students by question-answer techniques. • Assign homework of few questions for practice.
		Revision	i. Revised all the concepts learnt in the class.	KP textbook	7	• Give different exercises to the students to assess their learning. • Reinforce the concept in which students feel difficulty.

Rationale

- All SLOs and topic have been considered from textbook.
- Those examples / question from exercise have been taken, which cover all SLOs and topics.
- Retain the sequential order, logical framework, time duration and learning progression at all stages.

English
Grade-II

Unit No	Student Learning Outcomes (SLOs)	Recommended Activities	Topic	No. of Periods	Guidelines for Teachers
September (12 periods)					
01 **G2-E-01**	i. Articulate, identify and differentiate between the sounds of individual letters, diagraphs and trigraphs in initial and find position in a word.	Page # 2, 3, 4, 5 and 6 of the textbook for activity	Revision	12	
	ii. Recognize and identify consonants and vowels in the English alphabet.	Page # 7 of the textbook for activity			
	iii. Identify, classify words that begin with consonants or vowel sounds.	Page # 10 of the textbook for activity			
	iv. Recognize that as letter of words change, so do the sounds.	Page # 8 and 9 of the textbook for activity.			
October (20 periods)					
02 **G2-E-02**	i. Recognize and match common singular naming words from immediate environment. ii. Classify naming words into different categories such as person, place or thing. Use naming words in their speech and writing.	Page # 12 and 14 of the textbook and teacher's guideline may be followed for activities.	Naming words (Nouns)	05	Page # 12 is also specified to improve the understanding concept.
	iii. Identify and change the number of simple naming words by adding or removing 's' and 'es'.	Page # 14 of the textbook is also for activity			Page # 13 is specified for reading to understand the concept. Teacher's guidelines may also be followed.
03 **G2-E-03**	iv. Identify and use more common action words.	Page # 18, 19 and 21 of the textbook for activities.	Action words (Verbs)	07	Page # 15, 16 and 17 are specified for reading. Page # 20 may be used as home assignment.
04 **G2-E-04**	v. Identify and match some pairs of describing words showing quality, size and colour, e.g. soft – hard, big – small, black – white.	Page # 27 and 28 of the textbook for activity	Describing word (Adjectives)	08	Page # 22, 23, 24, 25, 26 are specified for reading also see teacher's guidelines.
October / November (7 periods)					
05 **G2-E-05**	vi. Exchange some routine greeting	Page # 35 of the textbook for activity	Greetings, courtesies and instructions	07	Page # 29 and 30 are specified for reading.
	vii. Exchange some social courtesies viii. Locate specific factual information to answer in a word or two simple short questions	Page # 31 the content may be taught through role play in the class.			
Rationale: • Only prioritized activities at page # 33 and 34 have been left out.					
November (22 periods)					

Unit No	Student Learning Outcomes (SLOs)	Recommended Activities	Topic	No. of Periods	Guidelines for Teachers
07 **G2-E-07**	i. Articulate and identify simple rhyming words.	Page # 42 of the textbook for activity	Directions	05	• Page # 41 is specified for reading. • Page # 45 of the textbook may be given as home assignment.
Rationale: • Rationale to exclude considered unit # 6 is that, the naming words have already been given in previous chapters • Page # 43, 44 and 45 excluded being repeated ones.					
10 **G2-E-10**	ii. Locate specific simple information in a clock (by the hour) by looking at the position of the hand of the clock.	Page # 55 of the textbook and teacher's guideline may also be followed for activity.	Telling the Time	07	Page # 53 and 54 are specified for reading.
Rationale: • Chapter # 8 excluded because the same concepts have already been given in the mathematics. • Chapter / Unit # 9 not considered because this concept has already been given / explained in grade I.					
11 **G2-E-11**	iii. Write numbers from 1 – 50 in words	Page # 58 and 60 of the textbook for activity.	Numbers and ordinal numbers	10	Page # 56, 57 and 59 are specified for reading.
	iv. Write number in 10's in words	Page # 61 of the textbook teacher's guideline may be followed for activity.			Page # 61 also specified for reading
	v. Write ordinal numbers "first to tenth" in words.	Page # 62 of the textbook teacher's guideline may be followed for activity.			Page # 61 and 62 of the textbook are specified for reading.
November / December (9 periods)					
13 **G2-E-13**	vi. Distinguish between and use substitution words.	Page # 66 of the textbook for activity	Substitution Words	09	Page # 65 is specified for reading.
	vii. Use of is, am and are.	Page # 67 of the textbook follow teacher's guideline for activity.			Page # 67 is also specified for reading.
Rationale: • Chapter / Unit # 12 has been excluded because all concepts have been covered in previous chapters / units.					
December (13 periods)					

Unit No	Student Learning Outcomes (SLOs)	Recommended Activities	Topic	No. of Periods	Guidelines for Teachers
14 **G2-E-14**	i. Use has, have to show possession	Page # 72 of the textbook for activity.	Have - Has	04	Page # 71 is specified for reading.
15 **G2-E-15**	ii. Comprehend simple stories and poems read aloud in class.	Page # 73 of the textbook for activity	Rain Rain Go Away	03	Page # 73 is also specified for reading.
16 **G2-E-16**	iii. Use appropriate body languages for different communicative functions	Page # 76 of the textbook for activity.	My Daily Activities	06	Page # 74 and 75 are specified for reading.
December / January (5 periods)					
17 **G2-E-17**	iv. Demonstrate use of common conventions and dynamics of group oral interactions to express likes and dislikes.	Page # 78 of the textbook for activity.	Likes and Dislikes	05	Page # 77 is specified for reading.
	v. Recognize and apply capitalization.	Page # 79 of the textbook for activity.			
	vi. Recognize and apply punctuations.	Page # 79 of the textbook is also for activity.			
January (23 periods)					
19 **G2-E-19**	i. Identify paragraph as a graphical unit of expression	Page # 86 of the textbook for activity.	Feelings and Emotions	05	Page # 85 is specified for content reading.
Rationale: • Chapter / unit # 18 excluded as the same concept has been taught in previous units.					
20 **G2-E-20**	ii. Copy rhyming words from the poem. Write more rhyming words.	Page # 89 of the textbook teacher's guideline may be followed for activity.	An Apple	05	Page # 89 is also specified for content reading.
21 **G2-E-22**	iii. Listen to a simple story / Fairytale read aloud by the teacher.	Page # 93 of the textbook teacher's guideline for activity.	Animal Farm	07	Page # 90, 91 and 92 are specified for content reading.
22 **G2-E-22**	iv. Recognize, identify and use a few words showing position e.g. up/down, here/there, (preposition of location)	Page # 96 of the textbook for activity.	Prepositions	06	Page # 94 and 95 are specified for reading.
January / February (4 periods)					

Unit No	Student Learning Outcomes (SLOs)	Recommended Activities	Topic	No. of Periods	Guidelines for Teachers
23 G2-E-23	v. Write a few sentences to describe a picture and a series of pictures.	Page # 98 of the textbook for activity.	Picture Writing	04	Page # 97 is specified for reading.
February (19 periods)					
24 G2-E-24	i. Write a few meaningful sentences of their own, on a given topic.	Activity "A" given at page # 100 of the textbook for activity.	Offering Prayers	06	Page # 99 is specified for reading.
27 G2-E-27	ii. Replace rebus to complete the given story.	Page # 108 of the textbook for activity.	Tubby and Tina	06	Page # 107 is specified for reading.
	iii. Respond orally and in writing in a sentence their likes and dislikes about the story / characters.	Page # 107 of the textbook also follow teacher's guideline may be followed for activity.			
	iv. Express understanding of the through pantomime / role play.	Page # 107 of the textbook also follow teacher's guideline may also be followed for activity.			
Rationale: • Chapter / Unit # 25 excluded as the activities are condensed • Chapter / Unit # 26 the concept has already been taught in previous activities.					
28 G2-E-28	v. Replace rebus with words to complete the given story.	Page # 109 of the textbook. Teacher's guideline may be followed for activity.	Tad and His Cow	03	Page # 109 is also specified for reading.
29 G2-E-29	vi. Respond orally and in writing in a sentence their likes and dislikes about the story / characters.	Page # 110 of the textbook. Teacher's Guideline may be followed for activity.	Joe and Jane	04	Page # 110 is also specified for reading.
February / March (5 periods)					
30 G2-E-30	i. Re-write sentences by replacing words in given sentences.	Page # 111 and 112 of the textbook for activity.	Let us Write	05	
March (11 periods)					
31 G2-E-31	ii. Follow instructions in short school, public notices or sight with Visuals.	Page # 114 of the textbook. Teacher's Guideline may be followed for activity.	Notices and Directions on Public Places	05	Page # 113 and 114 are also specified for reading.
32 G2-E-32	iii. Follow multiple step directions.	Page # 115 of the textbook for activity.	Map of Pakistan	06	

اُردُو

جماعت دوم

GRADE
2

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
ستمبر					
۱ G2-U-01	حمد (نظم)	۱ تا ۳	طلبہ: • مختصر نظم سن کر ترنم کے ساتھ دہرا سکیں۔ • بصری الفاظ پہچان کر پڑھ سکیں. • کلمہ اور مہمل میں فرق سمجھ کر استعمال کر سکیں۔	۰۵	۱. طلبہ کو حمد ترنم کے ساتھ سنائیں اور پھر طلبہ سے کہیں کہ وہ بھی آپ کے ساتھ پڑھیں۔ طلبہ کو موقع دیں کہ وہ نظم کو ترنم کے ساتھ باقی ساتھیوں کے سامنے دہرائے اور انھیں سراہیں تاکہ ان میں اعتماد پیدا ہو۔ ۲. کلمہ اور مہمل کی مختلف مثالوں سے وضاحت کریں۔
۲ G2-U-02	نعت (نظم)	۴ تا ۸	طلبہ: • نظم پڑھ کر مختصر سوالات کے جوابات دے سکیں۔ • سادہ جملوں میں اسم ، فعل اور حرف کی پہچان کر سکیں۔ • امر و نہی کے جملوں میں فرق کر سکیں۔	۰۵	۱. پہلے اساتذہ طلبہ کو نعت پڑھ کر سنائے پھر طلبہ کو جوڑوں میں پڑھنے کا موقع دے اور آخر میں انفرادی طور پر نعت پڑھنے میں طلبہ کی رہنمائی کرے۔ ۲. گرامر کے ہر نئے تصور کو الگ الگ متعارف کروائیں اورزیادہ سے زیادہ مشق کروائیں۔ ۳. طلبہ کو نعت زبانی یاد کروائیں۔
۳ G2-U-03	پیشے	۹ تا ۱۵	طلبہ: • سہ رُکنی الفاظ درست ادا کر سکیں۔ • سادہ عبارت پڑھ کر مختصر سوالات کے جوابات دے سکیں۔ • جملے میں گا، گی ، گے کا استعمال کر سکیں۔	۰۲	۱. سبق میں سے سہ رکنی الفاظ کی نشاندہی کریں اور انھیں طلبہ کے سامنے ارکان میں توڑیں جیسے خوبصورتی : خوب + صور + تی پھر ملا کر پڑھیں خوبصورتی۔ ۲. سبق سے متعلق سوالات کے جوابات خود لکھنے میں طلبہ کی رہنمائی کریں۔اس کے لیے جوڑوں اور چھوٹے گروپوں میں بھی کام دے سکتے ہیں۔
کل پیریڈ زماہِ ستمبر				۱۲	

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
			اکتوبر		
۳ G2-U-03	پیشے	۹ تا ۱۵	طلبہ: • جُملے میں فاعل، فعل اور مفعول کی پہچان کر سکیں • مذکر مؤنث میں فرق کر سکیں۔	۰۳	مثالوں کی مدد سے فاعل، فعل اور مفعول کی وضاحت کریں اور مشق میں دی گئی سرگرمیاں مکمل کروائیں۔
۴ G2-U-04	کھانا کھانے کے آداب	۱۶ تا ۱۹	طلبہ: • سادہ جملوں کو درست تلفّظ اور روانی سے ادا کر سکیں۔ • بے ترتیب سادہ جُملوں کو فاعل، فعل اور مفعول کے لحاظ سے درست ترتیب دے سکیں۔ • واحد کی جمع اور جمع کے واحد بنا سکیں۔	۰۶	۱. طلبہ کو جوڑوں میں متن پڑھنے کا کہیں۔ متن کو دو حصوں میں تقسیم کریں۔ پہلا حصہ ایک ساتھی پڑھے اور دوسرا سنے پھر دوسرا ساتھی پڑھے اور پہلا سنے۔ خاص الفاظ سبق کے آغاز میں پڑھوا لیں۔ ۲. طلبہ کو احادیث نبویﷺ کی روشنی میں کھانا کھانے کے آداب بتائیں۔ ۳. واحد کی جمع اور جمع کے واحد کی مشق مکمل کروائیں۔
	جائزہ نمبر 1	۲۰ تا ۲۱	جائزہ	۰۲	طلبہ سے کتابوں پر طریقہ کار کے مطابق جائزہ لیں اور پڑتال کریں۔اس جائزے کی بنیاد پر اساتذہ اپنے طلبہ کی کارکردگی کے بارے میں جان سکیں گے نیز اپنے طلبہ کے کمزور پہلوؤں کے بارے میں منصوبہ سازی بھی کر سکیں گے۔ طلبہ کے نتائج سے والدین کو ضرور آگاہ کریں اور انھیں بھی بہترین نتائج کے لیے اپنے ساتھ شامل کریں۔

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۵ G2-U-05	پیارے نبی حضرت محمد ﷺ	۲۲ تا ۲۶	طلبہ: • گھر، سکول، محلّہ، مسجد اور حجرہ وغیرہ میں دی گئی ہدایات سُن کر عمل کر سکیں۔ • نظم، کہانی یا واقعہ پڑھ کر مختصر سوالات کے جواب لکھ سکیں۔ • جُملوں کو زمانے کے لحاظ سے الگ کر سکیں۔ • لائبریری میں اپنی پسند کی کتابیں تلاش کر سکیں۔	۰۶	۱. طلبہ کو خاتم النبیین حضور ﷺ کی حیات مبارکہ اور خاص کر بچّوں سے محبت اور شفقت کے واقعات سُنائیں۔ان واقعات کی روشنی میں طلبہ کو گھر، سکول، محلّہ، مسجد اور حجرہ وغیرہ میں بہترین طرز عمل اپنانے کے بارے میں ہدایات دیں جیسے ان جگہوں میں داخل ہوتے ہوئے اسلام و علیکم کہیں۔ ۲. طلبہ کو فعل کی زمانے کے لحاظ سے اقسام جیسے: ماضی،حال اور مستقبل کی تعریف مثالوں کی مدد سے سمجھائیں۔ ۳. سکول میں لائبریری سے طلبہ کو اپنی پسند کی کتاب تلاش کرکے پڑھنے کو کہیں۔
۶ G2-U-06	قدرتی مناظر (نظم)	۲۷ تا ۲۹	طلبہ: • نثر اور نظم سُن کر اُن میں فرق کر سکیں۔ • پڑھی، سُنی ہوئی پہیلیاں، لطیفے اور نظمیں سنا سکیں۔ • جُملوں میں حروفِ جار کو پہچان سکیں۔	۰۵	۱. طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ سنی، پڑھی ہوئی نظمیں اپنے ہم جماعت ساتھیوں کو سنائیں۔ ۲. انھیں لطیفے اور پہیلیوں سے متعارف کروائیں۔ اور لطیفہ سنانے پر انھیں شاباش دیں۔ انھیں پہیلیاں بوجھنے کا کہیں۔
۷ G2-U-07	مسجد	۳۰ تا ۳۴	طلبہ: • اپنے گرد و پیش (گھر، سکول، محلّہ) میں روزمرّہ اُمور سے متعلق پوچھے گئے مختصر سوالات کے درست جواب دے سکیں۔ • گھر، سکول اور عبادت گاہ میں گفتگو کے آداب سے واقفیت حاصل کر سکیں۔	۰۳	۱. طلبہ سے گھر کا پتہ اور اسکول کا نام ضرور پوچھیں۔ ۲. متن کی تدریس کے دوران مسجد کے آداب بتاتے ہوئے روزمرّہ امور کے بارے میں سوال و جواب کریں۔ ۳. طلبہ کو ماحول میں پائی جانے والی اشیا کے ناموں کے متضاد بتائیں جیسے میٹھا: کڑوا۔
			کل پیریڈز ماہ اکتوبر	۲۵	

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
نومبر					
	مسجد		طلبہ : • مرئی (دیکھنے میں آنے والی) چیزوں کا متضاد بنا سکیں۔ • روزمرّہ اُمور (گھر، کمرہ جماعت، محلّہ) کے بارے میں اپنے خیالات کا اظہار کر سکیں۔	۰۳	۱. طلبہ سے ان کے گھر کے بارے میں سوالات پوچھیں ؛ • ان کا گھر کہاں واقع ہے ؟ • ان کے گھر میں کتنے کمرے ہیں ؟ • ان کے گھر میں پودے ہیں ؟وغیرہ ۲. طلبہ سے کمرہ جماعت کے بارے میں پوچھیں : • کمرہ جماعت میں کتنے دروازے اور کھڑکیاں ہیں ؟ • کمر جماعت میں کتنے پنکھے اور لائیٹس ہیں؟ وغیرہ
۸ G2-U-08	مُوسم (نظم)	۳۵ تا ۳۹	طلبہ : • نظم کے اشعار کو یاد کرکے لکھ سکیں۔ • کسی سادہ تصویری خاکے کو دیکھ کر چار سے پانچ جُملے لکھ سکیں۔ • پڑھی، سُنی ہوئی نظمیں سُنا سکیں۔	۰۴	چاروں موسموں کی تصویریں دکھا کر جُملے لکھنے میں طلبہ کی راہ نمائی کریں۔کوشش کریں کہ اس سرگرمی سے طلبہ چاروں موسموں کے فرق کو سمجھ سکیں۔
	جائزہ نمبر ۲	۴۰ تا ۴۲	جائزہ	۰۲	طلبہ سے کتابوں پر طریقہ کار کے مطابق جائزہ لیں اور پڑتال کریں۔اس جائزے کی بنیاد پر اساتذہ اپنے طلبہ کی کارکردگی کے بارے میں جان سکیں گے نیز اپنے طلبہ کے کمزور پہلوؤں کے بارے میں منصوبہ سازی بھی کر سکیں گے۔طلبہ کے نتائج سے والدین کو ضرور آگاہ کریں اور انھیں بھی بہترین نتائج کے لیے اپنے ساتھ شامل کریں۔

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۹ G2-U-09	قائدِاعظم محمد علی جناحؒ	۴۳ تا ۴۷	طلبہ : • سادہ جُملوں کو درست تلّفظ اور روانی سے پڑھ سکیں۔ • سنی گئی معلومات کا دوستوں سے تبادلہ کر سکیں۔ • گھر سے سکول تک کے مشاہدات کو پانچ جُملوں میں تحریر کر سکیں۔	۰۵	۱. متن کی پڑھائی سے پہلے متن میں دیئے گئے مشکل الفاظ جوڑ توڑ کے ساتھ طلبہ کو سکھائیں۔ متن کو تین حصوں میں تقسیم کریں اور طلبہ کو تین کے گروپ میں میں پڑھنے کا کہیں۔ ہر ایک حصے کے لیے ایک منٹ کا وقت مقرر کریں۔ پہلا حصہ ایک ساتھی ایک منٹ میں مکمل کرے اور باقی ساتھی غور سے سنیں اسی طرح ہر ساتھی اپنا حصہ پڑھ کر متن مکمل کرے ۲. طلبہ سے کہیں کہ وہ رضاکارانہ طور پر پڑھی ااور سنی ہوئی معلومات باقی ساتھیوں کو بتائیں۔ ۳. جُملے لکھنے میں طلبہ کی مدد و راہ نمائی کریں۔
۱۰ G2-U-10	ہمدردی	۴۸ تا ۵۱	طلبہ : • کہانی پڑھ کر کرداروں کے متعلق بتا سکیں۔ • واقعہ اور کہانی سُن کر کرداروں کی تمثیل کاری کر سکیں۔ • ختمہ، وقفہ اور سوالیہ نشان کی پہچان کر سکیں۔ • عددی ترتیب (پہلا، بیسواں) سمجھ سکیں۔	۰۵	۱. کہانی کی بلند خوانی کے دُوران طلبہ سے مختلف سوالات کریں۔ • جیسے: آپ کے خیال میں اسکے بعد کیا ہوگا؟ • اگر اس کردار کی جگہ آپ ہوتے تو کیا کرتے؟ • اس کہانی میں اپ کو کون ساکردار پسند ہے اور کیوں؟ اس سوال کو کہانی کے آخر میں پوچھیں: • اس کہانی کو اپنے الفاظ میں سنائیں۔ ۲. طلبہ گریڈ ا میں اُردُو گنتی ایک تا دس لفظوں میں اور عددی ترتیب میں سیکھ چکے ہیں لہٰذا یہاں پر اُردُو گنتی گیارہ تا بیس لفظوں اور عددی ترتیب سکھانے پر زیادہ سے زیادہ توجہ دیں۔

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۱۱ G2-U-11	میلا (نظم)	۵۲ تا ۵۵	طلبہ: • مختصر نظم تاثرات اور جسمانی حرکات وسکنات کے ساتھ ترنم سے پڑھ سکیں۔ • جُملے میں تھا، تھی اور تھے کا استعمال کر سکیں۔ • جُملے میں ہے، ہوں اور ہیں کا استعمال کر سکیں۔	۰۴	۱. نظم کی بلند خوانی ترنم اور آہنگ کے ساتھ کریں جہاں ضروری ہو وہاں جسمانی حرکات و سکنات کا استعمال کریں تاکہ طلبہ کی دلچسپی بڑھے۔ ۲. درسی کتاب کے علاوہ بھی مختلف جُملوں میں ہے، ہوں، ہیں اور تھا، تھی، تھے کی مشق کروائیں
۱۲ G2-U-12	ہمارا ماحول	۵۶ تا ۶۰	طلبہ: • ایک منٹ میں کم از کم ۴۰ مانوس الفاظ پر مشتمل عبارت درست تلّفظ سے پڑھ سکیں۔	۰۲	تمام طلبہ کو الفاظ پڑھنے کا موقع دیں۔اس سبق سے ۴۰ مانوس الفاظ ایک صفحے پر نوٹ کریں۔ تمام طلبہ کو ایک منٹ کا وقت دیں اور غلط پڑھے جانے والے الفاظ کو نوٹ کریں اور ان کی مشق کروائیں۔
کل پیریڈز ماہ نومبر				۲۵	

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
			دسمبر		
	جائزہ نمبر 3	۶۱ تا ۶۳	جائزہ	۰۲	طلبہ سے کتابوں پر طریقہ کار کے مطابق جائزہ لیں اور پڑتال کریں۔اس جائزے کی بنیاد پر اساتذہ اپنے طلبہ کی کارکردگی کے بارے میں جان سکیں گے نیز اپنے طلبہ کے کمزور پہلوؤں کے بارے میں منصوبہ سازی بھی کر سکیں گے۔طلبہ کے نتائج سے والدین کو ضرور آگاہ کریں اور انھیں بھی بہترین نتائج کے لیے اپنے ساتھ شامل کریں۔
۱۳ G2-U-13	درخت	۶۴ تا ۶۹	طلبہ: • روزمرّہ سے متعلق دیئے گئے عنوان پر پانچ سے سات جُملے دُرست تلّفظ اور ربط و تسلسل کے ساتھ ادا کرسکیں۔ • سکول کے احاطہ میں موجود کھیل کا میدان، کیاریاں، پھول، دیواروں پر تصاویر وغیرہ کے بارے میں کم از کم پانچ جُملے تحریر کر سکیں۔ • قدرتی وسائل پانی، بجلی، گیس اور درخت کا درست استعمال کر سکیں۔	۰۵	۱. سکول کے عنوان کی ذیلی سرخیوں "کھیل کا میدان، کیاریاں، پھول، دیواروں پر تصاویر" وغیرہ پر طلبہ سے کم از کم پانچ جملے لکھوائیں۔ ۲. طلبہ کو قدرتی وسائل (پانی بجلی، گیس اور درخت) کے درست استعمال کی ترغیب دیں۔ ۳. سبق کے آخر میں دی گئی سرگرمیاں عملی طور پر سرانجام دینے میں طلبہ کی مدد و راہنمائی کریں۔
۱۴ G2-U-14	دُوستی (نظم)	۷۰ تا ۷۴	طلبہ: • سہ حرفی یا کثیر حرفی الفاظ سُن کر حروف کی پہچان کرسکیں۔ • نظم پڑھ کر مختصر سوالات کے جواب دے سکیں۔	۰۵	۱. نظم میں سے سہ رکنی اور کثیر رکنی الفاظ کو ارکان میں توڑے اور جوڑنے کی مشق کروائیں۔ ۲. طلبہ سے کہیں کہ اپنے دوست کی دو اچھی باتیں بتائیں جو اُنھیں پسند ہیں۔
	تصویری کہانی	۷۵	طلبہ: • تصویری کہانی دیکھ کر واقعات کو ترتیب سے بیان کرسکیں۔	۰۲	کہانی کے واقعات کو تسلسل اور ترتیب سے بیان کرنے میں طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی کریں۔

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۱۵ G2-U-15	ہماری زمین	۷۶ تا ۸۰	طلبہ: • الفاظ کی ابتدائی یا آخری آواز تبدیل کرکے نئے الفاظ ادا کرسکیں۔ • ہم معنٰی والے الفاظ کی پہچان کرسکیں۔ • سادہ واقعات ، ہدایات اور علانات سن کر دوسروں کو آگاہ کر سکیں۔	۰۶	۱. متن کے شروع میں دیئے گئے خاص الفاظ کے پہلے یا آخری حرف کو تبدیل کرکے طلبہ سے نئے الفاظ بنوائیں۔ ۲. طلبہ سے پوچھے کہ آج کے سبق کی کون سی اہم بات سے آپ اپنے گھر والوں کو آگاہ کریں گے۔
۱۶ G2-U-16	ناران کی سیر	۸۱ تا ۸۴	طلبہ: • سہ رکنی الفاظ سُن کر اُنھیں ارکان میں توڑ سکیں۔ • اپنے گھر اور سکول کا پتہ لکھ سکیں۔ • عبارت پڑھ کر مختصر سوالات کے جواب دے سکیں۔	۰۵	۱. ارکان سازی کے اُصولوں کے مطابق طلبہ سے متن میں دیے گئے خاص الفاظ کے ارکان بنوائیں۔ ۲. طلبہ سے گھر اور سکول کا پتہ لکھوائیں اور ان کی تصحیح کریں۔
			کل پیریڈز برائے دسمبر	۲۵	
			جنوری		
	جائزہ نمبر ۴	۸۵ تا ۸۷	جائزہ	۰۲	طلبہ سے کتابوں پر طریقہ کار کے مطابق جائزہ لیں اور پڑتال کریں۔اس جائزے کی بنیاد پر اساتذہ اپنے طلبہ کی کارکردگی کے بارے میں جان سکیں گے نیز اپنے طلبہ کے کمزور پہلوؤں کے بارے میں منصوبہ سازی بھی کر سکیں گے۔طلبہ کے نتائج سے والدین کو ضرور آگاہ کریں اور انھیں بھی بہترین نتائج کے لیے اپنے ساتھ شامل کریں۔
۱۷ G2-U-17	بُوجھو تو جانیں (نظم)	۸۸ تا ۹۰	• پہیلی سُن کر بُوجھ سکیں۔ • الف بائی ترتیب سے الفاظ کو درج کرسکیں۔	۰۵	طلبہ سے پڑھی، سُنی ہوئی پہیلیاں سُن کر اُن کی حوصلہ افزائی کریں۔

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۱۸ G2-U-18	بھیڑیا اور بکری کا بچہ	۹۱ تا ۹۴	طلبہ: • نظم، کہانی یا واقعہ پڑھ کر مختصر سوالات کے جواب لکھ سکیں۔ • کہانی کی روشنی میں کسی بھی کردار کی تمثیل کاری کر سکیں۔	۰۵	کہانی مکمل ہونے کے بعد طلبہ سے اس کہانی کی تمثیل کاری کروائیں۔
۱۹ G2-U-19	قومی پرچم (نظم)	۹۵ تا ۹۸	طلبہ: • مختصر نظم سُن کر ترنم کے ساتھ دُہرا سکیں۔ • نظم پڑھ کر مختصر سوالات کے جوابات دے سکیں۔	۰۵	طلبہ سے قومی ترانہ یاد کرا کر اُن سے ترنم کے ساتھ پڑھنے کی مشق کروائیں۔
۲۰ G2-U-20	ذرائع آمدورفت	۹۹ تا ۱۰۲	طلبہ: • سائن بورڈ، ٹریفک اشارے، ہدایات وغیرہ پڑھ کر عمل کر سکیں۔ • مذکر و مؤنث میں فرق کر سکیں۔	۰۶	۱. متن پڑھنے سے پہلے طلبہ کو ذرائع آمدورفت کی تصاویر دیکھا کر اُن پر بات چیت کریں۔ ۲. طلبہ کو ٹریفک کے چند ضروری سائن بورڈ اور اشاروں کی تصاویر دکھا کر معلومات دیں۔
۲۱ G2-U-21	میرا وطن (نظم)	۱۰۳ تا ۱۰۷	طلبہ: • نثر اور نظم سُن کر اِن میں فرق کر سکیں۔	۰۳	طلبہ کو نظم کے تمام اشعار کا آسان اور عام فہم الفاظ میں مفہوم سمجھائیں۔
			کل پیریڈز برائے جنوری	۲۶	
			فروری		
	جائزہ نمبر ۵	۱۰۸ تا ۱۰۹	-	۰۲	طلبہ سے کتابوں پر طریقہ کار کے مطابق جائزہ لیں اور پڑتال کریں۔اس جائزے کی بنیاد پر اساتذہ اپنے طلبہ کی کارکردگی کے بارے میں جان سکیں گے نیز اپنے طلبہ کے کمزور پہلوؤں کے بارے میں منصوبہ سازی بھی کر سکیں گے۔طلبہ کے نتائج سے والدین کو ضرور آگاہ کریں اور انھیں بھی بہترین نتائج کے لیے اپنے ساتھ شامل کریں۔

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۲۲ G2-U-22	عید کا دِن	۱۱۰ تا ۱۱۳	طلبہ: • ایک سے بیس تک گنتی لفظوں میں لکھ سکیں۔ • بے ترتیب گنتی کو ہندسوں اور لفظوں میں لکھ سکیں۔ • خوشخطی کے اُصولوں کو مدنظر رکھتے ہوئے سادہ عبارت لکھ سکیں۔	۰۶	طلبہ کو گنتی اُردو ہندسوں اور لفظوں میں لکھنے کی مشق کرائیں۔
۲۳ G2-U-23	مقامی کھیل	۱۱۴ تا ۱۱۷	• دیئے گئے کسی عنوان (کھیل، عید، موسم) پرانے مشاہدات اور خیالات کا پانچ سے سات جملوں میں اظہار کر سکیں۔ • روزمرّہ کی تقریبات میں شِرکت کے آداب کا خیال رکھ سکیں۔	۰۶	۱. طلبہ کو روزمرّہ کی تقریبات میں شِرکت کے آداب تفصیل کے ساتھ بتائیں۔ ۲. طلبہ کو اپنی دلچسپی کا عنوان منتخب کرنے کا موقع دیں اور مشکل الفاظ لکھنے میں ان کی راہ نمائی کریں
۲۴ G2-U-24	آؤ مِل کر کھیلیں (نظم)	۱۱۸ تا ۱۲۱	طلبہ: • نظم کے اشعار کو یاد کرکے لکھ سکیں۔ • مثبت، منفی اور سوالیہ جملوں میں فرق کر سکیں۔ • والدین کو اپنی پریشانی اور مسئلہ بتا سکیں۔	۰۶	۱. طلبہ سے نظم کے پسندیدہ اشعار کو خوشخط لکھنے کو کہیں۔ ۲. طلبہ سے پوچھیں کہ اگر آپ کو کوئی مسئلہ پیش آئے تو گھر میں کس کو بتاتے ہیں؟ ۳. مشق میں دی گئی مثبت، منفی اور سوالیہ جملوں کی سرگرمی مثالوں کی مدد سے مکمل کریں۔
۲۵ G2-U-25	مجلس کے آداب	۱۲۲ تا ۱۲۵	طلبہ: • مختصر واقعہ یا کہانی سُن کر اپنے الفاظ مین تسلسل کے ساتھ بیان کر سکیں۔ • روزمرّہ کی قدرے طویل گفتگو میں حصّہ لے سکیں۔	۰۴	۱. متن کی تدریس کے دُوران تجویز کردہ حاصلات تعلّم کے حصول کے لیے ہر ممکن کوشش کریں۔ ۲. طلبہ سے تین مجلس کے آداب پوچھیں۔
			کل پیریڈز برائے فروری	۲۴	

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
مارچ					
	مجلس کے آداب	۱۲۲ تا ۱۲۵		۰۴	سبق کے آخر میں دی گئی طلبہ اور اساتذہ کی سرگرمیاں ضرور مکمل کریں۔
۲۶ G2-U-26	ٹوٹ بوٹ کے مہمان	۱۲۶ تا ۱۲۹	طلبہ: • پڑھی، سُنی ہوئی پہیلیاں، لطیفے اور نظمیں سُنا سکیں۔ • الف بائی ترتیب سے الفاظ کو درج کر سکیں۔	۰۵	طلبہ سے اُن کی پسند کے لطیفے اور نظمیں سُنیں اور ان کی حوصلہ افزائی کریں۔
۲۷ G2-U-27	تصویری کہانی	۱۳۰ تا ۱۳۱	طلبہ: • سادہ تصویری کہانی اور خاکے پر کم از کم پانچ بامعنی اور مربوط جملے بول سکیں۔ • تصویری کہانی پر کم از کم پانچ جملے لکھ سکیں۔	۰۲	۱. کہانی کے واقعات کو تسلسل اور ترتیب سے بیان کرنے میں طلبہ کی مدد کریں۔ ۲. طلبہ کو کہانی سے متعلق دلچسپ تصاویر دکھا کر کہانی لکھنے کا کہیں اور اپنی لکھی ہوئی کہانی ساتھیوں کو سنائیں۔
	جائزہ نمبر ۶	۱۳۲ تا ۱۳۴		۰۲	طلبہ سے کتابوں پر طریقہ کار کے مطابق جائزہ لیں اور پڑتال کریں۔اس جائزے کی بنیاد پر اساتذہ اپنے طلبہ کی کارکردگی کے بارے میں جان سکیں گے نیز اپنے طلبہ کے کمزور پہلوؤں کے بارے میں منصوبہ سازی بھی کر سکیں گے۔طلبہ کے نتائج سے والدین کو ضرور آگاہ کریں اور انھیں بھی بہترین نتائج کے لیے اپنے ساتھ شامل کریں۔
			کل پیریڈز برائے مارچ	۱۳	
			کل پیریڈز برائے تعلیمی سال	۱۵۰	
۱۷ تا ۳۱ مارچ سالانہ امتحان					

DIRECTORATE OF CURRICULAM AND TEACHER EDUCATION (DCTE)
Abbottabad, Khyber Pakhtunkhwa