ACADEMIC CALENDAR

GRADE 1

Academic Year 2020-2021

DIRECTORATE OF CURRICULAM AND TEACHER EDUCATION (DCTE)
Abbottabad, Khyber Pakhtunkhwa

Forward

The Directorate of Curriculum and Teacher Education Khyber Pakhtunkhwa Abbottabad has undertaken development of the Academic Calendar as part of the overall response to the COVID-19 pandemic. The school year has been shortened considerably due to the closures resulting from the outbreak. Therefore, it is imperative that schools implement an academic calendar designed in such as a way as to enable coverage of all essential student learning outcomes in a shortened academic year. This Academic Calendar (AC) will provide the schools and students with a roadmap of learning for the academic year 2020-21. It will also provide the teachers with the guidelines to implement the AC. The AC will also have references to recently designed worksheets that teachers can use to reinforce learning on essential SLOs. The worksheets are also available online at Elementary and Secondary Education Department website. With these measures in place, I am confident that we will have ensured continuity of learning for our children in these difficult times.

With this, I thank everyone who contributed to the development of AC, particularly the DCTE subject specialists and the team of teachers, they put together for this task. I also thank Khyber Pakhtunkhwa Education Sector Programme and UNICEF for their support throughout this process.

Gohar Ali Khan
Director
Directorate Curriculum and Teacher Education
Abbottabad, Khyber Pakhtunkhwa

INSTRUCTIONS FOR TEACHERS

Respected Teachers

This Academic Calendar is specially designed for year 2020 – 21. As you know that due to COVID 19, we are facing a challenge of limited teaching time this year. In order to assist you to utilize the available time effectively, this Academic Calendar have been developed.
The time for each subject is calculated based on the regular school timetable and periods allocation. Special focus has been given to those examples / question from exercise that help to achieve most of the SLOs. The SLOs that have been covered either in other SLOs or subjects or even in previous class are addressed once.

You are requested to:

- Plan your teaching according to the provided academic calendar
- Try to cover all the topics within the allocated period of time.
- Assign homework of few questions for practice and re-enforcement.
- Use worksheet to reinforce concepts where applicable.

We hope that together we can bridge the gap and improve the learning of our children.

Table of Contents

Mathematics 4-11

English..12-17

Urdu 18-32

CONTENTS

GRADE
1

Mathematics
Grade-I

GRADE
1

Unit No	Theme	Topics / Sub Topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
September (12 periods)						
1 **G1-M-01**	Concept of whole Numbers	Number 0-9 Number1-9	i. Identify numbers 1-9.	KP textbook page 15-24	02	• Use the writing board to clear the concept of numbers 0-99 and 100. • Perform different activities mentioned in the textbook with students to clear the concept of Whole Numbers i.e. Counting (backward, forward), Read and write Numbers (in numerals and words) on the writing board. • Perform activities in with flash cards for practice of writing of numbers. • Perform activities with flash cards for comparing and ordering numbers. • Use teaching techniques of lecture cum demonstration method and question and answer method during problem solving. • Assign homework of few questions for practice.
		Concept of 0	ii. Identify 0 as a number.			
		Number 0-9	iii. Read numbers up to 9 in numerals and in words. iv. Write numbers up to 9 in numerals and in words. v. Count objects up to 9 and represent in numbers. vi. Match the numbers 0-9 with objects. vii. Count backward from 9.	KP textbook page 25-32	10	
October (25 periods)						
1 **G1-M-01**	Concept of whole Numbers		viii. Arrange numbers in ascending and descending order. ix. Identify which number (up to 9) comes. » Before/after a number. » Between two numbers.		05	• Use the writing board to clear the concept of numbers 0-99. • Perform different activities mentioned in the textbook with students to clear the concept of Whole Numbers i.e Counting (backward, forward), Read and write Numbers (in numerals and words) on the writing board. • Perform activities in with flash cards for practice of writing of numbers. • Perform activities with flash cards for comparing and ordering numbers. • Use teaching techniques of lecture cum demonstration method and question and answer method during problem solving. • Assign homework of few questions for practice.

Unit No	Theme	Topics / Sub Topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
1 **G1-M-01**	Concept of whole Numbers	Numbers up to 100 Concept of 10.	i. Identify 10 as a number. ii. Compare and order the numbers 0-10	KP textbook page 34-36	02	
		Numbers up to 99	iii. Recognize the place values of numbers (tens and ones). iv. Identify the place value of the specific digit in a two-digit number. v. Compare one- and two-digit numbers.	KP textbook page 37-51	05	
		Concept of place value	vi. Write numbers in increasing and decreasing order. vii. Place the mixed numbers in order. viii. Order the set of numbers from 0 to 99 in increasing and decreasing order. ix. Identify which number (up to 99) comes. » Before/after a number. » Between two numbers.	KP textbook page 54-61	07	
			x. Write numbers in increasing and decreasing order up to 99. xi. count in tens and recognize 100 as a number. xii. Identify and write missing numbers in a sequence from 1 to 100. xiii. Count and write the number of objects in a given sets.		06	

Unit No	Theme	Topics / Sub Topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
November (25 periods)						
1 **G1-M-01**	Concept of whole Numbers	Concept of 100	xiv. Count in tens recognize 100 as a number. xv. Identify and writing missing number is a sequence 1-100. xvi. Count and write the number of objects in a given set. `	KP textbook page (52-56)	04	• Use the writing board to clear the concept of 100. • Perform different activities mentioned in the textbook with students to clear the concept of Whole Numbers i.e Counting (backward, forward), Read and write Numbers (in numerals and words) on the writing board. • Perform activities in with flash cards for practice of writing of numbers. • Perform activities with flash cards for comparing and ordering numbers. • Use teaching techniques of lecture cum demonstration method and question and answer method during problem solving. • Assign homework of few questions for practice.
		Cardinal and Ordinal Numbers	xvii. Identify the position of objects using ordinal numbers such as first, second… Tenth, including representation 1st , 2nd etc.	KP textbook page (57-59)	02	
		Comparing and Ordering	i. Compare two or more groups in terms of number of objects. ii. Match objects having one to one correspondence. iii. Identify the number of objects in two groups to show "more than" or "less than".	KP textbook Pages- (60,61)	02	
2 **G1-M-02**	Number Operations	Addition	i. Compare numbers from 1 to 20 to identify "How much more" one is from the other	KP textbook page 63-64	02	
		Addition and Equality Symbols	Recognize and use symbols of addition '+' and equality'='.	KP textbook Page 64-67	02	
		Addition of Numbers (without carrying)	ii. Add two one-digit number (sum up to 9). iii. Add a two-digit number with one-digit number. iv. Add a two-digit number with 10s. v. add to two-digit numbers. vi. Complete equation such as $\square+4=7$ (include questions that sum up to 20). vii. Add mentally the numbers using real life examples. viii. Construct addition equations from given pictures.	KP textbook Pages-(69-73)	13	

Unit No	Theme	Topics / Sub Topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
December (25 periods)						
2 **G1-M-02**	Number Operations	Subtraction	i. Compare numbers from 20 and find 'How much smaller?	KP textbook page 75	02	• Write the main topic "Subtraction" on the writing board and also the symbol of subtraction on the board and recognized the symbol to the students. • Solve different examples of subtraction of digits on writing board. • Assign homework of few questions for practice.
		Subtraction Symbol	ii. Recognize and use the symbol of subtraction'-'.	KP textbook page 76	03	
		Subtraction of Numbers (without borrowing)	iii. Subtract ones from ones. iv. Subtract one from 2-digit numbers. v. Subtract tens from 2-digit numbers, vi. Subtract 2-digit numbers. vii. Fill up the equation, such as 9 -☐=7, with proper number. viii. Subtract mentally the numbers given in simple real-life examples. ix. Constract subtraction equation from given pictures.	KP textbook page 78-85	20	
January (25 periods)						
3 **G1-M-03**	Measurement of Length and Mass	Comparison of Objects	i. Compare objects to identify: » Long, longer, longest, » Short, shorter, shortest. » Tall, taller, tallest. » High, higher, highest. » Heavy, heavier, heaviest » Light, lighter, lightest	KP textbook page 86-92	15	• Use the writing board to clear the concept of measurement of length and mass. • Compare objects to identify the lengths and masses showing (long, longer, longest), (short, shorter, shortest), (tall, taller, tallest), (high, higher, highest), (heavy, heavier, heaviest) and (light, lighter, lightest) with the help of activities mentioned in the textbook. • If possible, give examples from daily life to clear the concepts. • Involve the students by question-answer techniques. • Assign homework of few questions for practice.

Unit No	Theme	Topics / Sub Topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
4 **G1-M-04**	Money	Pakistani Currency	i. Identify Pakistani currency coins (Rs. 1,2 and 5). ii. Identify Pakistani currency notes (Rs. 10,20 50 and 100).	KP textbook Page 93	04	• Use the writing board to clear the concept of Identification Pakistani Currency, Equivalent Sets of Money and Comparing Money. • Show the group of coins of Rs. 1,2,5 and currency notes of Rs. 10, Rs. 20, Rs. 50, and Rs. 100 for identification. • Perform activities with flash cards for comparing amount of money in each group mentioned at page-98 and also compare any two notes or coins before students to show how much one is more than other as coin of five is four more than coin of one. • Show coin of five in one hand and group of five coin of Rs. 1 in other hand and tell students that these two are equal. Repeat the process for other coins and currency notes also. • If possible, give examples from daily life to clear the concepts. • Involve the students by question-answer techniques. • Assign homework of few questions for practice.
		Equivalent sets of Money	i. Match a group of coins/notes to an equivalent group of different denominations. ii. Add and subtract money using the prices of objects (e.g. toys).	KP textbook Page 96-98	06	
February (24 periods)						
4 **G1-M-04**	Money	Comparing Money	i. Recognize money change (up to 100) to its equivalent demonstration. ii. Determine if enough money is available to make a purchase. iii. Add different combinations of coins/notes.	KP textbook Page, (96- 98)	07	• Show coin of five in one hand and group of five coin of Rs. 1 in other hand and tell students that these two are equal. Repeat the process foe other coins and currency notes also. • If possible, give examples from daily life to clear the concepts. • Involve the students by question-answer techniques. • Assign homework of few questions for practice.

Unit No	Theme	Topics / Sub Topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
5 **G1-M-05**	Time and Date	Time	i. Recognize the hour and minute hands of an analog clock. ii. Read and tell time in hours from the analog clock e.g., two o'clock. iii. Read and tell time in hours from digital clock.	KP textbook Page (99-101)	05	• Use the writing board to clear the concept of time and date. • Show analog and digital clocks to the students and tell them about its use. • Introduce concept of hour and minute hand by showing analog clock and by pointing its hands that long hand is used for minutes and big hand is used for hours. Explain them about timing also perform the activity at page-99,100 • Show digital clock to the students and tell them that left hand two-digit numbers show hours while right hand two-digit numbers show minutes. Do activity at page-101. • Perform activities with flash cards for practice of the names of the days of the week starting from Monday as first day, and so on, Sunday as seven day. • Use the same activities for months of the solar year. • If possible, give examples from daily life to clear the concepts. • Assign homework of few questions for practice.
		Date	i. Name in order the days of the week. ii. Identify which day comes after/before a particular day. iii. Name (orally) the solar months of the year.	KP textbook Page (105-110)	08	
6 **G1-M-06**	Geometry	Identification of Basic Shapes	i. Recognize and match objects, from daily life, of similar shape. ii. Identify the following basic shapes: » Rectangle, » Square. » Circle, » Oval, » Triangle, iii. Identify the basic shapes from real life objects. iv. Match similar basic shapes.	KP textbook page (111-117)	04	• Use the writing board to clear the concept identification of basic shapes, pattern and position. • Show the pictures of basic shapes (circle, square, rectangle and triangle), also compare similar shapes to clear the concept. • Involve the students by question-answer techniques. • Perform activities with students mentioned in the textbook for basic shapes, pattern and position. • Perform activities with flash cards for practice of rectangle, square, circle and square.

Unit No	Theme	Topics / Sub Topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
March (13 periods)						
6 **G1-M-06**	Geometry	Patterns	i. Identify and describe patterns with 2 or 3 elements, ii. Extend a given pattern of 2 to 3 elements.	KP textbook page (118-119)	06	• Use different charts showing pattern and position for identification of pattern and position. • Assign homework of few questions for practice.
		Position	i. Identify whether an object is placed » Inside or outside. » Above or below, » Over or under. » Far or near. » Before or after. » Right or left of a given picture	KP textbook page (120-125)	07	

Rationale

- All SLOs and topic have been considered from textbook.
- Those examples / question from exercise have been taken, which cover all SLOs and topics.
- Retain the sequential order, logical framework, time duration and learning progression at all stages.

English
Grade-I

Unit No	Student Learning Outcomes (SLOs)	Recommended Activities	Topic	No. of Periods	Guidelines for Teachers
September (12 periods)					
01 **G1-E-01**	i. Recognize English words used commonly in Urdu/ other local languages from immediate environment.	Text reading at page # 01 and 02	Look and say	01	
Rationale: • This is a condensed activity. The prioritized / selected SLO's and activities have been included in each chapter / units owing to the current scenario.					
02 **G1-E-02**	i. Recall and match common naming words with pictures from immediate environment	Page # 3, 4, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 19, 20, 23, 24, 27, 28 of the textbook.	Alphabet and their sounds	11	
	ii. Match the initial sounds of common words depicted in picture with their corresponding letters.	Page # 5, 9, 13, 17, 21, 25, 28 of the textbook.			• Students may also be asked to categorize people, animals and things from the page given as homework.
	iii. Trace and copy small and capital letters following appropriate writing models of regular shapes and size.	Page # 3, 4, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 19, 20, 23, 24, 27, 28 of the textbook.			
	iv. Tell what comes before and after an alphabet.	Page # 35 of the textbook.			
	v. Articulate, identify and match capital and small letters of alphabet in a series of random order.	Page # 30 of the textbook.			
Rationale: • Activities at page # 6, 10, 14, 18, 22, 26, 29, 31, 32, 33 and 34 have been left due to repetition.					
October (25 periods)					
03 **G1-E-03**	vi. Write numbers from 01 to 10 in words	Page # 39 and 40 of the textbook for activity	Count and read	08	• Page(s) 36, 37 and 38 are specified for content reading
	vii. Recite short poems or nursery rhymes with action.	Page # 41 of the textbook			• For clarity of the concept and for better understanding of rhyming words, the teacher may stress on rhyming words while reading the poem.
	viii. Identify one syllable words that rhyme	Page # 42 of the textbook			• The concept of syllable may be explained with examples, before doing this activity.

Unit No	Student Learning Outcomes (SLOs)	Recommended Activities	Topic	No. of Periods	Guidelines for Teachers
04 **G1-E-04**	ix. Colour within the lines and create simple patterns.	Page # 44, 45 and 46 of the textbook for activity.	Colours and describing words	11	• Page # 43 of the textbook is specified for reading.
	x. Use some describing words showing quality, size and colour	Page # 48 and 49 of the textbook for activity			• Page # 47 is specified for reading. • Home assignment to write short sentences using any four words from exercise B page 49 will prepare them for the activity on page 50
	xi. Say a word or two, or a sentence about the picture.	Page # 50 of the textbook for activity			
05 **G1-E-05**	xii. Recognize different categories of simple action and naming words from pictures to immediate surrounding e.g. animals.	Page # 51 and 52 of the textbook for reading and recognizing activity.	Animals and Birds	06	
	xiii. Use naming words in their speech and writing.	Page # 53 of the textbook for activity			
Rationale: • Page # 54 left out being extracurricular activity and can be spared in current situation.					
November (19 periods)					
06 **G1-E-06**	i. Recognize different categories of simple action and naming words from pictures to immediate surrounding e.g. fruits and vegetables.	Page # 53 and 56 of the textbook for reading activity	Fruits and Vegetables	11	• Page # 55 and 56 of the textbook are specified for reading.
	ii. Say a word or two or a sentence about the objects.	Page # 58 of the textbook for activity			
	iii. Predict story by looking at pictures in texts.	Page # 59 of the textbook for activity			• Ask students to work in pairs and use simple action words, like buy, peel, eat, throw, slip, help etc. to build the story.
	iv. Recognize and change the number of simple naming words by adding or removing (s) (singular/ plural).	Page # 60 of the textbook for activity			• A home assignment can be given by the teacher. Students may be asked to make a list of fruits and vegetables in their homes or refrigerators and make a list of singular and plural.
Rationale: • Page # 57 over left because concept of naming words is already mentioned in chapter 5.					

Unit No	Student Learning Outcomes (SLOs)	Recommended Activities	Topic	No. of Periods	Guidelines for Teachers
07	v. Demonstrate use of common conventions and dynamics of groups oral interactions: vi. Recite poems	Page # 61 of the textbook for reciting the poems.	The little teapot (Poem)	08	Follow teacher's guidelines to conduct this activity.
	vii. Respond orally in Yes or No, their likes or dislikes about the story / characters.	Page # 62 of the textbook for activity			Follow teacher's guidelines to conduct this activity.
November / December (11 periods)					
08	viii. Recognize and identify consonant and vowels in English alphabet.	Page # 65, 66 and 67 of the textbook for activity.	Vowel sounds	11	Page(s) 63 and 64 specified for reading
	ix. Pronounce weak forms of 'a' and 'an' in simple phrases.	Page # 69 of the textbook for activity			Page # 68 specified for reading.
	x. Pronouns and some common consonant diagraphs in initial position.	Page # 70 of the textbook for activity.			
December (18 periods)					
09	i. Physically respond to and use some common actions words.	Page # 73 of the textbook for activity.	Action words	12	Page(s) # 71 and 72 specified for reading
	ii. Show a series of actions in a picture by writing action verbs.	Page # 74 of the textbook for activity			Page(s) # 75 and 76 specified for reading.
	iii. Use words that point to something this, that these, those.	Page # 77 and 78 of the textbook for activity			
Rationale: • Page # 81 and 82 left over because it is included in next grade.					
10	i. Introduce themselves	Page # 80 of the textbook for activity.	My Family	06	Page # 79 specified for reading and also follow teacher's guidelines.
December / January (14 periods)					
11	i. Use substitution words me, you, him, he, us, them and I, you, he, she, we, they, it.	Page # 84 and 88 of the textbook for activity.	Substitution words (The Pronouns)	14	Page # 83, 86 and 87 specified for reading.
	ii. Exchange basic routine greetings.	Page # 89 of the textbook for activity			Teacher's guidelines may be followed for doing activity.
	iii. Recognize and use questions mark at the end of a question.	Page # 85 of the textbook. Teacher's guidelines may be followed for doing activity.			Page # 85 of the textbook specified for understanding of concept.
Rationale: • Page 90 left out due to repetition.					

Unit No	Student Learning Outcomes (SLOs)	Recommended Activities	Topic	No. of Periods	Guidelines for Teachers
January (10 periods)					
12 **G1-E-12**	iv. Recognize different categories of simple and naming words from pictures and immediate surroundings. e.g. Parts of body.	Page # 91 of the textbook. Teacher's guideline may be followed for doing activity.	Two little eyes	04	Page # 91 also specified for reading.
13 **G1-E-13**	v. Recognize different categories of simple and naming words from pictures and immediate surroundings e.g. Objects in classroom and at home.	Page # 92 and 93 of the textbook Teacher's guideline may be followed for doing activity.	My classroom	06	Page # 92 and 93 specified for reading.
Rationale: • Page 94 is not relevant in this chapter.					
January / February (6 periods)					
14 **G1-E-14**	vi. Interact with the text and use reading strategy to locate specific factual information.	Page # 95 of the textbook. Teacher's guideline for doing activity.	My Pakistan	06	Page # 95 specified for reading.
Rationale: • Page 96 left out due to repetition.					
February (24 periods)					
15 **G1-E-15**	i. Demonstrate use of common conventions and dynamics of group oral interaction to express likes.	Page # 97 of the textbook. Teacher's guideline for doing activity.	Eld – ul – Fitr	04	Page # 97 specified for reading. The activity be conducted orally by group's discussion.
Rationale: • Page 98 is being left currently, being complicated at this level.					
16 **G1-E-16**	ii. Read familiar words appearing on a variety of reading material such as food labels.	Page # 99 and 100 of the textbook and Teacher's guidelines may be followed for these activities.	In the Market	04	Page # 99 specified for reading.
17 **G1-E-17**	iii. Use picture or rebus in texts to increase understanding.	Page # 102 of the textbook follow teacher's guidelines for doing activity.	Traffic lights	10	Page # 101 and 102 specified for reading.
Rationale: • Page # 103 left out due to repetition.					

Unit No	Student Learning Outcomes (SLOs)	Recommended Activities	Topic	No. of Periods	Guidelines for Teachers
18 **G1-E-18**	iv. Listen and respond to a few commands.	Page # 104 of the textbook. Follow teacher's guide lines for doing activity.	Commands and instructions	06	Page # 104 and 105 specified for reading.
February / March (11 periods)					
19 **G1-E-19**	i. Point out specific information in a calendar like names of months and days of the week.	Page # 108 of the textbook for activity.	Days of the week Month of the year	11	Page # 106 and 107 specified for reading.
	ii. Provide the missing letters in simple one, two syllable words.	Page # 109 of the textbook activity (a) may be conducted.			
	iii. Recognize different categories of simple action and naming words from pictures and immediate surroundings e.g. number and words or first, second and third etc.	Page # 109 of the textbook activity (b) may be conducted.			

اُردُو

جماعت اوّل

GRADE

1

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
ستمبر					
۱ G1-U-01	حروف تہجی (ا سے خ) تک	۱تا ۵	طلبہ: • (ا-خ) تک آواز سن کر حروف تہجی پہچان سکیں۔ • (ا-خ) تک حروف تہجی کی آوازیں ادا کر سکیں۔ • (ا-خ) تک آواز کے مطابق درست حروف تہجی کی شناخت کر سکیں۔ • (ا-خ) تک حروف تہجی درست طریقے سے لکھ سکیں۔	۰۴	○ حروف تہجی (ا سے خ) تک کے نام، اشکال کی پہچان اور آوازیں سکھا کر حروف تہجی درست طریقے سے لکھنا سکھائیں اور ○ مشق بھی کروائیں۔
۲ G1-U-02	حروف تہجی (د سے ش) تک	۶ تا ۹	طلبہ: • (د سے ش) تک آواز سن کر حروف تہجی پہچان سکیں۔ • (د سے ش) تک حروف تہجی کی آوازیں ادا کر سکیں۔ • (د سے ش) تک آواز کے مطابق درست حروف تہجی کی شناخت کر سکیں۔ • (د سے ش) تک حروف تہجی درست طریقے سے لکھ سکیں۔	۰۴	○ حروف تہجی (د سے ش) تک کے نام، اشکال کی پہچان اور آوازیں سکھا کر حروف تہجی درست طریقے سے سے لکھنا سکھائیں اور مشق بھی کروائیں۔
۳ G1-U-03	حروف تہجی (ص سے گ) تک	۱۰ تا ۱۳	طلبہ: • (ص سے گ) تک آواز سن کر حروف تہجی پہچان سکیں۔ • (ص سے گ) تک حروف تہجی کی آوازیں ادا کر سکیں۔ • (ص سے گ) تک آواز کے مطابق درست حروف تہجی کی شناخت کر سکیں۔ • (ص سے گ) تک حروف تہجی درست طریقے سے لکھ سکیں۔	۰۴	○ حروف تہجی (ص سے گ) تک کے نام، اشکال کی پہچان اور آوازیں سکھا کر حروف تہجی درست طریقے سے لکھنا سکھائیں اور مشق بھی کروائیں۔
			کل پیریڈز برائے ستمبر	۱۲	

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
			اکتوبر		
۴ G1-U-04	حروفِ تہجی (ل سے ی) تک	۱۴ تا ۱۷	طلبہ: • (ل سے ے) تک آواز سن کر حروفِ تہجی پہچان سکیں۔ • (ل سے ے) تک حروفِ تہجی کی آوازیں ادا کر سکیں۔ • (ل سے ے) تک آواز کے مطابق درست حروفِ تہجی کی شناخت کر سکیں۔ • (ل سے ے) تک حروفِ تہجی درست طریقے سے لکھ سکیں۔	۰۴	○ حروفِ تہجی (ل سے ی) تک کے نام، اشکال کی پہچان اور آوازیں سکھا کر حروفِ تہجی درست طریقے سے لکھنا سے لکھنا سکھائیں اور مشق بھی کروائیں۔
۵ G1-U-05	حروفِ تہجی کی آدھی اشکال	۱۸ تا ۲۰	طلبہ: • حروف کی آدھی اشکال سے متعارف ہو سکیں۔ • آدھی اشکال کی پہچان کر سکیں۔ • پورے حروف کو آدھی شکل سے ملا سکیں۔	۰۴	○ طلبہ کو آدھی اشکال کی تینوں اقسام ابتدائی، درمیانی اور آخری اشکال کی پہچان کروا کر لکھنا سکھائیں اور مشق بھی کروائیں۔
۶ G1-U-06	بھاری حروف	۲۱ تا ۲۵	طلبہ: • ہلکی اور بھاری اصوات کی درست ادائیگی کر سکیں۔ • ہلکی اور بھاری حروف کی شناخت کر سکیں۔ • بھاری حروف ادا کر سکیں۔ • حروفِ تہجی میں بھاری حروف درست طریقے سے لکھ سکیں۔	۰۴	○ ہلکی اور بھاری حروف کی آواز میں فرق کے لیے طلبہ کو پہلے ب اور پھر بھ کی آواز ادا کرنے کی مشق کروائیں۔ ○ بھاری حروف لکھنے کی زیادہ سے زیادہ مشق طلبہ سے جوڑوں میں کروائیں۔
۷ G1-U-07	زبر (ـَ) کا استعمال	۲۶ تا ۲۷	طلبہ: • حرکت زبر (ـَ) کی تبدیلی سے الفاظ درست پڑھ سکیں۔ • اِعراب کی تبدیلی سے تلفّظ کے فرق کو سمجھ سکیں۔	۰۲	○ طلبہ کو زبر کی آواز سکھا کر زبر (ـَ) کے ساتھ یک رکنی الفاظ پڑھنے کی مشق بھی کروائیں۔

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۸ G1-U-08	زیر (ِ) کا استعمال	۲۸ تا ۲۹	طلبہ : • حرکت زیر (ِ) کی تبدیلی سے الفاظ درست پڑھ سکیں۔ • اِعراب کی تبدیلی سے تلفّظ کے فرق کو سمجھ سکیں۔	۰۲	○ طلبہ کو زیر کی آواز سکھا کر زیر (ِ) کے ساتھ یک رکنی الفاظ پڑھنے کی مشق بھی کروائیں۔
۹ G1-U-09	پیش (ُ) کا استعمال	۳۰ تا ۳۱	• طلبہ : • حرکت پیش (ُ) کی تبدیلی سے الفاظ درست پڑھ سکیں۔ • اِعراب کی تبدیلی سے تلفّظ کے فرق کو سمجھ سکیں۔	۰۲	○ طلبہ کو پیش کی آواز سکھا کر پیش (ُ) کے ساتھ یک رکنی الفاظ پڑھنے کی مشق بھی کروائیں۔
۱۰ G1-U-10	حروف علت (ا،و) سے ارکان سازی	۳۲ تا ۳۴	طلبہ : • حروف اور حروف علت (ا،و) سے جوڑ کر بننے والے ارکان کی آوازیں سن کر پہچان سکیں۔ • حروف علت (ا،و) سے بنے ارکان کی درست ادائیگی کر سکیں۔ • دو سے تین ارکان پر مشتمل الفاظ درست پڑھ سکیں۔ • (ا،و) کے حوالے سے الفاظ میں حروف کی ابتدائی، درمیانی اور آخری اشکال کی شناخت کر سکیں۔ • حروف ملا کر ارکان بنا سکیں۔ • دو حرفی، سہ حرفی، اور چہار حرفی ارکان والے الفاظ لکھ سکیں۔	۰۳	○ تمام حروف تہجی (ا،و) کے ساتھ رکن کا چارٹ بنا کر طلبہ کو پڑھنے اور لکھنے کی بار بار مشق کروائیں۔ ○ "او" اور "اُو" کی آواز کی مشق کے لیے تمام حروف تہجی کے ساتھ مشق کروائیں جیسے بَو، پَو ------ اور بُو، پُو----- ○ طلبہ کو سیکھے گئے ارکان کو حروف اور ارکان کے ساتھ ملا کر الفاظ بنانے کی مشق کروائیں جیسے سات، بول، باجا، کاٹو، پودا، جُوتا

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
١١ G1-U-11	حروف علت (ی،ے) سے ارکان سازی	۳۵ تا ۳۸	طلبہ: • حروف کو حروف علت (ی،ے) سے جوڑ کر بننے والے ارکان کی آوازیں سن کر پہچان سکیں۔ • حروف (ی،ے) سے بنے ارکان کی درست ادائیگی کر سکیں۔ • (ی،ے) کے حوالے سے دو سے تین ارکان پر مشتمل الفاظ درست پڑھ سکیں۔ • الفاظ میں حروف کی ابتدائی، درمیانی اور آخری اشکال کی شناخت کر سکیں۔ • ارکان کو حروف، اور الفاظ کو ارکان میں جوڑ توڑ کر سکیں۔	۰۳	○ تمام حروف تہجی (ی۔ے) کے ساتھ رکن کا چارٹ بناکر طلبہ کو پڑھنے اور لکھنے کی بار بار مشق کروائیں۔ ○ ای اور اے کی آواز کی مشق کے لیے تمام حروف تہجی کے ساتھ مشق کروائیں جیسے بی، پی، اور بے، پے------
١٢ G1-U-12	جزم	۳۹	طلبہ: • اعراب کی تبدیلی سے تلفظ کے فرق کو سمجھ سکیں۔	۰۱	طلبہ کو جزم کی علامت کی پہچان کروائیں اور بتائیں کہ یہ علامت حرف کے اوپر لگائی جاتی ہے اور اس کی اپنی کوئی آواز نہیں ہوتی۔جس حرف پر یہ علامت ہوتی ہے وہ ساکن ہوتا ہے اور اس حرف کو پہلے حرف کے ساتھ ملا کر پڑھا جاتا ہے۔
کل پیریڈز برائے اکتوبر				۲۵	

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
نومبر					
۱۳ G1-U-13	تشدید اور ہمزہ	۳۹	طلبہ : • اعراب کی تبدیلی سے تلفظ کے فرق کو سمجھ سکیں۔	۰۲	تشدید والے حرف کو دو بار پڑھیں اور ہمزہ کی آواز اگلے حرف کے ساتھ ملا کر پڑھیں ۔
۱۴ G1-U-14	بصری الفاظ کی نشان دہی (یہ، وہ)	۴۰ تا ۴۱	طلبہ : • بصری الفاظ (یہ، وہ) کو سن کر پہچان سکیں۔ • بصری الفاظ (یہ، وہ) سے بنے سادہ جملے بول سکیں۔ • بصری الفاظ (یہ، وہ) کو ادا کر سکیں۔ • بصری الفاظ (یہ،وہ) کی مدد سے سادہ جملے لکھ سکیں۔	۰۲	○ بصری الفاظ کے ہجے نہ کیے جائیں بلکہ یہ الفاظ پورے سکھائیں۔پہلے ایک لفظ تختہ تحریر پر لکھیں اور طلبہ کے سامنے تین دفعہ دہرائیں ۔ ○ طلبہ سے کہیں کہ وہ بلند آواز میں تین دفعہ دہرائیں ۔ ○ پہلے طلبہ کے سامنے بصری لفظ کو زبانی جملے میں استعمال کریں ۔ ○ طلبہ سے کہیں کہ وہ خود جملے میں استعمال کرنے کی ○ کوشش کریں ۔ ○ ایک وقت میں ایک بصری لفظ متعارف کروائیں۔ جب ایک متعارف ہوجائے تو اس کی مشق کے بعد دوسرا بصری لفظ متعارف کروائیں ۔
۱۵ G1-U-15	بصری الفاظ کی نشان دہی (ہے، ہیں، ہوں)	۴۲ تا ۴۳	• طلبہ : • بصری الفاظ (ہے ، ہیں اور ہوں)کو سن کر پہچان سکیں۔ • بصری الفاظ (ہے ، ہیں اور ہوں) سے بنے سادہ جملے بول سکیں۔ • بصری الفاظ (ہے ، ہیں اور ہوں)کو ادا کر سکیں۔ • بصری الفاظ (ہے ، ہیں اور ہوں)کی مدد سے سادہ جملے لکھ سکیں۔	۰۲	
۱۶ G1-U-16	بصری الفاظ کی نشان دہی (میرا، تمہارا)	۴۴ تا ۴۵	طلبہ : • بصری الفاظ (میرا، تمہارا) کو سن کر پہچان سکیں۔ • بصری الفاظ (میرا، تمہارا) سے بنے سادہ جملے بول سکیں۔ • بصری الفاظ (میرا، تمہارا) کو ادا کر سکیں۔ • بصری الفاظ (میرا، تمہارا) کی مدد سے سادہ جملے لکھ سکیں۔	۰۲	

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۱۷ G1-U-17	جائزہ پہلی سہ ماہی	۴۶ تا ۴۸	جائزہ	۰۲	طلبہ سے کتابوں پر طریقہ کار کے مطابق جائزہ لیں اور پڑتال کریں۔اس جائزے کی بنیاد پر اساتذہ اپنے طلبہ کی کارکردگی کے بارے میں جان سکیں گے نیز اپنے طلبہ کے کمزور پہلوؤں کے بارے میں منصوبہ سازی بھی کر سکیں گے۔طلبہ کے نتائج سے والدین کو ضرور آگاہ کریں اور انھیں بھی بہترین نتائج کے لیے اپنے ساتھ شامل کریں۔
۱۸ G1-U-18	حمد (نظم)	۴۹ تا ۵۳	طلبہ: • سن کر نظم اور نثر میں فرق کر سکیں۔ • نظم پڑھ کر سوالات کے جوابات دے سکیں۔ • سادہ نامکمل مصرع مکمل کر سکیں۔ • واحد اور جمع میں فرق کر سکیں۔ • تھا اور تھی میں فرق کر سکیں۔	۰۵	۱. متن کے شروع میں دیے گئے خاص الفاظ جوڑ توڑ کے ساتھ طلبہ کو سکھا کر متن کی تدریس کروائیں۔ ۲. نظم کو لے اور ترنم کے ساتھ پڑھائیں تاکہ طلبہ نظم اور نثر میں فرق محسوس کر سکیں۔ ۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۱۹ G1-U-19	نعت (نظم)	۵۴ تا ۵۶	طلبہ: • نظم کو درست آہنگ کے ساتھ ادا کر سکیں۔ • نظم پڑھ کر سوالات کے جوابات دے سکیں۔	۰۳	۱. پہلے اساتذہ طلبہ کو نظم پڑھ کر سنائے پھر طلبہ کو جوڑوں میں پڑھنے کا موقع دے اور آخر میں انفرادی طور پر پڑھنے میں طلبہ کی رہنمائی کرے۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمی طلبہ سے مکمل کروائیں۔

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۲۰ G1-U-20	میں اور میرا گھر	۵۷ تا ۵۸ مشق	طلبہ: • ایک منٹ میں کم از کم ۳۰ مانوس الفاظ پر مشتمل سادہ عبارت روانی سے پڑھ سکیں۔ • گھر اور سکول میں روزمرہ استعمال کی جانے والی چیزوں کے ناموں کی درست ادائیگی کر سکیں۔ • قریبی رشتہ داروں، دادا، دادی، نانا، نانی وغیرہ کے بارے میں بتا سکیں۔ • اپنے شہر اور ملک کا نام بتا سکیں۔ • عبارت کے متعلق پوچھے گئے سوالات کے جوابات لکھ سکیں۔	۰۷	۱. طلبہ سے گھر اور سکول میں روزمرّہ استعمال کی اشیاکے نام اور اُن کے استعمال پر بات چیت کرتے ہوئے گھر کے افراد قریبی رشتہ داروں اپنے شہر اور ملک کے نام کو بھی شاملِ گفتگو کریں۔ ۲. تختہ تحریر پر تیں مانوس الفاظ پر مشتمل عبارت لکھیں اور طلبہ سے باری باری پڑھوائیں۔خود گھڑی پر وقت نوٹ کریں۔ ۳. کتاب کے علاوہ بھی کا، کی اور کے کا استعمال کرتے ہوئے طلبہ سے مختلف جملے بنوانے کی مشق کروائیں نوٹ: حروف اضافت کا، کی اور کے کے لیے ایک پیریڈ مختص کریں۔
			کل پیریڈز برائے نومبر	۲۵	
			دسمبر		
۲۱ G1-U-21	میں اور میرا گھر	۵۸ تا ۵۹	طلبہ: • حروف اضافت کا، کی، اور کے کا فرق سمجھ سکیں۔	۰۱	درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمی طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۲۲ G1-U-22	میرا سکول	۶۰ تا ۶۲	طلبہ: • عبارت سے متعلق پوچھے گئے مختصر سادہ سوالات کے جوابات لکھ سکیں۔ • اپنے ماحول (گھر، سکول اور مسجد، عبادت گاہ) میں موجود اشیاء کے نام لکھ سکیں۔ • واحد اور جمع میں فرق سمجھ سکیں۔	۰۶	۱. متن کی پڑھائی مکمل کرنے کے بعد طلبہ کو سکول کے بارے میں بات چیت کرنے کا موقع دیں اور سکول میں موجود اشیاء کے نام اخذ کروائیں اور لکھنے کو کہیں۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۲۳ G1-U-23	جائزہ دوسری سہ ماہی	۶۳ تا ۶۵	جائزہ	۰۲	طلبہ سے کتابوں پر طریقہ کار کے مطابق جائزہ لیں اور پڑتال کریں۔اس جائزے کی بنیاد پر اساتذہ اپنے طلبہ کی کارکردگی کے بارے میں جان سکیں گے نیز اپنے طلبہ کے کمزور پہلوؤں کے بارے میں منصوبہ سازی بھی کر سکیں گے۔طلبہ کے نتائج سے والدین کو ضرور آگاہ کریں اور انھیں بھی بہترین نتائج کے لیے اپنے ساتھ شامل کریں۔
۲۴ G1-U-24	ایک، دو، تین	۶۶ تا ۶۸	طلبہ: • حروف، ہندسوں اور تصاویر میں فرق کر سکیں۔ • اُردُو گنتی ایک تا دس (لفظوں میں) اور عددی ترتیب (چوتھا، ساتواں وغیر) کو سمجھ سکیں۔	۰۳	۱. مشق کے لئے مختص کردہ تین پیریڈز میں سے ایک پیریڈ میں اُردُو ہندسے ایک تا دس کا لکھنا پڑھنا سکھائیں۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۲۵ G1-U-25	صحت اور صفائی	۶۹ تا ۷۳	طلبہ: • واقعہ یا کہانی سن کر مختصر سوالات کے جوابات دے سکیں۔ • مختصر واقعہ سن کر اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں۔ • کہانی پڑھ کر کرداروں کے نام بتا سکیں۔ • عبارت کہانی سے متعلق پوچھے گئے مختصر سادہ سوالات کے جوابات لکھ سکیں۔ • رموزِ اوقاف ختمہ (۔) وقفہ (،) اور سوالیہ (؟) کی پہچان کر سکیں۔ • باقاعدگی اور صفائی کے بارے میں دوسروں کو بتا سکیں۔	۰۸	۱. متن کی تدریس کے دوران رموز اوقاف (ختمہ، وقفہ، اور سوالیہ؟) کے نشانات کی پہچان پر زور دیں اور طلبہ کو بتائیں کہ یہ نشانات کب اور کہاں استعمال ہوتے ہیں۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۲۶ G1-U-26	گفتگو کے آداب	۷۴ تا ۷۷	طلبہ: • سادہ اور مختصر جملے پڑھ سکیں۔ • گھر، سکول یا جماعت میں دی گئی ہدایات سُن کر عمل کر سکیں۔ • عبارت سے متعلق سادہ اور مختصر سوالات کے جوابات لکھ سکیں۔ • سادہ نامکمل جملوں کو مکمل کر سکیں۔	۰۵	۱. طلبہ کو زیادہ سے زیادہ گفتگو کا موقع دیں۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
			کل پیریڈز برائے دسمبر	۲۵	
			جنوری		
۲۷ G1-U-27	تصویری کہانی	۷۸ تا ۷۹	طلبہ: • تصاویر دیکھ کر ان کے بارے میں بتا سکیں۔ • دی گئی تصویر دیکھ کر افعال اور اشیا کے نام لکھ سکیں۔ • تصویر دیکھ کر اس پر اپنے الفاظ میں تین سے پانچ جملے لکھ سکیں۔	۰۴	۱. کمرہ جماعت کو مد نظر رکھ کر چار یا پانچ طلبہ کے گروپ بنائیں اور انہیں تصویری کہانی لکھنے کا کہیں اور تمام گروپس کی راہ نمائی کریں۔تمام گروپس اپنی کہانی ساری جماعت کو سنائیں۔آخر میں استادخود تصویری کہانی سنائیں۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۲۸ G1-U-28	دیس ہمارا پاکستان (نظم)	۸۰ تا ۸۳	طلبہ: • نظم اور نثر میں فرق کر سکیں۔ • نظموں اور ترانوں سے لطف اندوز ہوں سکیں۔ • مختصر نظم سن کر درست تلفظ کے ساتھ ادا کر سکیں۔ • کہانی یا نظم سن کر کرداروں سے متعلق سوالات کے جوابات دے سکیں۔ • نظم کو درست آہنگ کے ساتھ ادا کر سکیں۔	۰۶	۱. طلبہ کو نظم ترنم کے ساتھ پڑھنے کی مشق کروائیں ۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۲۹ G1-U-29	پھل اور سبزیاں	۸۴ تا ۸۹	طلبہ: • پھلوں ، سبزیوں اور پھولوں کے نام بتا سکیں۔ • سادہ اور مختصر جملے پڑھ سکیں۔ • تصاویر دیکھ کر ان کے بارے میں بتا سکیں۔ • پوچھے گئے مختصر اور سادہ سوالات کے جوابات لکھ سکیں۔ • تصویر دیکھ کر اس کے متعلق چار یا پانچ جملے لکھ سکیں۔	۰۷	۱. خاص الفاظ جوڑ توڑ کے ساتھ سکھانے کے بعد پہلے طلبہ سے متن کی تدریس کروائیں پھر خود نمونے کی پڑھائی کریں۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۳۰ G1-U-30	بڑوں کا احترام	۹۰ تا ۹۲	طلبہ: • عبارت پڑھ کر سوالات کے جوابات دے سکیں۔ • آسان الفاظ کی املا لکھ سکیں۔ • سادہ جملے لکھ سکیں۔ • عبارت، کہانی سے متعلق پوچھے گئے مختصر اور سادہ سوالات کے جوابات لکھ سکیں۔ • گا، گی اور گے میں فرق کر سکیں۔	۰۷	۱. متن میں دیے گئے خاص الفاظ کی املا کروائیں۔ درسی کتاب میں دیے گئے جملوں کے علاوہ گا، گی اور گے کی مزید مشق کروائیں۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۳۱ G1-U-31	جائزہ تیسری سہ ماہی	۹۳ تا ۹۵	جائزہ	۰۲	طلبہ سے کتابوں پر طریقہ کار کے مطابق جائزہ لیں اور پڑتال کریں۔اس جائزے کی بنیاد پر اساتذہ اپنے طلبہ کی کارکردگی کے بارے میں جان سکیں گے نیز اپنے طلبہ کے کمزور پہلوؤں کے بارے میں منصوبہ سازی بھی کر سکیں گے۔طلبہ کے نتائج سے والدین کو ضرور آگاہ کریں اور انھیں بھی بہترین نتائج کے لیے اپنے ساتھ شامل کریں۔
			کل پیریڈز برائے جنوری	۲۶	

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
			فروری		
۳۲ G1-U-32	موسم بہار (نظم)	۹۶ تا ۹۷	طلبہ: • نظم کو درست آہنگ کے ساتھ ادا کر سکیں۔ • آسان الفاظ کی املا لکھ سکیں۔ • مختصر نظم سن کر درست تلّفظ سے دہرا سکیں۔ • اپنے خیالات اعتماد اور روانی سے پیش کر سکیں۔	۰۲	۱. نظم پڑھاتے ہوئے ترنم اور نغمگی کا خیال رکھیں۔ ۲. طلبہ سے موسم بہار پر بات چیت کریں اور نظم کے متن میں دیے گئے خاص الفاظ کی املا کروائیں۔ ۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمی طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۳۳ G1-U-33	موسم بہار (نظم)	۹۷ تا ۹۹	طلبہ: • نظم پڑھ کر سوالات کے جوابات دے سکیں۔ • پوچھے گئے مختصر اور سادہ سوالات کے جوابات لکھ سکیں۔ • سادہ نامکمل جملوں کو مکمل کر سکیں۔ • ہوں، ہے اور ہیں میں فرق کر سکیں۔	۰۳	۱. طلبہ کو ہے، ہیں اور ہوں کا فرق مختلف جملوں کی مدد سے سمجھائیں۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۳۴ G1-U-34	گائے	۱۰۰ تا ۱۰۲	طلبہ: • عبارت یا کہانی سے متعلق پوچھے گئے سوالات کے جوابات تحریر کر سکیں۔ • آسان الفاظ کی املا لکھ سکیں۔ • واحد اور جمع میں فرق کر سمجھ سکیں۔ • اپنی پسند کے کسی موضوع (پالتو جانور، پسندیدہ کھلونا، شخصیت، غذا، لباس، کھیل وغیرہ) پر تین سے پانچ جملوں میں اظہار خیال کر سکیں۔	۰۶	۱. طلبہ کو خود سے متن پڑھنے کا موقع دیں اُستاد صرف اغلاط کی اصلاح و درستی کریں۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۳۵ G1-U-35	تصویری کہانی	۱۰۳ تا ۱۰۴	طلبہ: • تصاویر دیکھ کر اُن کے بارے میں بتاسکیں۔ • دی گئی تصویر دیکھ کر افعال اور تمام اشیا کے نام لکھ سکیں۔ • تصویر دیکھ کر اس پر اپنے الفاظ میں تین سے پانچ جملے لکھ سکیں۔	۰۴	کمرہ جماعت کو مد نظر رکھ کر چار یا پانچ طلبہ کے گروپ بنائیں اور انہیں تصویری کہانی لکھنے کا کہیں اور تمام گروپوں کی راہ نمائی کریں۔ تمام گروپوں اپنی لکھی ہوئی کہانی ساری جماعت کو سنائیں۔ آخر میں استادخود تصویری کہانی سنائیں۔ درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۳۶ G1-U-36	دنوں اور مہینوں کے نام	۱۰۵ تا ۱۰۷	طلبہ: • ہندسوں، دنوں اور مہینوں میں فرق کرسکیں۔ • دنوں اور مہینوں کے نام اور تعداد (الفاظ و ہندسوں) میں سمجھ سکیں۔ • روزانہ کے معمولات کے بارے میں بتاسکیں۔	۰۵	ا. کیلنڈر چارٹ کے ذریعے طلبہ کو دنوں اور مہینوں کا تصور واضح کریں۔ ۲. طلبہ سے ان کے روزمرّہ معمولات پر بات چیت کریں اور ان سے روزمرّہ کے چند عام معمولات کاپیوں میں لکھوائیں تاکہ ان میں ڈائری لکھنے کی مہارت پیدا ہو۔ ۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں
۳۷ G1-U-37	دیانت داری	۱۰۸ تا ۱۱۰	طلبہ: • واقعہ یا کہانی سن کر مختصر سوالات کے جوابات دے سکیں۔ • مختصر واقعہ سن کر اپنے الفاظ میں بیان کرسکیں۔ • عبارت سے متعلق پوچھے گئے مختصر سوالات کے جوابات لکھ سکیں۔	۰۴	ا. دیانت داری کے واقعات سنانے میں طلبہ کی مناسب راہ نمائی کریں اوران کو بات چیت کا زیادہ سے زیادہ موقع دیں۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمی طلبہ سے مکمل کروائیں۔
کل پیریڈز برائے فروری				۲۴	

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
مارچ					
۳۷ G1-U-37	دیانت داری	۱۱۱	طلبہ: • تھا، تھی اور تھے میں فرق کر سکیں۔ • مذکر اور مونث میں فرق کر سکیں۔	۰۲	تھا، تھی اور تھے میں فرق اور مذکر مؤنث کی سرگرمی مشق میں مکمل کروائیں۔
۳۸ G1-U-38	کالے بادل آئیں گے (نظم)	۱۱۲ تا ۱۱۴	طلبہ: • سن کر نظم اور نثر میں فرق کر سکیں۔ • نظم کو درست آہنگ کے ساتھ ادا کر سکیں۔ • سادہ جملے لکھ سکیں۔ • نظم پڑھ کر سوالات کے جوابات دے سکیں۔	۰۵	○ طلبہ سے نظم ترنم کے ساتھ پڑھوائیں۔ ○ درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمی طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۳۹ G1-U-39	لطیفے اور پہیلیاں	۱۱۵ تا ۱۱۶	طلبہ: • پہیلی، لطیفہ پڑھ کر لطف اندوز ہو سکیں۔ • لطیفے اور پہیلیاں درست تلفظ کے ساتھ سمجھ کر پڑھ سکیں۔	۰۲	طلبہ کو بھی لطیفے اور پہیلیاں سنانے اور پہیلیوں کو بوجھنے کا موقع دیں۔
۴۰ G1-U-40	امّی اور ابّو کو بتائیں (نظم)	۱۱۷ تا ۱۱۸	نظم	۰۲	یہ نظم طلبہ کو صرف سنانے کے لئے ہے۔

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۴۱ G1-U-41	جائزہ چوتھی سہ ماہی	۱۱۹ تا ۱۲۲	جائزہ	۰۲	طلبہ سے کتابوں پر طریقہ کار کے مطابق جائزہ لیں اور پڑتال کریں۔اس جائزے کی بنیاد پر اساتذہ اپنے طلبہ کی کارکردگی کے بارے میں جان سکیں گے نیز اپنے طلبہ کے کمزور پہلوؤں کے بارے میں منصوبہ سازی بھی کر سکیں گے۔طلبہ کے نتائج سے والدین کو ضرور آگاہ کریں اور انھیں بھی بہترین نتائج کے لیے اپنے ساتھ شامل کریں۔
کل پیریڈز برائے مارچ				۱۳	
کل پیریڈز برائے تعلیمی سال ۲۰۲۰-۲۱				۱۵۰	
۱۷ تا ۳۱ مارچ سالانہ امتحان					

DIRECTORATE OF CURRICULAM AND TEACHER EDUCATION (DCTE)
Abbottabad, Khyber Pakhtunkhwa